

620144, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28  
E-mail: liceum-173@yandex.ru

**«Принято»**  
**Решением**  
**Педагогического Совета**  
**МАОУ - лицей № 173**

**Протокол № \_1\_**

**от «\_27\_» августа 20\_20\_ г.**

**«Утверждено»**

**Приказом директора**  
**МАОУ - лицей № 173**  
**Ленинского района**  
**г. Екатеринбурга**

**Приказ №\_253\_ от «\_31\_»**  
**августа 2020 г.**

\_\_\_\_\_ **С.В. Куницкая**

**ПРИЛОЖЕНИЕ к**

**ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**начального общего образования**  
**(в рамках ФГОС НОО)**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -**  
**лицей № 173**  
**Ленинского района**

Екатеринбург  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Цели и задачи программы:**

**Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения;
- самоопределения;
- смыслообразования;
- морально-этической ориентации;
- метапредметных, среди которых
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидным признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- предметных в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами ООП НОО.

### **Принципы программы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования в МАОУ – лицей № 173 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Этапы реализации программы**

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)** — Оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.

1. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)** — Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития и социализации.

2. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)** — Констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ.

**3. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)** — Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ. Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, необходимо повышение квалификации данных сотрудников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Центра, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

### **Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий.**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

#### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

динамика физического развития (анамнез); состояние слуха, зрения; особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений); - особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

## **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность); особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти; особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи); - особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса; познавательные интересы, любознательность.

**3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:** особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; умение планировать свою деятельность.

## **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; способность к волевому усилию; преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими); особенности поведения в школе и дома; нарушения поведения, вредные привычки.

**5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире; сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу; характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

## Пояснительная записка

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости обучающихся начальных классов с ОВЗ, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

**Цель** – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка детей с ОВЗ по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

**Обследование** учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении первоклассников с ОВЗ составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей** начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

- 1 Сформировать полноценные фонематические процессы.
- 2 Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
- 3 Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- 4 Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1 Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2 Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

3 Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1 Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

2 Программирование смысловой структуры высказывания.

3 Установление связности и последовательности его.

4 Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

### I этап

Основным **содержанием I этапа** является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15-18 сентября по 13 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных

звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. **Структура** занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

## **II этап**

На **II этап** коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конкретной группы.

**Основной задачей** данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР.

**Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

**Содержание** занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

### **III этап**

Основной **целью III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М, 2006.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. — С.-Пб, 2006.

**ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи.** Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове мак? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

### **Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка**

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, р заменяется л или в). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: лука — рука, ковова — корова и т.д. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, исказить его.

Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова.

**Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д. Например: каркадил — крокодил, батуретка — табуретка, голопед — логопед, киртити — кирпичи, тоита — строительство, вадавоя — водопроводчик и т.п.

Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговую состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними, целесообразно:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Среди учащихся общеобразовательных школ есть дети с теми или иными отклонениями в речевом развитии. Такие отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка. В логопедии понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР) применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т.е. отмечается позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Большой интерес представляют работы Р.Е. Левиной, в которых используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей. Каждое проявление аномального речевого развития рассматривается автором на фоне причинно-следственной зависимости. Условно можно выделить три уровня недоразвития речи по степени выраженности дефекта. Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня и нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) обучаются в общеобразовательных школах. Под указанным видом недоразвития понимается недостаточное по тем или иным причинам развитие лексики, грамматического строя и фонетической стороны речи. В логопедии нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием. Поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания логопеда. Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих. Характеристика группы.

### 1. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1) Дефектное произношение звуков, распространяющееся на несколько групп оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно автоматизировано.

2) Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; трудности овладения письмом и чтением.

### 2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

1) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству).

2) Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается следующее: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

### 3. Психологические особенности

1) Неустойчивое внимание.

2) Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3) Недостаточное развитие способности к переключению.

4) Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5) Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6) Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7) Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе). При обучении детей этой категории следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Логопедическая работа с детьми с НВ ОНР эффективна при реализации следующих принципов: Единства диагностики и коррекции. Коррекционно – развивающей направленности образовательного процесса; Индивидуализации обучения; Комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально – волевых качеств личности; Развития речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). Взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико- грамматических компонентов языка. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Рабочая программа составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений, положенных в основу разработки методики» под редакцией Шевченко С.Г. (16) и методике по Антонышевой А.Л. по коррекции лексико-грамматического строя речи учащихся (12). При разработке методики были использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные Л. С. Выготским, Н. С. Жуковой, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Л. Ф. Спировой, Н. Ф. Уфимцевой, Т. Б. Филичевой, А. М. Шахноровичем. Данная программа предназначена для обучения детей с

первичной речевой патологией: учащихся с не резко выраженным общим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи 3 уровня, обучающихся в общеобразовательной школе

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 1 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

### Задачи:

- 1 Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- 2 Коррекция дефектов произношения.

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 этапа

При завершении 1 этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и от дифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

### Раздел I. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений

#### К концу 1 этапа обучающийся должен уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- определять границу слов;
- писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

№	Тема урока	Содержание по темам	Кол-во Часов (ДАТА)	Требования к уровню подготовки учащихся Формы (виды) контроля
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями	1ч	Должны уметь: - слушать и слышать учителя-логопеда, не

2	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему	2ч	переключаясь на посторонние воздействия. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.		
3	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему	1ч	Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.		
Раздел II.						
№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во Часов (дата)	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3			4	5
1	Речь. Предложения.	Составление схем к предложению.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.	1ч	Дети должны уметь:  - разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые звуки</i>
2	Предложение Слово.	Схема слова. Схема предложения.	Предложение состоит из слов. _____. Слова пишутся отдельно. _____.	Распространение предложения. Добавление слова по картинке.	1ч	- называть звуки из которых состоит слово ( <i>гласные-ударный; безудар-ый согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i> );  - не смешивать понятия «звук» и «буква»;  - определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;
3	Слово.	Схема, слова, предложения, (сказка про овощи.)	Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»	Составление предложений по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку). Распространение предложения дополнением	1ч	- определять границы предложения и слова;
4	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).	Слияние звуков.	Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень	1ч	- делить слова на слоги, ставить ударение;  - определять границы предложения и слова;
5	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.	Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Парад букв».	Составление предложений по схемам.	1ч	- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца

6	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	Схема слога, слова, предложения; выделение гласных	Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: грибок – грибочек; дом – домочек.	Составление предложений по предметным картинкам	1ч	предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);  - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
7	Деление слов на слоги	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Составление предложений по сюжетной картинке	3ч	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.
8	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Графическая схема ударных и безударных гласных а/о.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	2ч	У учащихся должны быть сформированы:  - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога
9	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	Сопоставление звука и буквы.	Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.	2ч	- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога
10	Гласные звуки (и уже знакомые гласные буквы 2 ряда).	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.	Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звук-буква.	Сопоставление предложений из 3-х слов по сложенной картинке.	1ч	
11	Твердые и мягкие согласные.	Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков. Картинка - символ обозначения t и t' звуков.	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и мн. числа Гусь – гуси. Лось – лоси. Рысь - рыси	Составление I предложений по картинке с опорой на схему	1ч	

12	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обозначения зв. и глух. согласных звуков.	Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук Балка - палка Дом - том Горка - корка	Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).	1ч	
13	Повторение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.			1ч	
14	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила.</i>	Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с т и т* согласным Пал - пил - пыл - пол - пул - пял - пел Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	Совершенство вать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя заправляет постель.</i>	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.
15	Звуки б - б'. Буквы Б, б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт.</i> Определение наличия звуков б (б*) в словах	Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различны м ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i>	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует кораблик.</i>	1ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
16	Различие звуков п - б (п' - б')	Различия по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложения х. Сравнить <i>Палка Балка</i>	Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка.</i> Помогать детям находить и сравнивать лексическое значение слов-паронимов	Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	2чч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с

		Чем похожи, чем отличаются?				изученными буквами.
17	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Определение наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФО-КУС, ФИЛИН	Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ	Беседа по сказке Г. Юдина «Фокусник Федя» (3. а. стр.288) Составление предложений по сюжетным картинкам.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.
18	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Помочь детям увидеть согласный звук В в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	Буква В в. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.	Беседа (стр. 27, Коноваленко-3) по рассказу Чарушина «Волчишко» (стр. 84, Коноваленко - Зима)	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
19	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.	Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.	2ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами в,ф.
20	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков т - т' в слове. Звуко-слоговой анализ: <i>Татарстан. «Сказка про Тима и Тома»</i>	Буква Тт Различия в написании букв П и Т. Уточнение и развитие словаря по темам "транспорт" и "электробытовые приборы"	Какому транспортному средству нужны эти колеса ( <i>Самолету, самокату, телеге, тачке</i> ). Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изуч. буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>п и т</i>
21	Звуки д - д'. Буквы д, Д.	Помочь детям увидеть	Буква Д д Различия в написании букв д, б.	Составление предложений по сюжетной	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным

		согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков д (д*) в словах <i>дом, дыня, дедушка</i> . Звуковой анализ слов, типа: <i>дрозд, драп, день, дверь</i> .	Запись слова <i>дятел</i> .	картине. <i>Дима делает зарядку</i> . Выделение звонкого д		признакам звука д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: д-б
22	Различие звуков т - д (т' - д')	Совершенствование умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том, дачка - тачка</i> . Чем похожи, чем отличаются?	Определение лексического значения слов-паронимов.	Составление предложений со словами-паронимами; по сюжетной картине « <i>Стадо на пастбище</i> » ( <i>Из трубы идет дым. Доярка сидит на стульчике. Пастух сидит под деревом.</i> )	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
23	Звуки к - к'. Буквы к, К.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков к - к' и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками ( <i>Казань, Кама</i> ).	Составление цепочки слов <i>коза - волк: Коза - поза - пола, Полк - волк</i> Активизация словаря «Сказочные герои» Практическое употребление тв.п. ед.ч. « <i>Кто между кем</i> ». Игровое упражнение.	Распространение предложения путем введения дополнения. <i>Коля пишет буквы мелком</i> . Продолжение цикла бесед о нашем крае. « <i>Казань – столица нашей республики</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Писать строчную букву к, различать её среди других букв.
24	Звуки г - г'. Буквы г, Г.	Согласные звуки г - г в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить	Буква Г г Практическое употребление тв.п. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде». Кто с кем едет в одном вагоне.	Составление предложений по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки</i>	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Умение читать и печатать буквы г, Г, писать строчную букву г,

		их с буквой. Определение наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: <i>гимн герб флаг, пингвин, галстук.</i>		<i>рыхлят граблями.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае <i>«Гимн, герб, флаг – символы Республики Татарстан».</i>		различать её среди других букв.
25	Различие звуков к - г (к' - г')	Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол – гол. Корка – горка</i>	Оределить лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка – горка</i> Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».	Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота забили....</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
26	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб.</i> Подбор слов к звуковым схемам	Активизировать и уточнить словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» ( <i>мама с дочкой, девочка с мячом</i> ). Буквы С-с, сопоставление написания с-е.	Составление словосочетаний с предлогом с. Графическая запись предлога с.	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки с - с', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставление написания с-е).
27	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Звуко-буквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза.</i> Звуко-слоговой анализ с определением места звука з <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик.</i> Подбор слов к звуковым схемам.	Буква З з. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Познакомить с понятием о непроизносимой согласной на конце слова.	Введение в предложения дополнения род.п. и предлога <i>без</i> « <i>Кто без кого вышел на прогулку</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з - з', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э).
28	Различие звуков с - з (с' - з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со (санки, замок, собака).</i> Звуко-	Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' - з'); определять и выделять их в слогах, в словах,

		слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок.</i>				предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
29	Звук ш. Буквы ш, Ш	Определять и выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	Образование слова путем добавления слога: <i>шко..., шля...</i> Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова <i>шоколадка.</i>	Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза <i>а.</i> ( <i>Летом шишки зеленые, а осенью коричневые</i> )	1ч	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать букву ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и).
30	Звук ж. Буквы ж, Ж	Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;	Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложка – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»	Составление предложений по картинке ( <i>Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи</i> ).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь писать букву ж, различать её среди других букв (сопоставлять ж - х).
31	Различие звуков ш – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	Составление развернутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?». Почему.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
32	Различие звуков з – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа	Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о	Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать

		<i>жал – зал.</i> Чем похожи слова, чем отличаются.				слоги, слова с изученными буквами.
33	Различие звуков с – ш	Графическое изображение звуков <i>с – ш</i> . Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного <i>с</i> и <i>ш</i> слов типа: <i>Саша, старушка</i> .	Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)	Введение в речь предложения <i>от</i> . Составление предложений типа: <i>Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева</i> .	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с – ш</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
34	Звуки <i>р - р'</i> . Буквы <i>р, Р</i> .	Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>трактор, бульдозер, кран</i> .	Активизация словаря по теме ««Строительная техника и профессии» <i>крановщик, тракторист, бульдозерист, экскаваторщик</i> . Буква <i>Р р</i> . Сопоставление <i>Р, Г</i> . Практическое употребление им., род. Падежей мн.ч.	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке «Профессии людей» ( <i>На кране работает крановщик</i> ).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>р - р'</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
35	Звуки <i>л - л'</i> . Буквы <i>л, Л</i> .	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>л - л'</i> ; выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>клубника, пластинка, солдатик</i>	Буква <i>Л л</i> . Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Грибы».	Формирование умений распространять предложения определением ( <i>В кузовке лежат желтые лисички и коричневые маслята</i> ). Развивать навыки звуко-слогового анализа на примере слов, типа: <i>клубника, пластинка, солдатик</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>л - л'</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
36	Различие звуков <i>л – р (л' - р')</i>	Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков <i>л – р (л' - р')</i> ; Звуко-слоговой	Активизация словаря по теме «Театр»: <i>артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа</i> . Игра «Наоборот» грустный - веселый	Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>л – р (л' - р')</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать

		анализ слов типа <i>здравствуйт е</i>		пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.		слоги, слова с изученными буквами.
37	Звук ч. Буквы ч, Ч.	Определять и выделять звук <i>ч</i> в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова <i>пограничники</i>	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Сказочные герои» ( <i>Снегурочка, Чипполино, Дюймовочка, Красная шапочка</i> ). Буква Ч ч. Сопоставление Ч-У	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по сюжетной картинке ( <i>Дюймовочка спасла ласточку</i> )	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ч</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами
38	Различие звуков ч - т'	Различение по акустическим и моторным признакам звуков ч - т'. Звуко-слоговой анализ слов типа: КРИЧАТЬ. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов-паронимов, типа: <i>печь – петь</i>	Активизация словаря словами паронимами. Определить лексическое значение слов-паронимов: ПЕЧЬ – ПЕТЬ; ВЕЧЕР – ВЕТЕР. ПЕТЬКА – ПЕЧКА. ТЁЛКА – ЧЁЛКА. МЯТЬ - МЯЧ БИТЬ - БИЧ и т.д.	Способствовать формированию умения давать развёрнутые ответы на вопросы (Беседа по рассказу «Грачи»)	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Определение позиции звука в словах: щенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой анализ данных слов.	Буква Щ щ. Сопоставление щ, щ. Сравнение слов <i>комната - комнатница</i> . Какой слог добавили. Какое значение придал слову	Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: <i>У собаки маленький щенок У щуки маленький щуренок.</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формированию умения писать букву щ, различать её среди других букв (сопоставление щ, щ).
40	Различие звуков ч - щ	Различение по акустическим и моторным признакам	Различение букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа <i>чемодан – чемоданчик –</i>	Дополнить предложение словом со звуком ч (Я ищу ... ключ,	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и

		звук ч - щ . Продолжить формировани е навыков звуко-слогового анализа на примере слов, типа: <i>щучка</i> .	<i>чемоданище</i> , волк – волчонок – волчище. Способствовать формированию умения пользоваться правилом правописания «Ча–ща», «Чу – щу».	очки, ручку).		выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
41	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Определять звук ц по акустическим и моторным признакам Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица</i>	Буква Ц ц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» <i>арена трибуна, канатоходец акробат, клоун, наездница, дрессировщица</i>	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум картинкам из 3-х слов ( <i>Курица снесла яйца</i> ).	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ц</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).
42	Различие звуков с - ц	Различение звуков с - ц по акуст. и моторным признакам в слогах, словах, пр-ях. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> .	Активизация словаря по теме «Птицы» ( <i>синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь</i> )	Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка». <i>Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.</i> )	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
43	Различие звуков т - ц	Различение по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>цыплята, отец, птицы, цветы</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» <i>У курицы цыплята. У лисицы лисята.</i> ).	Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
44	Повторение и обобщение основных изученных	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звуки и буквы, гласный и согласный, ударение, звонкий и глухой, твёрдый и				

	понятий	мягкий.				
45	Контрольный урок				1ч	Проверочная работа.

