

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЛИЦЕЙ № 173

620144, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28
E-mail: liceum-173@rambler.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

МАОУ – лицей № 173

Протокол № 1

от «17» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ – лицей № 173

(С.В. Куницкая)

Приказ № 173

от «17» февраля 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП ООО В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Екатеринбург, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ) от 29.12.2013, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (раздел II, п. 8.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (п.1.3.2 ПООП ООО), Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – лицей № 173 (далее Учреждение), Программы формирования УУД Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися уровня основного общего образования, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение освоения уровня основного общего образования учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в течение учебного года, когда формируется поле проектной деятельности. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по своему предмету (в зависимости от выполняемой учебной нагрузки и количества учащихся, выбравших ИИП по данному предмету), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования могут определять тематику социальных проектов.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении и сопровождается экспертной оценкой в соответствии с мониторингом Учреждения, и включает себя два уровня защиты ИИП: предварительную защиту, итоговую защиту.

1.8. Результаты выполнения ИИП рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня основного общего образования на избранное им направление профильного на уровне среднего общего образования.

1.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и заканчивающего освоение уровня основного общего образования.

1.11. Невыполнение индивидуального итогового проекта в 9м классе равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, и влечет за собой возникновение академической задолженности.

1.12. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.13. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, заместитель директора преподающий в параллели, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.14. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы итоговых индивидуальных проектов утверждаются на педагогическом совете.

1.15. Защита индивидуального исследовательского проекта может быть только индивидуальной, выполнение проекта возможно групповое (группа не более 2-х человек).

1.16. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий согласно утвержденным критериям (приложение).

1.17. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Цели и задачи организации работы над индивидуальным исследовательским проектом обучающихся

2.1. Целями организации работы над ИИП обучающегося являются:

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно–познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.2. Задачи организации работы над ИИП:
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
 - развитие умения анализировать и критически мыслить;
 - развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
 - формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.
- 3.3.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, заместитель директора. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.
- 3.3.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3.3.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудова-

ние и литература.

- 3.3.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 3.3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
- 3.3.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

- 3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *Приложении 1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

- 3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте Лицея).
- 3.3.2. Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.
- 3.3.3. В октябре–декабре в Лицее осуществляется работа над проектами.

В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

- 3.3.4. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
- 3.3.5. До 20 января учащиеся *защищают проект перед учащимися своего класса*. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.
- 3.3.6. *Школьная неделя защиты проектов* проходит в первой неделе февраля, согласно плану работы Лицея.
- 3.3.7. В рамках Недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

- 3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:
 - 1) титульный лист;
 - 2) оглавление;
 - 3) введение;
 - 4) основную часть;
 - 5) заключение;
 - 6) источники.
- 3.4.2. Введение включает в себя:
 - 1) обоснование актуальности выбранной темы;
 - 2) формулирование проблемы;
 - 3) определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
 - 4) установление целей работы;
 - 5) формулирование задач работы;
 - 6) указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

— выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;

— подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

— Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

— краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут войти учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора Лицея.

3.5.3. К защите предъявляется паспорт проекта (*Приложение 4*). Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении учащегося, ко-

торый раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

- 3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.
- 3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4–6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).
- 3.5.7. Подготовка, защита проекта считается в размере 68 часов за уровень ООО, вносится в учебный план. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку («Защита исследовательского проекта»).
- 3.5.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 2*).

4. Документация

4.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 3*)

4.2. Для руководителя проекта

— индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;

- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя	Подпись
1.				
2.				

5. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов Лицея.

6. Порядок хранения и использования ИИП

- 6.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3х лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- 6.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- 6.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико– ориентированный, социальный	Решение практиче- ских задач	1. анализ данных социологиче- ского опроса; 2. бизнес-план; 3. веб-сайт; 4. видеофильм; 5. выставка; 6. газета; 7. журнал; 8. действующая фирма; 9. игра; 10. карта; 11. коллекция; 12. компьютерная анимация; 13. оформление кабинета; 14. пакет рекомен- даций; 15. стендовый до- клад; 16. сценарий; 17. статья; 18. сказка	1. костюм; 2. макет; 3. модель; 4. музыкальное про- изведение; 5. мультимедийный продукт; 6. отчёты о прове- дённых исследо- ваниях; 7. праздник; 8. публикация; 9. путеводитель; 10. реферат; 11. справочник; 12. система школьно- го самоуправле- ния; 13. серия иллюстра- ций; 14. учебное пособие; 15. чертеж; 16. экскурсия; 17. рисунки
Исследовательский	Доказательство или опровержение ка- кой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком- либо объ- екте или явлении		
Творческий	Привлечение инте- реса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)

Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы
---	--	--	---

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	— выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; — разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	— формулировка задач, которые следует решить; — выбор средств и методов решения задач; — определение последовательности и сроков работ			
Итог	— достигнутый результат; — оформление продукта проекта			
Защита	— выступление с защитой проекта (презентация)			

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Приложение 4

(наименование ОО)

ПРОЕКТ

(тема проекта)

Автор(-ы)
проекта

Руководитель

Период
выполнения
проекта

(Почему этим нужно заниматься? Какую проблему предстоит разрешить?)

