



2025

Самообследование MAOU –лицей №173 проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, ч. 13, статья 29, ч. 2, п. 3;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.*

*Информация  
предоставлена  
на 31 декабря 2025 г.*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 173

620026, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, строение 21  
Тел. /факс 8(343)257-53-28  
e-mail: [licey173@eduekb.ru](mailto:licey173@eduekb.ru)



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ – лицей №173

Протокол № 4 от 23.03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ – лицей №173

  
Смирнов И.Н.

Приказ № 212 от 25.02 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – лицея №173

за 2025 год

Екатеринбург, 2026



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	5
III. Оценка образовательной деятельности	9
3.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году	10
3.3. Реализация ФГОС и ФОП	11
3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	13
3.5. Профили обучения	14
3.6. Воспитательная работа	14
3.7. Профилактическая работа	19
3.8. Реализация профминимума в рамках профориентационной работы	26
3.9. Внеурочная деятельность	29
3.10. Дополнительное образование	34
IV. Организация учебного процесса	39
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	40
5.1. Начальное общее образование	40
5.2. Основное общее и среднее общее образование	44
5.3. Активность и результативность участия в олимпиадах	53
VI. Востребованность выпускников	54
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55
VIII. Качество кадрового обеспечения	57
IX. Качество учебно-методического обеспечения	59
9.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения	60
X. Материально-техническая база	62
10.1. Учебно-материальные условия	62
10.2. Качество обеспечения безопасности	65
10.3. Оценка качества организации питания лицеистов	65
10.4. Оценка качества медицинского обслуживания и использования здоровьесберегающих технологий	66
10.5. Финансово – экономическая деятельность	67
XI. SWOT–анализ состояния образовательной системы МАОУ – лицей №173 (2025 год)	67

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление	Сведения
Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173 г. Екатеринбурга
Кратко наименование образовательной организации	МАОУ – лицей №173
Руководитель	Смирнов Илья Николаевич
Адрес организации	620026 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Народной Воли, строение 21; строение 21/2
Телефон	(343) 257-53-28, (343) 257-53-28, (343) 257-45-51
Факс	(343) 257-53-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:licey173@eduekb.ru">licey173@eduekb.ru</a>
Сайт	<a href="https://лицей173.екатеринбург.рф/">https://лицей173.екатеринбург.рф/</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).
Дата создания	1989
Лицензия	Лицензия № Л035-01277-66/00195323 от 16 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство серия 66А01 № 0002407 о государственной аккредитации от 15.10.2015, № 8730, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Основным видом деятельности МАОУ – лицей № 173 (далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования (доп. углубленная подготовка – предметы естественно-научного цикла);
- основной образовательной программы среднего общего образования (доп. углубленная подготовка - предметы естественно-научного, технологического, социально-экономического профилей).

Также лицей реализует адаптированные образовательные программы:



– адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. На уровне начального общего и основного общего образования реализуются программа внеурочной деятельности, общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по направлениям (на бюджетной и платной основе).

МАОУ – лицей № 173 расположен на территории Ленинского района города Екатеринбурга и является современным образовательным учреждением центрального района. Лицей размещается в 3-этажном здании с уникальной инфраструктурой и модернизированным технологическим обеспечением. В радиусе около 1 км располагается 2 общеобразовательные организации: МАОУ СОШ № 10 и МАОУ гимназия № 5. В непосредственной близости от лицея расположены динамично развивающиеся жилые комплексы МБОУ до СШОР «Юность», парк «Зеленая роща», Библиотека «БЦ Екатеринбург» № 1, УрГЭУ, УГГУ, ТЦ «Гринвич».

Особенностью функционирования лицея в 2025 году стало увеличение собственного контингента школы. Это обусловило оптимизацию рабочего времени, школьного пространства и ряда регламентов, что, в свою очередь, привело к снижению эффективности ряда процессов и показателей.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### Органы управления, действующие в Лицее

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;</li><li>➤ осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;</li><li>➤ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Учреждения</li><li>➤ является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>➤ осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</li><li>➤ утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады,</li></ul>



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

	<p>надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;</li><li>➤ учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</li><li>➤ издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</li><li>➤ утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;</li><li>➤ несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; – обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции.</li><li>➤ утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</li><li>➤ обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</li><li>➤ обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</li><li>➤ осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li><li>➤ назначает руководителей методических объединений (кафедр) по предметам, секретаря Педагогического совета;</li><li>➤ определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации.</li></ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава, локальные нормативные акты;</li><li>➤ согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка;</li><li>➤ принимает решение о заключении Коллективного договора;</li><li>➤ выдвигает коллективные требования работников Учреждения.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ принимает концепцию развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений;</li><li>➤ принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;</li><li>➤ рассматривает представления на награждение педагогических работников;</li><li>➤ принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности</li></ul>



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

	Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ организует досуговую деятельность учащихся, приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;</li><li>➤ участвует, организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия;</li><li>➤ подводит итоги конкурсов, оказывает шефскую помощь обучающимся начальной школы.</li></ul>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания</li></ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</li><li>➤ выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;</li><li>➤ координирует деятельность классных родительских комитетов;</li><li>➤ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;</li><li>➤ оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li><li>➤ участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li><li>➤ совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li><li>➤ оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li><li>➤ рассматривает обращения в свой адрес;</li><li>➤ принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li><li>➤ взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li><li>➤ взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ–лицей №173 создано семь предметных секций (секция учителей русского языка и литературы; математики и информатики; истории, обществознания, искусства и технологии; физической культуры; начальных классов; учителей естественно-научного цикла; учителей иностранного языка)/

Прием граждан в Лицей осуществляется на основе Положения о правилах и условиях приема граждан в МАОУ–лицей № 173, принятого в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ),



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196, а также Уставом МАОУ–лицей № 173.

### Социальный паспорт МАОУ–лицей №173

Таблица 2

Показатель	2024, декабрь	2025, декабрь	Изменение (- + чел.)
1. Общее количество учащихся	1449	1506	+57
2. Неполные семьи	139	138	-1
3. Многодетные семьи	174	196	+22
4. Малоимущие	15	8	-6
5. Дети инвалиды	9	9	0
6. Дети с ОВЗ	29	37	+8
7. Мигранты, вынужденные переселенцы	0	0	0
8. СОП дети / семьи	1	1	0
9. Учет ОДН	0	0	0
10. Внутришкольный учет	4	3	-1
11. Неблагополучные семьи	0	0	0
12. Дети, оставшиеся без попечения родителей	7	6	-1

По сравнению с предшествующим годом, в 2025 году наблюдаются следующие тенденции:

- ✓ увеличение контингента обучающихся;
- ✓ уменьшение количества детей из неполных семей;
- ✓ увеличение количества многодетных семей;
- ✓ уменьшение количества малоимущих семей;
- ✓ не изменилось количество детей-инвалидов;
- ✓ увеличение количества детей с ОВЗ;
- ✓ отсутствие мигрантов, вынужденных переселенцев;
- ✓ детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете уменьшилось;
- ✓ детей, оставшихся без попечения родителей уменьшилось;
- ✓ количество детей/семей, находящихся в социально-опасном положении,

неблагополучные семьи, не изменилось.