**К концу I этапа обучающийся должен уметь:**

- называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- определять границу слов;
- писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов

**Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:**

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - ? 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

**II этап (ОНР н/в)**

На **II этап** коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конкретной группы.

**Основной задачей** данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. **Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

**Содержание** занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии

родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

### ***Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 этапа***

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

### 2 этап

### **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во Часов	Требования к уровню подготовки учащихся Виды (формы) контроля
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3			4	5
<b>Раздел III. Коррекционная работа на уровне слова</b>						

1	Слово, обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?	Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета __ Слово - часть предложения.	Разбор предложения: <i>Де-ти насыпали корм птицам.</i> Насыпали корм кому?( <i>птицам</i> ). Насыпали когда? ( <i>зимой</i> ). Распространение предложения по вопросам.	1ч	<p>Диктант. Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос;</li> <li>- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);</li> <li>- группировать языковой материал по заданным основаниям;</li> <li>- грамматически правильно оформлять предложения.</li> <li>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;</li> <li>- использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников</li> </ul> <p>Должны иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении</li> <li>- о грамматических</li> </ul>
2	Слово: обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме	Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару»	Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. <i>«Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями»</i> и т.д.	1ч	
3	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Что делает? Графическое изображение слова-действия:	Подбор слов-действий к картинкам. <i>Таит снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы.</i> Озаглав. текст. Пересказать его.	1ч	
4	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». <i>Что делает повар, ...</i> Игр. упр-ие «Что лишнее»	Слепой текст. Найти конец предложения.	1ч	
5	Дифференциация предмет - действие.	Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ	Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».	Выделение слов из предложения. <i>Рыба плавает. Солнце светит.</i>	1ч	
6	Слово обозначающее признак предмета.	Подбор слов к слоговой структуре: Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА	Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - какой? Граф. Изобр-ние. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков»	Распространение предложения путем введения слова- признака.	1ч	
7	Слово, обозначающее признак предмета.	Нараста слово: <i>сто - стол - столб - столбики.</i>	Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.	Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	1ч	

8	Дифференциация предмет, действие, признак	Образование слов путем замены гласных: <i>мал - мял - мул:</i>	Графический диктант. Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию» Грамм-кое оформление предложения	Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	1ч	группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;
9	Повторение	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.			1ч	
10	Понятие о родственные слова (в практическом плане).	Найди слово в слове: олень, лось.	Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа <i>рис – рисовый, рисунок, рисовать</i> . Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ. Определение общей части.	Добавление родственных слов в предложения: «Жил в лесу... . Вместе с ним жила .... У них есть... .	2ч	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять общую часть слов (корень) и выделять его; - определять группы родственных слов
11	Понятие о составе слова. Корень слова.		Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: <i>Снежок - снег снежная, подснежник, снегопад</i> . Безударн. <i>е - и</i> .	Деформированный текст. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i> .	1ч	
12	Практическое овладение учащимися способами образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления	Анализ слов <i>дом-домик</i> . Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.  Анализ слов <i>солнце - солнышко</i> . Дифференциация С-Ш.  Звуко-буквенный анализ. МЯЧ.	<i>Трава – травка. Травушка - травный.</i> Безударные гласные <i>а-о</i> . Употребление суффиксов <i>-ок-, -ек-, -ик- -к-</i> . Значение слова. Употребление <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-</i> . Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Употребление	Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по картинкам (гриб – грибок; ...) Деформированный текст « <i>Письмо к маме-ри</i> ». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие	6ч	Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь: - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е.