1. *Phragmites*
 2. *Phragmites*
 3. *Phragmites*
 4. *Phragmites*
 5. *Phragmites*
 6. *Phragmites*
 7. *Phragmites*
 8. *Phragmites*
 9. *Phragmites*
 10. *Phragmites*
 11. *Phragmites*
 12. *Phragmites*
 13. *Phragmites*
 14. *Phragmites*
 15. *Phragmites*
 16. *Phragmites*
 17. *Phragmites*
 18. *Phragmites*
 19. *Phragmites*
 20. *Phragmites*
 21. *Phragmites*
 22. *Phragmites*
 23. *Phragmites*
 24. *Phragmites*
 25. *Phragmites*
 26. *Phragmites*
 27. *Phragmites*
 28. *Phragmites*
 29. *Phragmites*
 30. *Phragmites*
 31. *Phragmites*
 32. *Phragmites*
 33. *Phragmites*
 34. *Phragmites*
 35. *Phragmites*
 36. *Phragmites*
 37. *Phragmites*
 38. *Phragmites*
 39. *Phragmites*
 40. *Phragmites*
 41. *Phragmites*
 42. *Phragmites*
 43. *Phragmites*
 44. *Phragmites*
 45. *Phragmites*
 46. *Phragmites*
 47. *Phragmites*
 48. *Phragmites*
 49. *Phragmites*
 50. *Phragmites*
 51. *Phragmites*
 52. *Phragmites*
 53. *Phragmites*
 54. *Phragmites*
 55. *Phragmites*
 56. *Phragmites*
 57. *Phragmites*
 58. *Phragmites*
 59. *Phragmites*
 60. *Phragmites*
 61. *Phragmites*
 62. *Phragmites*
 63. *Phragmites*
 64. *Phragmites*
 65. *Phragmites*
 66. *Phragmites*
 67. *Phragmites*
 68. *Phragmites*
 69. *Phragmites*
 70. *Phragmites*
 71. *Phragmites*
 72. *Phragmites*
 73. *Phragmites*
 74. *Phragmites*
 75. *Phragmites*
 76. *Phragmites*
 77. *Phragmites*
 78. *Phragmites*
 79. *Phragmites*
 80. *Phragmites*
 81. *Phragmites*
 82. *Phragmites*
 83. *Phragmites*
 84. *Phragmites*
 85. *Phragmites*
 86. *Phragmites*
 87. *Phragmites*
 88. *Phragmites*
 89. *Phragmites*
 90. *Phragmites*
 91. *Phragmites*
 92. *Phragmites*
 93. *Phragmites*
 94. *Phragmites*
 95. *Phragmites*
 96. *Phragmites*
 97. *Phragmites*
 98. *Phragmites*
 99. *Phragmites*
 100. *Phragmites*

1	2
«Качество проведения презентации»	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
«Качество проектного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<i>Класс</i>	<i>Выше базового («5» и «4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже базового («2» и «1»)</i>
5–6	21–20 баллов 19–14 баллов	13–10 баллов	9–5 баллов менее 4 баллов
7–8	24–23 балла 22–16 баллов	15–12 баллов	11–6 баллов менее 5 баллов
9	30–29 баллов 28–20 баллов	21–15 баллов	14–8 баллов менее 7 баллов

Продолжение табл.

1	2
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
«Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Цель (цели)

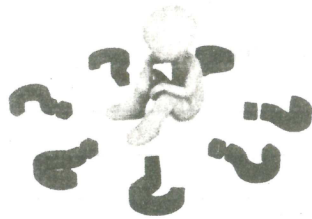
(Что хотим получить в результате проекта?)

Задачи

(Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА



Гипотеза¹

(Что будет, если...? Это может произойти...)

Предполагаемый продукт проекта

(Это материализованный итог, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.)

¹ Описывается в исследовательском проекте.

Продолжение табл.

1	2
«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»⁴	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»⁵	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
«Анализ хода работы, выводы и перспективы»⁶	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

⁴ Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, таблицы, фотографии и т. п.), которые должны быть связаны с содержанием проекта.

⁵ Критерий оценивания только для проектов 9 классов.

⁶ Критерий оценивания только для проектов 7–9 классов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА²

Критерии и дескрипторы	Баллы
1	2
«Постановка цели, планирование путей ее достижения»	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
«Постановка и обоснование проблемы проекта»³	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
«Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

² Предложенные критерии и уровневый подход результатов носят рекомендательный характер.

³ Критерий оценивания только для проектов 9 классов.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Тип проекта

Аннотация проекта

(В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

План работы над проектом

Действия	Сроки	Результат (описание, эскизы, чертежи, рисунки, фото)

Необходимое оборудование

(Какие книги, интернет-ресурсы использовались в проектной работе?)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20-22 lines visible. The paper appears slightly aged or off-white. There is no handwriting or other markings on the page.

(Сильные и слабые стороны работы над проектом.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

План работы над проектом

Действия	Сроки	Результат (описание, эскизы, чертежи, рисунки, фото)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
План работы над проектом

Действия	Сроки	Результат (описание, эскизы, чертежи, рисунки, фото)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
План работы над проектом

Действия	Сроки	Результат (описание, эскизы, чертежи, рисунки, фото)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022