В 2025 г. в лицее обучалось 9 детей–инвалидов, для которых были созданы специальные условия, согласно индивидуальной программа реабилитации



/абилитации. Сопровождение детей–инвалидов строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, волонтерскими организациями, педагогами-психологами, социальными педагогами в соответствии с рекомендуемыми мероприятиями по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

→ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

→ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 04.03.2025 № 169);

→ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

→ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

→ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

→ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

→ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

→ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 г.);

→ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных



программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

→ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

→ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

→ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### **3.2 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (конец года)**

Таблица 3

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся (чел.)</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.06.2025 № 467)	627
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями от 18.06.2025 № 467)	727
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями N 93 от 12.02.2025).	152

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1506 обучающихся.



Лицей реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

– адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

– дополнительные общеразвивающие программы:

1. школьный театр «Чемоданчик».
2. Изостудия «Полосатый тигр».
3. Студия народно-эстрадного танца «Звездочки».
4. Школьный спортивный клуб «Олимп».
5. Шахматный клуб «Ход конем».
6. Экологический кружок «Юный эколог».
7. Краеведческий клуб «Ключ».
8. Кружок «Я писатель».

### **3.3 Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704; от 08.10.2025 № 729;

Для 5- 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704; от 08.10.2025 № 729;

Для 10-11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями



приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704; от 08.10.2025 № 729.

С 1 сентября 2025 года МАОУ-лицей № 173 приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г. (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО и 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПр). Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5



класса, 2,5 часа – для 6 – 8 классов, 3,5 часа – для 9 – 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Для всех классов

- Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

- Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### **3.4 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)) и мессенджер **МАХ**.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.



Педагоги применяли ЭОР из нового перечня с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

### 3.5 Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: естественно-научный, технологический, гуманитарный и социально-экономический. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 4

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика, физика	32	32
Технологический (информационно-технологический)	Математика, информатика,	11	11
Естественно-научный	Биология, химия	26	26
Гуманитарный	Обществознание, иностранный язык, литература	54	53
Социально-экономический	Обществознание, география	26	27

### 3.6 Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 1/2 от .01.09. 2025 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения. Программа соответствует современным требованиям,



включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др. В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:– «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 42 классных руководителя из них 7 человек по 2 классных руководства, педагог-организатор, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом», «Суицидальные маркеры», «Формирование межличностных отношений»).

- 17 классных руководителей повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (3 пары).

### **Материально-техническая база.**

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 300 мест), 3 спортивных зала, библиотека с медиатекой, 3 кабинета психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион.

### **Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.



В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

#### Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.



## Ключевые направления и реализованные проекты:

Таблица 5

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов. «Улица героя»: Исследовательские работы о земляках, чьиими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой. «Письма героям» письма своим предкам, участвовавшим в ВОВ. «Полотно Победы» каждый класс рисует на белой ткани свою тематическую линию, посвященную ВОВ размером 1 метр на 1,5 метра.	15 исследовательских работ 8-11 классы, организована к 9 мая «Стена памяти» из писем. 4-11 классы участвуют в мероприятии "Полотно Победы". Все рисунки сшиваются в одно полотно и торжественно на линейке вывешиваются на забор лицея.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами, участниками СВО. Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления.	30 встреч, охват 700+ чел. Участие 8 команд (40 чел.), рост интереса к военным вузам.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатик», «Движение вверх» и др.). Тематические «Разговоры о важном»:	12 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	Участие в игре «Военный биатлон» начальная школа. Военно-спортивная игра «Зарница» нового формата: включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие.	Охват 600 человек+. Участие 12 команд среднего звена.



Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	Выпуск тематических разделов школьной газеты «ЛИК» силами редколлегии Совета обучающихся и кружка журналистики.	Выпущено 4 номера газеты. В каждой статье патриотической направленности.
--------------------	--	---	--

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25%.
- Участие в городском смотре строя и песни; участие в военно-спортивной игре «Зарница».
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
  - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
  - На 10 % увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
  - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).
- Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.



Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе.

### 3.7 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

- Межведомственными планами (с ТКДН, ОП № 5 УМВД РФ, Прокуратурой Ленинского района).

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Таблица 6

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 28 персональных дел). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 25 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 11 конфликтов).	Учащиеся «группы риска» (25 чел.), семьи СОП (1)	Классные руководители, инспектор ПДН, члены Совета профилактики, педагоги-психологи.
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак,	Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое	450 уч-ся, 180 родителей	Педагоги-психологи,



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

никотиносодержащая продукция)	тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (97, 66 % охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».		
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	Тренинги «Терпимость и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). Профилактические классные часы. Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Классные руководители, учителя ОБЗР

В 2025 г. в лицее были реализованы следующие профилактические программы и планы:

- ✓ Комплексный план профилактической работы МАОУ – лицей № 173;
- ✓ Программа “Формирование коммуникативных навыков у подростков и профилактике агрессивного поведения»;
- ✓ Программа по формированию навыков бесконфликтного поведения подростков (в том числе замещающих семей);
- ✓ План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;
- ✓ Программа по профилактике наркозависимости «Путешествие во времени»; план мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма;



- ✓ Программа по профилактике употребления психоактивных веществ и других форм зависимого поведения»;
- ✓ Программа и план «По профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся»;
- ✓ Программа личностного развития обучающихся «Познай себя»;
- ✓ Программа (заявительного характера), «Профилактике буллинга в школьной среде»;
- ✓ Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ «Мой выбор»;
- ✓ Программа социально-педагогической направленности «Обучение жизненно важным навыкам»;
- ✓ Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения у обучающихся»;
- ✓ Программа профилактической работы «Подросток и закон»;
- ✓ Программа формирования у школьников позитивного отношения к себе и миру как условие профилактики экстремистских настроений «Вклад в будущее» (8-11 классы);
- ✓ Программа психологической работы с суицидальным и самоповреждающим поведением у подростков;
- ✓ Программа профилактики всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков семиклассников.

#### **Межведомственное взаимодействие.**

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН ОП № 5): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (детская поликлиника): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

#### **Результаты и динамика.**

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 5 чел., на конец года – 2 чел. (3 сняты по исправлению).



- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 2 чел., на конец года – 2 чел.

- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 0  
Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися образовательной организации.

- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.

- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 97, 66% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).

- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.

- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).

2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:



Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 20 чел. (1,3%)
- с задержкой психического развития 16 чел. (1,06%)
- слабовидящие – 1 чел (0,07%).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи



Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:



- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

1) Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся 1-4 классов с ТНР (О 5.1, 5.2);

2) Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся 5-6 классов с ТНР (О 5);

3) Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (О 7.1, 7.2);

4) Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся 5-7 классов с ЗПР (О 7);

5) Программа коррекционно-логопедической работы для слабовидящего учащегося (1-2 кл, И 4.1);

6) Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся 2-4 классов, имеющих заключение ТПМПК;

7) Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (О 7.1, 7.2);

8) Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-7 классов (О 7);

9) Программа коррекционно-развивающих занятий для слабовидящего обучающегося (1-2 кл., И 4.1).

10) Программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и заключениями ТПМПК



Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ-лицей № 173 включает наличие дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ.

Основные направления дистанционного сопровождения:

- организация занятий, консультаций онлайн;
- создание учебных цифровых материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ;
- онлайн-консультации психологов, логопедов;
- участие в сетевых конкурсах и олимпиадах.

### **3.8 Реализация профминимума в рамках профориентационной работы**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год.

Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

Задачи:

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.



4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Тропинка профессий»:

Профминимум: не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

Реализация в 2025 году:

Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).

Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.

Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Билет в будущее»:

Профминимум:

Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).

Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в месяц для 8-9 классов.

Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

Реализация в 2025 году:

На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.

Проведено 12 экскурсий на предприятия города (Белоярская АЭС им. И.В. Курчатова, СКБ-Контур, Законодательное собрание Свердловской области, телерадиокомпания и др.).

В рамках Недели профориентации организовано 15 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.

Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

Профминимум: участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и ссузов.

Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.

Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).



Реализация в 2025 году: организована выездная Ярмарка вузов с участием 12 университетов региона.

85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.

Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов

Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

Ресурсное и кадровое обеспечение

Координатор: ответственный за профориентацию – педагог-организатор.

Исполнители: классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).

Социальные партнеры: заключены/актуализированы соглашения с 2 организациями (колледжи, вузы).

Материально-техническая база: использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал и библиотека для массовых мероприятий.

Мониторинг и оценка эффективности

Количественные показатели: охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).

Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 49.

Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):

Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.

Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.

Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.

Результативность выбора:

95% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.

100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Ресурсный дефицит: отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.

2. Неравномерность взаимодействия с партнерами: часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.

3. Слабая интеграция в учебные предметы: профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.



Выводы и рекомендации на 2026 год.

Вывод: в 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Преодолеть формализм в реализации минимума.

Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).

2. Углубить содержание работы.

Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.

3. Усилить кадровый потенциал.

Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### **3.9 Внеурочная деятельность**

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.

3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.

4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по следующим направлениям:

**Внеурочная деятельность (по направлениям):**



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЕСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

охват обучающихся МАОУ–лицей №173  
(данные на декабрь 2025 г.)

Таблица 7

Направление	Программы внеурочной деятельности	Количество человек
<b>1-4 классы (627 чел.)</b>		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	315
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	627
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	627
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), цель которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Проектная деятельность	315
	Развивающие субботы лицеиста	627
Занятия, направленные на формирование здорового образа жизни.	“Азбука здоровья”	312
Занятия, направленные на формирование здорового образа жизни.	Школа Айболита	315
Занятия, направленные на изучение различных предметных областей психологии, литературы. Данный курс является первой ступенью в профориентационной работе с обучающимися.	Тропинки в профессию	627
<b>5-9 классы (727 чел.)</b>		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Разговоры о важном	727

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	149
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	573
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Биология в экспериментах	28
	Проектно – исследовательская деятельность	287
	Математическая логика	23
	«Развивающие субботы лицеиста»	429
	Избранные вопросы в изучении курсов физики, химии, биологии, истории, обществознания	170
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Плавание	28
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ	727
	Совет старост	24
	Совет обучающихся	727
	Служба примирения	12

**10-11 классы (152 чел.)**

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	152
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	152
	Профессии будущего	152
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской	Проектно – исследовательская деятельность	81
	Функциональная грамотность	71



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Школа культуры	152
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ	152
	Семьеведение	71
	Совет обучающихся	152
	Совет старост	6

Охват обучающихся: Из 1506 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 1506 человек (100%). Также обучающиеся занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.

Режим проведения: занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также 2 заместителя из учреждений доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

Выполнение учебного плана: Программы всех 14 кружков и секций реализованы в полном объеме.

Учет интересов учащихся: в начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы и открыта новая секция "Кружок журналиста".

Проектная и социально-значимая деятельность: реализовано 35 социальных и исследовательских проектов, в том числе:

Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).

Патриотический проект "Окна Победы".

Социальный проект "Добрые крышечки" (совместно с благотворительным фондом).

Две благотворительные ярмарки в помощь детскому Хоспису и благотворительному фонду помощи больным детям.



Три социальные акции помощи Центру реабилитации животных, приюту для животных.

Сбор писем и посылок солдатам СВО.

Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Зеленая неделя первоклассника, Предметные недели, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Конкурс патриотической песни, Семейный фестиваль, День самоуправления, Золотая неделя выпускника, праздник Последнего звонка, концерты ко Дню учителя, ко Дню матери, к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.

- Организованы совместные мероприятия: "Семейные фестивали", концерт "Таланты нашей семьи".

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медицентр). Износ спортивного инвентаря.

2. Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

3. Пространственные ограничения: Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.

2. Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора ГПХ.

3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".

4. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").

5. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему



развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### **3.10 Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Изостудия «Полосатый тигр», школьный театр «Чемоданчик»);
- физкультурно-спортивное (Шахматный клуб «Ход конем», Школьный спортивный клуб «Олимп», Студия народно-эстрадного танца «Звездочки»);
- социально-гуманитарное (Кружок «Я писатель»);
- туристско-краеведческое (Краеведческий клуб «Ключ»);
- естественно-научное (Экологический кружок «Юный эколог»);
- техническое (Клуб «3D Моделирование»).

Платные программы: «Клуб друзей хорошего настроения», «Я писатель», «Предшкольная ступенька», «Дельфиненок» (бассейн), «Веселый английский язык», «Математическая логика», «Грация».

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

#### **Детские объединения**

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования Школьный театр «Чемоданчик». Актуализирована программа дополнительного образования.

Во первом полугодии учебного года в театральной студии занимались 48 обучающихся 1–9-х классов. В студии занимаются 5 учеников с ОВЗ. Во втором полугодии учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр «Чемоданчик» выросло и составило 60 человек (+20% обучающихся).



С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- футбол;
- общая физическая подготовка.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Региональный конкурс «Звезды первых» в номинации «Вокал» - 1 победитель;
- Региональный конкурс «Звезды первых» в номинации «Театральное искусство» - 1 победитель;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - участники;
- Экологический конкурс «Зеленое поколение» - участники;
- Всероссийская акция «Без срока давности» - участники;
- Проект «Уголок добра» - участники.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 20 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».



С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Организация школьного самоуправления, волонтерского движения и деятельности службы школьной медиации**

В лицее созданы Совет обучающихся, активы классов, волонтерский отряды «Добро», ЮИД, ДЮП, действует Школьная служба примирения «Луч надежды». В 2025 году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024-2025, 2025-2026 учебный год.

Цель: обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Создание информационного поля об эффективных восстановительных технологиях.
2. Реализации профилактических программ в школе.
3. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

За период с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года проведено 2 восстановительные программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных конфликтов между участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов.

Второе направление деятельности Школьной службы примирения –



профилактические мероприятия. В образовательном учреждении были проведены классные часы на темы: «Знакомство со Школьной службой примирения», «Учимся общаться», «О дружбе и друзьях», «Культура взаимоотношений в школе» в 1-11 классах.

Создан ознакомительный стенд и размещена информация на сайте лицея о деятельности ШСП. Проведены ознакомительные встречи членов ШСП с родителями на собраниях 1-11 классов. Сформирована команда медиаторов для проведения восстановительных программ, 5 человек прошли обучение в МБУ ЕЦППИИ «Диалог». Члены ШСП сотрудничают с Советом профилактики правонарушений школы. Деятельность членов ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. При проведении профилактических мероприятий члены ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности.

