МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области Департамент образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ - лицей № 173

ОТЯНИЧП

Педагогическим советом Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ-лицей № 173

И.Н. Смирнов

Приказ № 13

от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Екатеринбург 2025

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г.

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024

№ 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

• Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ-лицей № 173.

Также при реализации программы учтены требования:

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями",

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель программы: создание условий для формирования исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

1) формирование у учащихся методологии проектной деятельности: ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность; знакомить с шагами проектирования;

научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски;

2) освоение учащимися:

технологии проектирования через создание проекта; технологии публичной защиты проектов;

- 3) формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- 4) формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- 5) развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков; умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- 6) развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве; задачи решаются при использовании таких форм работы:

Общеклассная; групповая; индивидуальная;

дифференцированная;

По окончанию курса учащиеся должны:

знать методологию проектной деятельности, владеть терминологией курса предмета; уметь ориентироваться в информационном пространстве, видеть межпредметные

связи;

уметь самостоятельно разработать и реализовать проект;

уметь работать над проектом как самостоятельно, так и в коллективе; уметь презентовать свой проект, владеть техниками самопрезентации;

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного

учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
 - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
 - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание программы. 10 класс

1. Введение. (2 ч).

История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов. Презентация основного списка литературы по данной теме, примеры креативных, знаменитых проектов (презентация). Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.

Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений — как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности (11 ч.)

Основные термины проекторной деятельности. Структура проекта. Структура проекта, структура разных типов проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Паспорт проекта. Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования. Составление паспорта индивидуального проекта в тетради.

Проблема исследования. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций. Источники информации. Способы текстовой организации информации.

Целеполагание и постановка задач проекта. Прогнозирование результатов проекта. Знакомство с темами индивидуального проекта. Формирование проектных групп. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Интерактивные карты, таблица и инструменты для постановки целей и задач, мониторинга проекта. «Дерево целей» - структурированная модель целеполагания, в основе которой лежит иерархический принцип. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно. Интеллект карты. Метода Исикавы Fishbone («рыбий скелет»). Практические работы: составление «Дерева целей» и Fishbone.

Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно- содержательной области, по карактеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Разбор проектов по типам, определение типа проекта у себя.

Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Приемы исследования в проектной деятельности

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Оценка начального этапа исследования.

Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

3. Работа над индивидуальным проектом (15 ч)

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Аналитическая работа над собранным материалом. Алгоритм написание отчета. Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Социальное проектирование: как сделать жизнь лучше. Модели управления проектами. Водопад или Каскад. Составление диаграммы Ганта как средства контроля над процессом. Гибридная методология.

Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования. Бизнес-план проекта. Понятие стратегической сессии проекта. Разработка плана стратегического развития. Инвестиционный меморандум. Основные факторы успеха. Ассортимент. Продажи и дополнительные услуги.

Понятие экспертизы проекта. Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта. Практическая работа: составление этического кодекса эксперта. Обсуждение, оценка.

Требования к проектной работе. Требования к презентации проекта. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению.

Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций.

Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности. Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Работа над основной частью проекта — осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Разработка, материальное или информационное воплощение продукта проекта: анализ данных социологического опроса; веб-сайт; видеофильм; выставка; газета, журнал; игра; коллекция; компьютерная анимация; оформление кабинета (стенды); пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; костюм, макет, модель; музыкальное произведение; литературное произведение; мультимедийный продукт; исследование; путеводитель; справочник; система школьного управления; серия иллюстраций; учебное пособие; экскурсия.

Понятие тайм-менеджмента. Индивидуальный анализ работы над проектом. Обсуждение полученных результатов.

4. Практикум (ч)

Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Оформление текста проекта, презентации проекта, наглядных материалов проекта и продукта проекта. Аналитическая работа над предзащитой проекта. Определение сильных и слабых сторон индивидуального проекта. Корректировка.

Принципы публичного выступления. Тренинг. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации. Этап рефлексии. Работа над проектом после защиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» 10 класс (34 часа)

по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» 10 класс Тема	(34 часа) Кол-
1 Civia	во часов
Ведение (2 ч)	во шеов
История проектирования. Проекты в современном мире	1
Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1
Основы проектно-исследовательской деятельности (11 ч)	П
Основные термины проекторной деятельности. Структура	1
паспорт проекта	
Актуальность темы – как начальный этап исследования. Тема проекта	1
Проблема исследования	1
Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
Интерактивные карты, таблицы и инструменты для постановки целей и задач, математическая обработка результатов	1
Типология проектов и классификация проектов	1
Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса	1
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
Оценка начального этапа исследования	1
Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
Поиск недостающей информации. Работа с источниками информации	1
Работа над индивидуальным проектом (15 ч)	•

Техническое проектирование и конструирование в	как типы 1
деятельности	
Социальное проектирование: как сделать жизнь лу	учше 1
Модели управления проектами	1
Ресурсы и бюджет проекта.	1
Источники финансирования. Бизнес-план проекта	1
Понятие экспертизы проекта. Критерии защиты пр	роекта 1
Требования к проектной работе. Требования к пре	зентации 1
проекта	
Виды презентаций проектов	1
Основные правила делового общения и ведения д	
Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности	1
Технология как мост от идеи к продукту	1
Опросы как эффективный инструмент проектиров	ания 1
Возможности социальных сетей. Сетевые формы и	проектов 1
Продвижение проекта. Ресурсы возможностей Инг	гернет 1
Понятие тайм-менеджмента. Временные ресурсы.	1
4. Практикум (6 ч)	
Практическое занятие. Анализируем проекты свер	остников. 1
Практическое занятие. Организация защиты.	1
Особенности публичного выступления.	1
Оформление и предъявление результатов проектн	ой и 1
исследовательской деятельности	
Этап рефлексии. Работа над проектом после защи	гы. 1
Подведение итогов по курсу «Проектная деятельн	

Требования к учебно-исследовательским и проектным работам

Работы должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

Недопустимо использовать в тексте работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Структура учебно-исследовательской или проектной работы включает следующие составные части:

- Титульный лист;
- Содержание автособираемое;
- Введение, в котором обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, цель и задачи исследования;
- Основная часть, которая может иметь несколько глав, обозначенных порядковыми номерами и названием. Главы могут быть разделены на подглавы;
- Заключение,в котором кратко формулируются полученные результаты, делаются выводы о степени достижения поставленной цели и задач;
- Список использованной литературы, который оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования;
 - Работа может содержать перечень сокращений и приложения.

