

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ - лицей № 173

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ-лицей № 173

И.Н. Смирнов

Приказ №

от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Екатеринбург 2025

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

• Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

• Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г.

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

• Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024

№ 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025

“Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

• Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ-лицей № 173.

Также при реализации программы учтены требования:

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями»,

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель программы: создание условий для формирования исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

1) формирование у учащихся методологии проектной деятельности: ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность; знакомить с шагами проектирования;

научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски;

2) освоение учащимися:

технологии проектирования через создание проекта; технологии публичной защиты проектов;

3) формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

4) формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;

5) развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков; умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;

6) развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве; задачи решаются при использовании таких форм работы:

Общеклассная; групповая; индивидуальная;

дифференцированная;

По окончанию курса учащиеся должны:

знать методологию проектной деятельности, владеть терминологией курса предмета; уметь ориентироваться в информационном пространстве, видеть межпредметные

связи;

уметь самостоятельно разработать и реализовать проект;

уметь работать над проектом как самостоятельно, так и в коллективе; уметь презентовать свой проект, владеть техниками самопрезентации;

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является

«сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание программы. 10 класс

1. Введение. (2 ч).

История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов. Презентация основного списка литературы по данной теме, примеры креативных, знаменитых проектов (презентация). Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.

Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности (11 ч.)

Основные термины проектной деятельности. Структура проекта. Структура проекта, структура разных типов проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Паспорт проекта. Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования. Составление паспорта индивидуального проекта в тетради.

Проблема исследования. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций. Источники информации. Способы текстовой организации информации.

Целеполагание и постановка задач проекта. Прогнозирование результатов проекта. Знакомство с темами индивидуального проекта. Формирование проектных групп. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Интерактивные карты, таблица и инструменты для постановки целей и задач, мониторинга проекта. «Дерево целей» - структурированная модель целеполагания, в основе которой лежит иерархический принцип. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Бено. Интеллект карты. Метода Исикавы Fishbone («рыбий скелет»). Практические работы: составление «Дерева целей» и Fishbone.

Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Разбор проектов по типам, определение типа проекта у себя.

Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчет), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Приемы исследования в проектной деятельности

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Оценка начального этапа исследования.

Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

3. Работа над индивидуальным проектом (15 ч)

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Аналитическая работа над собранным материалом. Алгоритм написание отчета. Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Социальное проектирование: как сделать жизнь лучше. Модели управления проектами. Водопад или Каскад. Составление диаграммы Ганта как средства контроля над процессом. Гибридная методология.

Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования. Бизнес-план проекта. Понятие стратегической сессии проекта. Разработка плана стратегического развития. Инвестиционный меморандум. Основные факторы успеха. Ассортимент. Продажи и дополнительные услуги.

Понятие экспертизы проекта. Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта. Практическая работа: составление этического кодекса эксперта. Обсуждение, оценка.

Требования к проектной работе. Требования к презентации проекта. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению.

Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций.

Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности. Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Разработка, материальное или информационное воплощение продукта проекта: анализ данных социологического опроса; веб-сайт; видеофильм; выставка; газета, журнал; игра; коллекция; компьютерная анимация; оформление кабинета (стенды); пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; костюм, макет, модель; музыкальное произведение; литературное произведение; мультимедийный продукт; исследование; путеводитель; справочник; система школьного управления; серия иллюстраций; учебное пособие; экскурсия.

Понятие тайм-менеджмента. Индивидуальный анализ работы над проектом. Обсуждение полученных результатов.

4. Практикум (ч)

Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Оформление текста проекта, презентации проекта, наглядных материалов проекта и продукта проекта. Аналитическая работа над предзащитой проекта. Определение сильных и слабых сторон индивидуального проекта. Корректировка.