В течение года проведены занятия для учащихся - волонтеров ШСП по освоению техник переговоров «Уроки эффективного общения», тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся, практико-ориентированный семинар «Школьная служба примирения: технология интеллект-карт как эффективный способ решения конфликтов». На педагогическом совете коллектив был информирован о работе Школьной службы примирения. Членами ШСП были разработаны буклеты: «Памятки для медиатора», «Эффективные способы разрешения конфликтов».

Через деятельность ШСП осуществлялся профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. ШСП в процессе деятельности службы проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся - членов ШСП для работы по профилактике и решению конфликтов. В сложных случаях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности, организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП. Руководителем ШСП, педагогом-психологом проведены тренинги и занятия с юными медиаторами. На заседаниях ШСП обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

### **Волонтерское движение**

В МАОУ- лицей №173 создан волонтерский отряд «Добро». 52 волонтера из числа обучающихся Лицея №173 зарегистрированы на платформе «Добро.ру» (пройдена регистрация и процедура верификации). Таким образом, в Лицее ведется учет обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности.

### **Волонтерское движение ЮИД, ДЮП**



Название отряда	Мероприятия (школьный уровень)	Мероприятия (район, город, область)
<b>Отряд ЮИД “Форсаж”</b>		
1	Выставка рисунков «Грамотный пешеход»	Районный смотр - конкурс отрядов ЮИД: “Мама, папа, я - безопасная семья”
2	Единый урок световозвращателя	Городская акция “Засветись на льду”
3	Посвящение в Юные пешеходы	Всероссийская олимпиада по ПДД
4	Мастер-классы «Блестяшка первоклашке»	Районный конкурс “Безопасное колесо”
5	Новогодняя блестяшка	Районный конкурс ЮИД «90 лет Госавтоинспекции»
6	Новогоднее письмо водителю	
7	Викторина, тест по ПДД	
8	Просмотр видеороликов по ПДД	
9	Акция “Пора засветиться”	
10	Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности»	
11	Патрулирование местности вблизи лицея совместно с родителями	
<b>Отряд ДЮП “Надежда”</b>		
1	Выставка рисунков “Спички детям не игрушка”	Районный смотр - конкурс отрядов ДЮП
2	Мастер - класс “Памятка по ПБ”	

96 % обучающихся участвуют в жизни лицея на уровне класса, уровне ученического самоуправления, районных и городских акций и мероприятий воспитательного направления.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Прием в лицей.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-е классы – 22 мая, 2-11-е классы 22 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.



Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 «Г» класса, в одну смену - для обучающихся остальных классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Режим образовательной деятельности

Таблица 9

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май).	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 10 учеников, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающихся;
- на уровне СОО – 9 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающихся на уровне ООО и 9 обучающихся на уровне СОО
- семейное обучение – 3 обучающихся на уровне НОО, 2 обучающихся на уровне ООО, 6 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



### 5.1. Начальное общее образование ничего не изменено

В сентябре 2025 года в 1–4 классах обучалось 624 обучающихся, всего было сформировано 20 классов. В декабре 2025 г. численность учащихся по образовательной программе начального общего образования составила 627 человек, всего сформировано 20 классов. Реализуемая программа – ООП НОО ФОП 2025.

В начальной школе за последние три года наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся начальной школы. Средняя наполняемость классов в мае и декабре составила 32 человека.

В 1–х классах введено безотметочное обучение.

Во всех 2–4х классах есть отличники учебы, их общее количество по итогам учебного (2024/2025) года – 60 чел. (12,6 % от общего количества учащихся 2–4 классов).

Общее количество ударников в мае 2025 года – 293 человек (61,5 %), в декабре 2025 года – 299 человек (62%).

Качество обученности во 2х–4х классах по итогам учебного (2024/2025) года составило 73 %, по итогам I полугодия 2025/2026 учебного года – 62,5%.

Количество обучающихся 2-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 152 человека, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (152 человека), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки (отличники) показали 12,5 % обучающихся (19 человек), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (11,6 %, 18 человек) свидетельствует о повышении на 0,9 %. Качество знаний во 2-х классах по итогам промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год – 75,86%. Успеваемость 100 %.

Количество обучающихся 3-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 162 человека, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (162 человека), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки (отличники) показали 6,8 % обучающихся (11 человек), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (7,9%, 13 человек) свидетельствует о снижении на 1,1%. Недостаточный уровень подготовки имеют 0% обучающихся (0 человек), по сравнению с предыдущим годом показатель не изменился. Качество знаний в 3-х классах по итогам промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год – 72,43%. Успеваемость 100 %.

Количество обучающихся 4-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 161 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 99,4% (160



человек), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель снизился. Высокий уровень подготовки (отличники) показали 18,6% обучающихся (30 человек), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (7,3 %, 12 человек) свидетельствует об увеличении на 11,3%. Недостаточный уровень подготовки имеют 0,6% обучающихся (1 человек), по сравнению с предыдущим годом показатель изменился. Качество знаний в 4-х классах по итогам промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год –70,91%. Успеваемость 99,4 %.

Таким образом, на уровне начального общего образования по итогам 2024/2025 учебного года проходили промежуточную аттестацию 475 человек. Базовый уровень подготовки имеет 99,4% обучающихся (474 человека), что подтверждает стабильность освоения обязательной программы. Высокий уровень подготовки (отличники) показали 12,6 % обучающихся (60 человек). По сравнению с 2023/2024 учебным годом общий показатель высокого уровня подготовки по НОО увеличился на 11,1%.

Увеличение показателя высокого уровня подготовки связано с последовательной работой на уровне НОО по повышению объективности оценивания, в том числе за счёт внедрения стандартизированных контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих единые критерии оценки учебных достижений. Обучающиеся с недостаточным уровнем подготовки – 1 человек. Максимальный показатель высокого уровня подготовки в 2024/2025 учебном году отмечается у обучающихся 2-х классов, минимальный – у обучающихся 4-х классов.

Поэтому эти классы требуют пристального внимания и заботы со стороны педагогов – предметников, родителей, чтобы учащиеся успешно адаптировались в новых условиях среднего звена.

Сокращается по сравнению с прошлым годом число учащихся, имеющих по итогам года одну отметку «3» (5 чел.).

Кроме диагностики предметной составляющей, в параллелях 1–4х классов, реализующих ФГОС НОО, для определения уровня сформированности УУД проводились комплексные диагностические работы.

**Результаты успеваемости и качества знаний на уровне НОО  
2024-2025 учебный год**

Таблица 10

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	152	152	100	99	65	19	12,5	0	0	0	0
3	162	162	100	108	66,6	11	6,8	0	0	0	0
4	161	161	99,4	86	53	30	18,6	1	0,6	1	



Итого	475	475	299,4	293	61,5	60	12,6	1		1	
-------	-----	-----	-------	-----	------	----	------	---	--	---	--

### Всероссийские проверочные работы в 4х классах (2025 год)

С целью определения уровня достижения школьниками планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО, включая метапредметные результаты, в лицее в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в параллели 4х классов.

ВПР, диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, были проведены с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Анализ результатов ВПР позволил:

- ✓ провести оценку уровня подготовки обучающихся по итогам окончания первой ступени обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- ✓ наметить пути совершенствования преподавания учебных предметов;
- ✓ предоставить родителям учащихся информацию для определения образовательной траектории своих детей.

Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 4-х классах по предмету «Математика», «Литературное чтение». Вместе с тем, по данным предметам % понижения отметок составило менее 3 % повышения отметок 7%. Отклонения от нормы нет.