Общий объем работы, включая введение, основную часть, заключение должен составлять (без учета списка использованной литературы и приложений) от 20 до 35 страниц для учебно-исследовательских работ. Для художественно-творческих проектов объем основной части работы может быть от 10 до 20 страниц печатного текста.

Общие требования к оформлению работ

- Текст работы должен быть выполнен на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 печатным способом с использованием компьютера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14.
- Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: слева 30 мм, справа 15 мм, сверху и снизу 20 мм.
- Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ 1,25 см от левого поля листа во всей работе. Во всей работе текст выравнивается по ширине.
- Каждый структурный элемент основного текста работы должен иметь порядковый номер. Введение, заключение и список использованной литературы не нумеруются. Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же страницы, на которой закончился предыдущий.
- Нумерация страниц внизу листа по центру (кроме титульного листа, он считается 1, но не нумеруется).
- Заголовки (названия глав, введение, заключение) по центру листа, выделяются полужирным.
 - Маркер во всей работе он должен быть один (например, знак тире или жирная точка).

Защита учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках зачетной недели или на научно-практической конференции лицея.

В основу оценивания работ обучающихся заложены критерии, применяемые при оценивании работ обучающихся в рамках городской научно-практической конференции. Защита работы в рамках зачетной недели завершается выставлением отметки за проект.

Экспертный		ение 2 аботы
	ния) а: □ исследовательский □ социальный □ творческий □ конструкторс □ прикладной □ инженерный □ инновационный	кий 🗆
ФИО ученика. класс		
Название проекта		
Предметная область		
Критерии	Показатели	Балл
1. Актуальность проблемы исследования	Актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	3
	актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1-2
	актуальность не представлена	0
2. Определение целей, задач и результата исследования	цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	3
	цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	1-2
	Показатели не определены	0
3. Определение	объект и предмет исследования определены в полной мере	3
объекта и предмета и и и предмета исследования	объект и предмет исследования определены не в полной мере	1-2
	объект и предмет исследования не определены	0
4.Формулирова ние гипотезы исследования	гипотеза сформулирована	2
	гипотеза не сформулирована	0
5. Анализ различных источников по изучаемой проблеме	представлен анализ источников по теме	3
	представлен неполный анализ источников по теме	1-2
	анализ источников по теме не представлен	0
б. Соответствие	методы исследования соответствуют изучаемой проблеме	3

методов исследования изучаемой проблеме	Методы исследования частично соответствуют изучаемой проблеме	1-2	
	методы исследования не соответствуют изучаемой проблеме	0	
7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	Материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	3	
	материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	1-2	
	материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования	0	
8. Обоснование личной позиции автора	позиция автора аргументирована и доказательна	3	
	позиция автора частично аргументирована	1-2	
	позиция автора не аргументирована	0	
9. Наличие	Выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	3	
обоснованных выводов исследования	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1-2	
	выводы не приведены		
10. Практическая значимость выдвигаемых проектов и идей	проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	3	
	проект имеет локальную практическую значимость	1-2	
	проект не имеет практической значимости		
11. Обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	3	
	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере	1-2	
	перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены	0	
Сумма по	критериям оценки содержания проекта (макс. 32 балла)		
12.	проект оформлен в соответствии с требованиями	3	_
Оформление проекта	проект оформлен с недочетами	1-2	_
проскта	оформление проекта не соответствует требованиям	0	

13. Структура проекта	не все элементы структуры проекта представлены	1-2
•	большинство элементов структуры проекта не представлено	0
Сумма по	критериям оценки оформления и структуры (макс.6 баллов)	
14. Логика, доступность изложения,	последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок, соблюдение регламента в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности, соблюдение регламента	3
соблюдение регламента	бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок, несоблюдение регламента	0
15. Грамотность и научность речи докладчика	высокий уровень культуры представления материала, уместность и правильность использования терминологии средний уровень культуры представления материала, перегруженность терминологией или ее недостаточность	3
	низкий уровень культуры представления материала, отсутствие терминологии	0
16. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией Ответы на часть вопросов либо неполные ответы, установлен контакт с аудиторией Ответы неуверенные, с ошибками, не установлен контакт с аудиторией	3 1-2 0
17. Наглядное сопровождение защиты проекта, исследования	Наглядное сопровождение соответствует содержанию проекта, высокий уровень оформления Наглядное сопровождение частично соответствует содержанию проекта, средний уровень оформления Наглядное сопровождение не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления/ не представлено	3 1-2 0
Сумма по	критериям представления проекта (макс.12 баллов)	
СУММА Т	5АЛЛОВ (макс.50 баллов)	

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 20-25 первичных баллов (при этом минимум 10 баллов из указанных должны быть получены по критериям оценки содержания проекта), а достижение повышенных уровней соответствует получению 26-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-50 первичных баллов (отметка «отлично»)