Принципы публичного выступления. Тренинг. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации. Этап рефлексии. Работа над проектом после защиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» 10 класс (34 часа)

	Тема	Кол-во часов
Ведение (2 ч)		
	История проектирования. Проекты в современном мире	1
	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1
Основы проектно-исследовательской деятельности (11 ч)		
	Основные термины проектной деятельности. Структура паспорт проекта	1
	Актуальность темы – как начальный этап исследования. Тема проекта	1
	Проблема исследования	1
	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
	Интерактивные карты, таблицы и инструменты для постановки целей и задач, математическая обработка результатов	1
	Типология проектов и классификация проектов	1
	Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса	1
	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
	Оценка начального этапа исследования	1
	Возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1
	Поиск недостающей информации. Работа с источниками информации	1
Работа над индивидуальным проектом (15 ч)		

	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
	Социальное проектирование: как сделать жизнь лучше	1
	Модели управления проектами	1
	Ресурсы и бюджет проекта.	1
	Источники финансирования. Бизнес-план проекта	1
	Понятие экспертизы проекта. Критерии защиты проекта	1
	Требования к проектной работе. Требования к презентации проекта	1
	Виды презентаций проектов	1
	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1
	Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности	1
	Технология как мост от идеи к продукту	1
	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
	Продвижение проекта. Ресурсы возможностей Интернет	1
	Понятие тайм-менеджмента. Временные ресурсы.	1
4. Практикум (6 ч)		
	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников.	1
	Практическое занятие. Организация защиты.	1
	Особенности публичного выступления.	1
	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
	Этап рефлексии. Работа над проектом после защиты.	1
	Подведение итогов по курсу «Проектная деятельность»	1

Требования к учебно-исследовательским и проектным работам

Работы должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

Недопустимо использовать в тексте работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Структура учебно-исследовательской или проектной работы включает следующие составные части:

- Титульный лист;
- Содержание автособираемое;
- Введение, в котором обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, цель и задачи исследования;
- Основная часть, которая может иметь несколько глав, обозначенных порядковыми номерами и названием. Главы могут быть разделены на подглавы;
- Заключение, в котором кратко формулируются полученные результаты, делаются выводы о степени достижения поставленной цели и задач;
- Список использованной литературы, который оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования;
- Работа может содержать перечень сокращений и приложения.

Общий объем работы, включая введение, основную часть, заключение должен составлять (без учета списка использованной литературы и приложений) от 20 до 35 страниц для учебно-исследовательских работ. Для художественно-творческих проектов объем основной части работы может быть от 10 до 20 страниц печатного текста.

Общие требования к оформлению работ

- Текст работы должен быть выполнен на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 печатным способом с использованием компьютера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman, кегль 14.
- Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу - 20 мм.
- Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа во всей работе. Во всей работе текст выравнивается по ширине.
- Каждый структурный элемент основного текста работы должен иметь порядковый номер. Введение, заключение и список использованной литературы не нумеруются. Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же страницы, на которой закончился предыдущий.
- Нумерация страниц внизу листа по центру (кроме титульного листа, он считается 1, но не нумеруется).
- Заголовки (названия глав, введение, заключение) по центру листа, выделяются полужирным.
- Маркер во всей работе он должен быть один (например, знак тире или жирная точка).

Захиста учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках зачетной недели или на научно-практической конференции лицея.

В основу оценивания работ обучающихся заложены критерии, применяемые при оценивании работ обучающихся в рамках городской научно-практической конференции. Защита работы в рамках зачетной недели завершается выставлением отметки за проект.

Приложение 2

Экспертный лист оценивания учебно-исследовательской/проектной работы
(критерии оценивания)

Тип проекта: исследовательский социальный творческий конструкторский
информационный прикладной инженерный инновационный