Результаты ВПР по математике в лицее выше российских показателей. Диапазон значений успешности выполнения в лицее составляет 66,11 %.

По предмету «Математике» отмечено большее повышение отметок, чем по русскому языку и окружающему миру – 62%. Уровень понижения минимален – 5%. Отклонение от нормы не превышает 7%.

По математике успешность выполнения ВПР в лицее составила 49,7%.

По предмету «Иностранный язык» (английский язык) 86% учащихся подтвердили отметки по журналу, процент повышения/понижения составили 8,6% соответственно.

По предмету «Окружающий мир» 87% учащихся подтвердили отметки по журналу, совокупный процент понижения/повышения составил 7%.

Наиболее объективное оценивание зафиксировано в 4Б классе.

Наибольший уровень повышения отметок ВПР по отношению к четвертным отметкам отмечено в 4А классе.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в целом достигнуты.

После анализа итогов ВПР педагогами запланированы следующие



мероприятия:

1. Анализ результатов в методических объединениях. Обсуждение итогов ВПР в рамках межпредметных методических объединений, анализ предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в разрезе образовательной организации, параллели, отдельных классов и учащихся.

2. Корректировка рабочих программ и образовательных программ. Внесение изменений в содержание ООП НОО, перераспределение учебного времени в пользу проблемных тем, включение заданий формата ВПР в текущий контроль.

3. Оптимизация методов, организационных форм и средств обучения. Использование современных образовательных технологий, методов, которые помогли сформировать предметные планируемые результаты, уровень которых оказался ниже базового.

4. Разработка индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки, а также для мотивированных учащихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты.

5. Организация семинаров-практикумов. Совместная работа педагогического коллектива по формированию метапредметных навыков.

6. Анализ учебно-методических материалов. Оценка используемых учителями материалов на предмет формирования предметных и метапредметных умений, обеспечение дополнительными учебными материалами.

7. Повышение квалификации педагогов. Организация курсовой подготовки по вопросам использования современных методик и приёмов подготовки обучающихся к ВПР, проведение методических совещаний и семинаров по вопросам подготовки и проведения ВПР, структуры и содержания проверочных работ, системы оценивания.

8. Работа с учащимися «группы риска». Проведение групповых и индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, включение заданий ВПР в урок, тренировочные работы в формате ВПР.

9. Психологическое сопровождение. Психологическое тестирование обучающихся для изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности.

## **5.2 Основное общее и среднее общее образование**

В сентябре 2025 года были скомплектованы 6 выпускных класса: четыре 9х класса (145 чел.), два 11х класса (70 чел.)

Средняя наполняемость классов: 5–9 классы – 29 человек, 10–11 классы – 25 человек.

Учебный план Лицея отражает современные тенденции модернизации



содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). Общеобразовательные предметы на всех уровнях образования дополняются предметами/курсами лицейского компонента, целью которых является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и формирование культуры выбора. Учитывая естественнонаучную направленность Лицея, в 7–9 классах *углубленно* изучается физика, химия. В 10–11 классах на *профильном* уровне изучаются физика, математика, биология, химия, английский язык, обществознание, литература, история. Количество изучаемых иностранных языков и предметов по выбору в V–VIII классах лицея устанавливается в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Действующие образовательные программы в 2025 г. реализованы в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Вместе с тем, в 2025 г. по окончании каждого учебного периода имелись неаттестованные обучающиеся. Образовательная деятельность обучающихся, имеющих учебные дефициты, сопровождается классными руководителями, учителями–предметниками, педагогом-психологом и администрацией лицея. Психолого–педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении позволяют создать необходимые условия для преодоления учебных дефицитов и успешного освоения программного материала в целом.

Кроме того, есть определенный процент обучающихся, испытывающий трудности при обучении физики, химии на *углубленном* уровне. Данная тенденция стала наблюдаться в последние годы наиболее часто в связи с изменениями, внесенными в нормативно–правовую базу при закреплении адресности за образовательным учреждением. В связи с этим, с обучающимися и их родителями систематически проводятся индивидуальные консультации заместителями директора по УР, учебными комиссиями при заместителе директора по УР, осуществляются индивидуальные беседы с учителями–предметниками и классными руководителями.

Приведенная статистика показывает, что в целом сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 11

Клас сы	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-------	--------	--------------	-------------	-----------------------



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

	учащиеся	успевают						Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	132	132	100	81	56	22	15	0	0	0	0
6	140	140	100	74	49	9	5	0	0	0	0
7	152	152	100	61	40.9	7	4.6	0	0	0	0
8	148	148	100	49	41	5	4.2	0	0	0	0
9	109	109	100	41	33	4	3.2	0	0	0	0
Итого	681	681	100	306	43,9	47	6,4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6 % (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,1 % (в 2023-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 12

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	72	72	100	32	43	7	14	0	0	0	0
11	46	46	100	22	48	6	12	0	0	0	0
Итого	121	121	100	54	45	13	11	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,5%).

### Результаты ГИА-2025



В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Таблица 13

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	109	46
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	109	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	109	46
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	46

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 109 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 109 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 14

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	92%	58%	3.36	100	64%	3.75

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

2023/2024	96,83%	58%	3,95	95,24	69%	4,21
2024/2025	93,8%	61,3%	3,95	97,4	72,7%	3,84

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали представлены в таблице ниже.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Таблица 15

Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	Количество участников (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников в, работу на «5», (чел.)	Кол-во участников в, работу на «4», (чел.)	Кол-во участников в, работу на «3», (чел.)	Кол-во участников в, работу на «2», (чел.)	Средний балл
Русский	110	95,24	20	60	29	1	3,84
Математика	113	96,83	30	61	15	7	3,95
Физика	28	23,02	9	17	2	0	4,25
Химия	7	11,9	2	2	3	0	3,85
Биология	18	8,73	6	9	3	0	4,16
Литература	4	3,97	2	0	2	0	4,75
География	23	29,37	6	11	3	3	3,86
История	5	3,17	2	1	2	0	4
Обществознание	68	45,24	9	28	26	5	3,77
Английский	15	20,63	10	2	3	0	4,46
Французский	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий	0	0	0	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	53	43,65	27	17	6	3	4,28

Чаще всего выпускники выбирали обществознание, информатику, географию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 4 выпускника, что составило 3,6 % от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников  
на уровне основного общего образования**

Таблица 16



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	126	100	109	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1.1	6	4,7	4	3.6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	45.2	58	46, 3	41	37.6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	99.8	126	100	109	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	0.2	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 42 чел., на профильном – 4 чел.. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл по математике (профильный уровень) – 58,5.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 46 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 75) получили 6 обучающихся (13,04%).

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

### *Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам (выше 75баллов), 2025 год*

Таблица 17

Учебный предмет	Самый высокий балл	Количество выпускников с баллом выше 75
Русский язык	94	6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

Математика проф.	80	1
Физика	96	3
Химия	95	4
История	72	0
Английский	94	1
Информатика и ИКТ	88	1
Литература	100	2
Обществознание	77	4
Биология	77	1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 9 (5 золотая, 4 серебряная) человек, что составило 19,5 % от общей численности выпускников 2025 года.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах**

Таблица 18

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Количество высокобалльников (80-100), чел.</b>	<b>Доля высокобалльников в(80-100) %</b>	<b>Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог</b>
Русский язык (24 балла)	46	70,02	6	13,04	0
Математика П. (27 баллов)	4	49	1	25	0
Математика Б. (3 балла)	26	4,11	не заполняется	не заполняется	0
Физика (36 баллов)	15	66,2	3	20	0
Химия (36 балла)	12	49,5	4	33,3	0
Биология (36 баллов)	8	56	1	12,5	0
Литература (32 балла)	4	76	2	50	0
География (37 балла)	3	45	0	0	0
История (32 балла)	6	56,5	0	0	0
Обществознание (42 балла)	26	55,7	4	15,38	0



Английский (22 балла)	2	75	1	50	0
Французский (22 балла)	0	0	0	0	0
Немецкий (22 балла)	0	0	0	0	0
Испанский (22 балла)	0	0	0	0	0
Китайский (22 балла)	0	0	0	0	0
Информатика (40 баллов)	8	42	1	12,5	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (3,6 %).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек 19,5 %.

5. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации – 100%.

6. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) – 20 %.

7. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и/или награжденных федеральной наградой «Медаль “За особые успехи в учении”» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанных поощрений – 19,5%.

8. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов во время сдачи ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 19,5%.

9. Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации – 100%.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (2025 год)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 г. (далее – ВПР):

- осуществление выходного мониторинга качества образования, в том числе



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

• совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год. В 2025 году в МАОУ–лицей №173 в ВПР приняли участие ученики 4,5,6,7,8,10 классов.

Сводные результаты ВПР представлены в таблице ниже.

Таблица 19

Предмет	Классы	Отметки (доля)			
		2	3	4	5
Математика	4	4.64	15.23	50.33	29.8
Русский язык	4	8.05	39.6	40.27	12.08
Окружающий мир	4	0	9.41	63.53	27.06
Литературное чтение	4	6.67	36.67	46.67	10
Английский язык	4	14.29	17.86	50	17.86
Математика	5	4.65	37.98	32.56	24.81
Русский язык	5	18.18	37.19	30.58	14.05
Биология	5	0.92	21.10	61.47	16.51
История	5	3.92	25.49	53.92	16.67
Математика	6	23.02	46.76	24.46	5.76
Русский язык	6	26.43	37.14	27.14	9.29
История	6	9.09	48.86	28.41	13.64
География	6	1.28	30.77	50.00	17.95
Обществознание	6	3.85	25.00	48.08	23.08
Биология	6	67.86	30.36	1.79	0.00
Математика	7	18.52	49.63	27.41	4.44
Русский язык	7	32.00	44.80	20.80	2.40
Физика	7	27.27	28.57	35.06	9.09
Биология	7	6.67	33.33	53.33	6.67
История	7	32.73	47.27	16.36	3.64
География	7	70.21	25.53	4.26	0.00
Английский язык	7	00	00	00	00

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

Обществознание	7	33,33	44,44	22,22	0,00
Русский язык	8	42,74	23,39	24,19	9,68
Математика	8	8,33	37,88	37,88	15,91
Физика	8	23,08	61,54	15,38	0
Химия	8	0	26,67	66,67	6,67
Информатика	8	5	55	25	15
История	8	20	64	16	0
География	8	0	8	88	4
Английский язык	8	42,31	26,92	30,77	0
Обществознание	8	51,85	44,44	3,7	0
Литература	8	21,74	39,13	39,13	0
Биология	8	0	20,83	54,17	25
Русский язык	10	7,27	29,09	45,45	18,18
Математика	10	36,84	52,63	10,53	0
Физика	10	0	6,67	20	73,33
Химия	10	23,53	47,06	11,76	17,65
История	10	0	23,08	30,77	46,15
География	10	31,58	31,58	36,84	0
Английский	10	8,19	13,45	52,63	25,73
Обществознание	10	11,11	22,22	27,78	38,89
Литература	10	33,33	27,78	38,89	0

Отметки, полученные на ВПР в целом соответствуют четвертным отметкам. Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях ШМО, административных совещаниях заместителей директора.

**5.3 Активность и результативность участия в олимпиадах**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады в МАОУ–лицей № 173 в 2025 году приняли участие учеников 93,6 % обучающихся Лицея.

**Участие лицейстов в школьном этапе предметных олимпиад**

Таблица 20

Показатель	2024	2025
------------	------	------

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

Всего участников олимпиады (% от общего количества учащихся) оригинальных участников	84%	93,6%
Всего участников олимпиады (чел)	871	1324
Количество победителей и призеров (чел.) (% от участников олимпиады)	700 (80%)	891 (89,3%)

Наибольшую активность учащиеся проявили в олимпиадах по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию, истории и биологии.

В школьном этапе в 2025 г. ученики заняли 891 призовых места.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады зафиксировано в параллелях 4, 5-6 классов, наименьшее – в параллелях 9-11 классов. Вместе с тем, по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, а количество участников очень низкое.

К участию в **муниципальном этапе** олимпиады были допущены 415 человек. По итогам муниципального этапа учащиеся заняли 74 призовых места (21 % от количества участников). Победителей и призеров МЭ ВСОШ подготовил 21 педагог.

**Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 21

№	Предмет	ШЭ		МЭ	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры
1	Английский язык	8	21	0	3
2	Математика	28	89	1	0
3	Астрономия	0	2	0	0
4	Биология	23	28	6	9
5	География	11	16	0	0
6	Искусство (МХК)	30	12	0	4
7	Испанский язык	1	1	0	1
8	История	52	70	1	1
9	Итальянский язык	1	0	0	0
10	Литература	15	32	5	16
11	Немецкий язык	1	0	0	1
12	Обществознание	22	82	0	6
13	ОБЗР	3	12	1	0
14	Право	37	17	0	3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

15	Русский язык	120	300	2	19
16	Физика	13	20	0	1
17	Физическая культура (Ю/Д)	5/4	0/0	0/1	2/0
18	Химия	5	9	0	0
19	Экология	6	6	0	0
20	Экономика	13	7	0	0
21	Информатика(прогр)	3	0	0	0
22	Информатика (инфор.безоп)	1	0	0	0
ИТОГО		402	724	17	57

На **региональный этап** прошли 4 человека: обучающиеся 9 класса по биологии (2 человека), по искусству (1 человек), 11 класса – по немецкому языку (1 человек).

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники 2025 года поступили в учебные заведения: УрФУ им Б.Н. Ельцина, Уральский государственный горный университет, УрГЭУ-СИНХ, УрГПУ, РГШУ, РАНХИГС, в высшие учебные заведения г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

**Востребованность выпускников**

Таблица 22

Год выпуска	Всего, чел.	Поступили в вузы		Поступили в ОО СПО		Устроились на работу	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	49	35	76	10	15	2	4
2025	46	34	74	10	22	2	4

Количество выпускников, поступающих в вузы и ОО СПО, стабильно высокое по отношению к общему количеству выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – лицей №173 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и



2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на следующие цели:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организацией и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- повышение качества образования в образовательной организации за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – лицее №173 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;



анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг В ноябре – декабре 2025 г. Лицеум, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 844 респондента (56 % от общего числа родителей учеников 1–11х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

10. Удовлетворенность оказанием услуг – 91%

11. Доброжелательность, вежливость работников – 90%

12. Доступность услуг для инвалидов – 88%



13. Комфортность условий предоставления услуг – 89%

14. Открытость и доступность информации – 96%

15. Готовность респондентов рекомендовать Лицей своим друзьям и знакомым – 93%

МАОУ – лицей № 173 демонстрирует:

отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации, согласно данных ФИОКО, выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества образования) и других региональных процедур оценки качества образования;

отсутствие образовательной организации в перечне школ с низкими образовательными результатами по результатам федерального и регионального мониторингов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Всего в МАОУ – лицей № 173 76 педагогических работников, из них 28 имеют 1 категорию, 14 – высшую, 15 педагогов без категории (это молодые специалисты, вышедшие из декретного отпуска и педагоги, менее двух лет работающие в ОО), 19 педагогических сотрудников имеют СЗД.