ФИО ученика. класс		
Название проекта		
Предметная область		
Критерии	Показатели	Балл
1. Актуальность проблемы исследования	Актуальность проблемы исследования обоснована и соответствует теме проекта	3
	актуальность проблемы исследования не в полной мере обоснована и соответствует теме проекта (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1-2
	актуальность не представлена	0
2. Определение целей, задач и результата исследования	цели, задачи и результат исследования определены в полной мере	3
	цель, задачи и результат исследования определены не в полной мере	1-2
	Показатели не определены	0
3. Определение объекта и предмета исследования	объект и предмет исследования определены в полной мере	3
	объект и предмет исследования определены не в полной мере	1-2
	объект и предмет исследования не определены	0
4. Формулирова ние гипотезы исследования	гипотеза сформулирована	2
	гипотеза не сформулирована	0
5. Анализ различных источников по изучаемой проблеме	представлен анализ источников по теме	3
	представлен неполный анализ источников по теме	1-2
	анализ источников по теме не представлен	0
6. Соответствие	методы исследования соответствуют изучаемой проблеме	3

методов исследования изучаемой проблеме	Методы исследования частично соответствуют изучаемой проблеме	1-2
	методы исследования не соответствуют изучаемой проблеме	0
7. Соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования	Материал соответствует целям, задачам и результатам исследования	3
	материал частично соответствует целям, задачам и результатам исследования	1-2
	материал не соответствует целям, задачам и результатам исследования	0
8. Обоснование личной позиции автора	позиция автора аргументирована и доказательна	3
	позиция автора частично аргументирована	1-2
	позиция автора не аргументирована	0
9. Наличие обоснованных выводов исследования	Выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	3
	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полной мере, слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1-2
	выводы не приведены	0
10. Практическая значимость выдвигаемых проектов и идей	проект имеет практическую значимость, отражает приоритеты развития страны и региона	3
	проект имеет локальную практическую значимость	1-2
	проект не имеет практической значимости	
11. Обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены в полной мере и обоснованы	3
	перспективы дальнейшей работы над проектом представлены не в полной мере	1-2
	перспективы дальнейшей работы над проектом не представлены	0
<i>Сумма по критериям оценки содержания проекта (макс. 32 балла)</i>		
12. Оформление проекта	проект оформлен в соответствии с требованиями	3
	проект оформлен с недочетами	1-2
	оформление проекта не соответствует требованиям	0
	все элементы структуры проекта представлены	3

13. Структура проекта	не все элементы структуры проекта представлены	1-2
	большинство элементов структуры проекта не представлено	0
<i>Сумма по критериям оценки оформления и структуры (макс.6 баллов)</i>		
14. Логика, доступность изложения, соблюдение регламента	последовательность изложения, краткость, четкость, ясность формулировок, соблюдение регламента	3
	в последовательности изложения и формулировках встречаются неточности, соблюдение регламента	1-2
	бессистемность изложения, отсутствие ясных формулировок, несоблюдение регламента	0
15. Грамотность и научность речи докладчика	высокий уровень культуры представления материала, уместность и правильность использования терминологии	3
	средний уровень культуры представления материала, перегруженность терминологией или ее недостаточность	1-2
	низкий уровень культуры представления материала, отсутствие терминологии	0
16. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Ответы на вопросы полные, установлен контакт с аудиторией	3
	Ответы на часть вопросов либо неполные ответы, установлен контакт с аудиторией	1-2
	Ответы неуверенные, с ошибками, не установлен контакт с аудиторией	0
17. Наглядное сопровождение защиты проекта, исследования	Наглядное сопровождение соответствует содержанию проекта, высокий уровень оформления	3
	Наглядное сопровождение частично соответствует содержанию проекта, средний уровень оформления	1-2
	Наглядное сопровождение не соответствует содержанию проекта, низкий уровень оформления/ не представлено	0
<i>Сумма по критериям представления проекта (макс.12 баллов)</i>		
СУММА БАЛЛОВ (макс.50 баллов)		

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 20-25 первичных баллов (при этом минимум 10 баллов из указанных должны быть получены по критериям оценки содержания проекта), а достижение повышенных уровней соответствует получению 26-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-50 первичных баллов (отметка «отлично»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340158

Владелец Смирнов Илья Николаевич

Действителен с 22.11.2025 по 22.11.2026