В 2025 учебном году аттестацию проходили 9 педагогов. По результатам аттестации 3 педагогам была присвоена первая квалификационная категория и шесть педагогов получили высшую квалификационную категорию. Из них три педагога повысили категорию с первой до высшей, один аттестовался впервые.

Результаты аттестации показали, что наиболее развитыми компонентами профессиональной деятельности аттестовавшихся педагогов стали эмоционально-регулятивный и социальный (100 %). С другой стороны, определенные трудности связаны с формированием аналитического компонента и с профессиональным самосовершенствованием педагогов.

Основными тенденциями, выявленными в ходе аттестации педагогических работников является развитие ИКТ-компетентности педагогов, анализ собственной педагогической деятельности с учетом требований ФГОС, постоянное обращение к нормативным документам и интерпретация своей деятельности в русле государственной образовательной политики.

Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР (за последние 3 года) – 20 %.



В 2026 году планируется аттестация 7 педагогов. Опираясь на данные анализа сформированности компонентов педагогической деятельности, необходимо усилить подготовку педагогических работников к аттестации по следующим направлениям: аналитическое, творческое самосовершенствования. Кроме того, важным сегментом работы с педагогами, в том числе и аттестующимися, станет обучение их на курсах повышения квалификации по направлениям: реализация ФГОС, инновации технологии в обучении (по предметным областям), проектная деятельности в педагогической сфере, ИИ-технологии.

Доля педагогических сотрудников, прошедших курсовую подготовку за 2025 год составила 57,9 %. Тематика КПК соответствует актуальным задачам современного образования (внедрение новых ФОП, цифровая грамотность). Рекомендуются продолжить мониторинг профессиональных затруднений педагогов для планирования обучения в 2026 году.

## Тематика КПК

Таблица 23

№	Дополнительная образовательная программа	Количество слушателей
1	Деятельность классного руководителя	14
2	Особенности преподавания предметов	7
3	Психолого-педагогические технологии	4
4	Эксперты ВСОШ	3
5	Работа с детьми ОВЗ	1
6	Подготовка территориальных экспертов ГИА ОГЭ	6
7	Формирование ценностного отношения к семье	2
8	Профилактика суицидального поведения	2
9	Использование презентационных ресурсов	2
10	3D моделирование	2
11	Использование материалов Президентской библиотеки для эффективности обучения	1
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах (2025 год)

Таблица 24

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
Серебрякова Екатерина Викторовна	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	участник
Серебрякова Екатерина Викторовна	Конкурс методических разработок «Развиваем таланты!»	Региональный	участник
Павлюк Серафима Андреевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» проводится при поддержке Министерства	Всероссийский	2 место



	Просвещения Российской Федерации		
Павлюк Серафима Андреевна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогика сегодня: методы и формы обобщения педагогического опыта», в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети»	Всероссийский	1 место
Павлюк Серафима Андреевна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Всероссийский	1 место
Павлюк Серафима Андреевна	Областной конкурс «Призвание — учить!». Номинация «Цифровой учитель»	Региональный	участник
Власова Ирина Сергеевна	Областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЗР»	Региональный	участник
Берг Ольга Семеновна	Кадровый резерв Свердловской области	Муниципальный	финалист

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ – лицей №173 составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и 18.07.2024 № 499.

### 9.1 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика. Общая площадь библиотеки составляет 225,29 м<sup>2</sup>.

В библиотеке выделены:

- зона абонемента открытого доступа
- зона коллективной работы,
- презентационная и рекреационная зоны,
- зона книгохранения.
- уголок по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию.

○ В работе библиотеки применялись различные формы деятельности, призванные способствовать продвижению книги и чтения. Индивидуальные формы



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

обслуживания – это беседы при записи в библиотеку, беседы при выдаче книг и о прочитанной литературе, а также индивидуальное информирование обучающихся и учителей, консультационная работа с различным контингентом читателей, помощь при написании проектов и исследовательских работ. Групповые и массовые формы обслуживания читателей — это презентации о творчестве писателей и различных знаменательных датах, участие общероссийской акции «Дарите книги с любовью», Все мероприятия проходили с использованием ИКТ, сопровождались видеоматериалами, презентациями, буктрейлерами.

○ В библиотеке оформлены стенды, отражающие историю и современность города Екатеринбурга, постоянно действующая выставка к юбилею и памятным датам, представлены выставки по актуальным вопросам. Оформлен музейный уголок, посвященный специальной военной операции.

Универсальный фонд библиотеки (шт.)

Таблица 25

Состояло на 01.01.2025 г.	37908
Поступило за 2025 г.	3175
Выбыло за 2025 г.	0
Состоит на 01.01.2026 г.	41083

Учебный фонд ИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами МАОУ - лицей № 173, учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность библиотеки учебниками (2025 г.)

Таблица 26

Степень обучения	Обеспеченность (%)
Начальная школа	100
Основная школа	100
Старшая школа	100

В 2025 году МАОУ - лицей №173 формировал заказ в системе «Просвещение» для образовательных организаций. Общее количество учебников на декабрь 2025 г. – 3175 экз. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерство просвещения от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082. Подготовлен перспективный перечень



учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников, а также учебники и учебные пособия.

Книги расставлены соответственно библиотечной классификации, отдельно размещена литература для обучающихся начальных классов, методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания, учебники.

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведётся соответствующая документация. Записи в документах производились своевременно. Все издания технически обработаны.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд находится в открытом доступе и оформлен различными тематическими уголками, что привлекает внимание обучающихся.

### Статистические данные

Таблица 27

Контингент читателей	Количество читателей (чел.)
1. Обучающиеся 1 – 4 классов	650
2. Обучающиеся 5 – 9 классов	688
3. Обучающиеся 10 – 11 классов	121
4. Педагоги	45
Всего:	1504

Посещаемость за текущий учебный год – 18

040 Книговыдача – 2550 экземпляра.

Количество мероприятий - 455

Читаемость (средняя) – 16 книг.

В 2025 году посещаемость каждого ученика в среднем составила 15,3 раз.

Это показатель хорошей работы библиотеки по привлечению детей к чтению посредством различных технологий.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 10.1 Учебно-материальные условия

Учебно-материальные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного



учреждения.

Лицей расположен в двух зданиях по адресам: г. Екатеринбург, ул. Народной воли, стр. 21, ул. Народной воли, стр. 21/2. Площадь здания по адресу ул. Народной воли, стр. 21 составляет 7 639,1 кв. м. В этом здании обучаются учащиеся 5 – 11 классов. Площадь здания по адресу ул. Народной воли, стр. 21/2 площадью 9 895,8 кв. м и предназначено для обучения учащихся 1– 4 классов.

7 093 кв. метров используются в учебных целях. 1 085,9 кв. метра занимают спортивные сооружения, 240,9 кв. метра – библиотечно-информационный центр с книгохранилищем. Таким образом, общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося составляет 6,10 кв. м.

Общая площадь земельного участка, на котором расположено здание Лицея, составляет 16 415 кв. метров.

### **Кабинеты и учебные комнаты.**

Для обучающихся 5 – 11 классов оборудованы 37 классных комнаты, в том числе специальные кабинеты (по одному кабинету с лаборантской – физика химия, биология, информатика, мастерские, кабинет домоводства, два спортивных зала).

Для обучающихся 1 – 4 классов оборудовано 19 учебных кабинетов, спортивный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, кабинет для внеурочной деятельности.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

Информатизация образовательного процесса рассматривается в образовательной системе Лицея как инструмент повышения качества образования.

Направления программы информатизации:

1. Поддержка и модернизация школьного сайта  
<http://лицей173.екатеринбург.рф>.
2. Использование образовательного потенциала Интернет-ресурсов.
3. Создание единого информационного пространства лицея
4. Обеспечение учебных аудиторий мультимедийным оборудованием: проекторами, видеотехникой, интерактивными досками.
5. Создание и постоянное пополнение школьного банка данных электронных образовательных ресурсов.
6. Создание страничек учителей и администрации на сайте в целях использования современных ИКТ в образовании.
7. Повышение квалификации работников школы по применению ИКТ в



образовательном процессе и в делопроизводстве.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В лицее имеются 3 стационарных компьютерных кабинета, 4 передвижных компьютерных класса. Всего в наличии 168 персональных компьютеров, из которых 130 имеют доступ к Интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 7,7 единиц.

Все компьютеры оборудованы средствами контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету составляет 100 М/бит/сек. (провайдер «Ростелеком»).

На территории Лицея оборудована площадка для игр. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными возможностями.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом



Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МАОУ – лицей №173 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

в процессе деятельности педагоги используют обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных пособий, учебников;

администрация в своей работе применяет системы электронного документооборота.

### **10.2 Качество обеспечения безопасности**

В лицее созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

Безопасность лицейстов обеспечивают ООО ЧОО «Скат Е +».

### **10.3 Оценка качества организации питания лицейстов**

Здоровое качественное питание является одним из важнейших факторов, влияющих на здоровье ребенка.

Охват питанием учащихся МАОУ-лицей №173 в 2025 учебном году (%)

Таблица 28

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАОУ – лицей №173

Классы	Организованное горячее питание %	Доп. формы обслуживания %
1 – 4	100%	0
5 – 9	89,2 %	5,9 %
10 – 11	87,2 %	20,1 %

В лицее оборудована столовая на 552 посадочных мест. Питьевой режим организован в столовой и в учебных кабинетах. Внедрена система «АИС Питание». **Средняя стоимость питания в день на 1 ученика МАОУ–лицей №173 (2025 год)**

Таблица 29

Классы	Горячие завтраки Руб.	Обед (родительская оплата)
1 – 4	108,64	162,95
5 – 9	128,56	-
10 – 11	128,56	-

Предусмотрены дотации на питание детей из многодетных семей, находящихся под опекой, из семей, нуждающихся в материальной поддержке.

**Дотация на питание (2024 год)**

Таблица 34

Степень обучения	Период	Количество обучающихся, чел.	% от общего количества обучающихся
НОО	Январь – май 2024 г.	648	42,6%
	Сентябрь – декабрь 2024 г.	648	42,6%
ООО	Январь – май 2024 г.	128	8,5 %
Степень обучения	Период	Количество обучающихся, чел.	% от общего количества обучающихся
СОО	Сентябрь – декабрь 2024 г.	155	10,3 %
	Январь – май 2024 г.	34	2,26 %
	Сентябрь – декабрь 2024 г.	42	2,79 %

**10.4 Оценка качества медицинского обслуживания и использования здоровьесберегающих технологий**

В 2025 году в МАОУ–лицей №173 осуществлялась деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: термометрия на входе, дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, рециркуляция воздуха, своевременная подготовка здания Лицея к зимнему периоду.

Учебно-воспитательный процесс в лицее проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников,



осуществляемого педагогами, психологом, медицинским работником лицея и учреждений Ленинского района г. Екатеринбурга.

При организации учебных занятий, внеурочных мероприятий применяются современные педагогические технологии, создающие фон положительных эмоций.

При выполнении учебного плана не допускаются перегрузки учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, строго отслеживается дозировка домашнего задания. С целью сохранения здоровья учащихся, учителя физкультуры используют индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

В Лицее имеется процедурный кабинет, кабинет приема врача. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии на ведение медицинской деятельности № 0017740 от 24.07.2008 г., выданной Свердловской областной комиссией по сертификации медицинской деятельности ГАУЗ СО «ДГКБ №11».

Медицинским персоналом составлены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния лицея, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19.

Медико-социальные условия лицея гарантируют сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология).

Лицей работает в одну смену, уроки имеют продолжительность 40 минут, предусмотрены перемены не менее 20 минут для организации питания.

Ежегодно проводятся профилактические медосмотры педагогических работников, вакцинопрофилактика.

В Лицее систематически проводится анализ «листов здоровья», осуществляется мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Установлено, что большинство обучающихся имеют 1 и 2 группы здоровья, однако выявлена тенденция к увеличению числа мальчиков, имеющих специальную медицинскую группу на всех ступенях обучения. Большинство обучающихся с ОВЗ



обучаются в 1 – 4 классах.

### 10.5 Финансово – экономическая деятельность

Инфраструктура лицея соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В лицее отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов (в соответствии с полномочиями образовательной организации) и отрицательные заключения проверяющих (надзорных, финансовых, учредителя, контрольных и т.д.) органов.

Лицей традиционно показывает позитивную динамику учебных достижений и рост качества знаний, обусловленный хорошей предметной подготовкой учащихся, хорошие результаты участия в открытых конкурсах смотрах, олимпиадах различного уровня, от районных до всероссийских.

## XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 35

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1506
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	627
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	152
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек (процент)	713 чел. 47,3% НОО 353 ООО 306 СОО 54
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,95



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6,4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1,8
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19,5
Численность (удельный вес) учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	1324 (93,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	891 (89,3%)
– регионального уровня		62 (4,1%)
– федерального уровня		70 (4,6%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (23,2%)
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек (процент)	1506 (100%)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек (процент)	1355 (90%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
– с высшим образованием		69 (90,78%)
– высшим педагогическим образованием		69 (90,78%)
– средним профессиональным образованием		2 (2,63%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(90,78%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (44,7%)
– с высшей		14 (18,4%)
– первой		28 (36,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (39,3%)
– до 5 лет		12 (15,7%)
– свыше 30 лет		18 (23,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (35,5%)
– до 30 лет		10 (13,2%)
– от 55 лет		17 (22,3%)
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности таких работников	человек (процент)	76 / 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности таких работников	человек (процент)	74 / 97,3%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,5
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с),	человек (процент)	1506/ 100%



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ – лицей №173

в общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,10

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340158

Владелец Смирнов Илья Николаевич

Действителен с 22.11.2025 по 22.11.2026