		<p>Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.</p> <p>Звук С. Звуко-буквенный анализ СТОН.</p> <p>Наблюдение над словами с безударной гласной в корне</p>	<p>суффиксов в названиях животных. <i>тигр – тигрица, тигрята, тигре-нок.</i></p> <p>Употребление оттеночных суффиксов <i>-щу-, -уц-, -юц-, -оват-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов профессий <i>-ист-, -ник-, -чик- -щик-. -их-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов прилагательных <i>-ск- -н-, -ов-, -ев-, -ан-, -ен-,</i></p> <p>Безударные гласные я-и. <i>пятно - пятнистый</i></p>	<p>уменьшительно-ласкательное значение.</p> <p>Составление предложений с этими словами.</p> <p>Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово (см. карточку).</p> <p>Чтение сказки «Заяц хвастун».</p> <p>Определи профессию по словам действиям.</p>		<p>устанавливать связь между формой и значением;</p> <p>- выделять знакомые суффиксы в словах.</p> <p>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.</p>
13	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления	Звуко-буквенный анализ слов типа ПАПКА.	<p>1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова.</p> <p>2. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ.</p> <p>3. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу (смотрел-посмотрел – рассмотрел)</p> <p>4. . Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал)</p> <p>5.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок <i>с-, за-, на-, по-</i></p> <p>6.Итоговый урок по теме «Приставка».</p>	<p>Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам. в предложениях: «<i>Птицы летели к кормушке (под, от)</i>» и т.д.</p> <p>Деформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками).</p> <p>Дидактическое упражнение «Лесная школа»</p>	6ч	<p>Уметь находить и выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p> <p>- выделять знакомые приставки в словах.</p> <p>Проверочная работа</p>
14	Понятие о предлогах и способах их использования		<p>1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие?</p> <p>2.Семантическое значение предлогов <i>на, в, из, с, над, под, около, за.</i> Игр. Упр-ние «Прятки».</p> <p>3.Семантическое значение предлогов <i>к, до, от</i> и адекватное их применение.</p> <p>4.Семантическое значение предлогов</p>	<p>Предложное управление.</p> <p>Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом.</p> <p>Выделения предлога из предложения.</p>	4ч	<p>Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи.</p> <p>Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами</p>

			<i>из-, под-, из-за, из-под</i> и адекватное их использование Практическая работа по применению предлогов.			
15	Дифференциация предлог-приставка (грубая).		Раздельное написание предлога.	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	1ч	Уметь дифференцировать предлог – приставку; , правильно писать предлоги со словами
16	Дифференциация предлог-приставка (тонкая).		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.	Установление связи между предлогами и приставками.	1ч	
17	Проверочная работа	Практическое использование предлогов и Приставок			1ч	Тест
18	Состав слова. Окончание.		Зн-во с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: <i>-ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ишь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат</i> (глаголов).	Найти и исправить ошибки в тексте: <i>«Охотник шел с собакой по дорогах. Слоны живут в далёкие жаркие страны».</i> Составить предложения из данных слов типа: <i>Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по, два, деревце.</i>	1ч	Иметь представление о роли окончания в предложении. Уметь определять признаки родственных слов, определять корень слов и выделять его, подбирать однокоренные слова и отличать их от формы слова Должны ориентироваться в морфемном составе слова (определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их
19	Повторение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.		Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования		1ч	



25	Согласование слов в роде		Практическое употребление словосочетаний в роде(жен., муж., ср.) Игра «Какого цвета?». <i>У меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина.</i>	Закончить предложение. <i>Груша сладкая, а лимон... Дерево высокое, а куст... Молоко жидкое, а сметана ....</i>	2ч	связности высказывания Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
26	Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления).		1. Уточнение формы вин. падежа. Игра «Кто самый наблюдательный <i>Я вижу... (стол, стул, окно и т. д.)</i> 2. Уточнение формы Д. падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» <i>удочка нужна рыболову и т.д. (см. набор Профессии).</i> 3. Уточнение формы Р. падежа. Игра «Угадай, чьи это вещи?» <i>Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки и т.д.</i> 4. Уточнение формы Т. падежа. Игра «Кто с кем?» <i>курица с цыплятами. Кошка с котятками и т.д.</i> 5. Уточнение формы П. падежа. Игра «Кто где живёт?» <i>Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике....</i>	Беседа по содержанию стих. «Цветные карандаши» (см. стр.83 Р. И. Лаалева) после заучивания Заучивание стих. «Кому что» и беседа по его содержанию (там же). Закончить предложение. <i>Стол изготовлен из ... . Платье сшито из .... Шаль связана из</i> Из данных словосочетаний составить предложения: <i>рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой и т.д.</i> Составление предложений по картинкам ( <i>ложка на столе, учебники в портфеле, книги на полке и т.д.</i> )	5ч	Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствоваться в связности высказываний. Уметь правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательно строить производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.
27	Практическое усвоение словосочетаний, образованных по типу примыкания.		Употребление словосочетаний с наречиями: <i>громко, быстро, тихо, медленно и т.д.</i>	Составить предложение из данных слов: <i>мальчик, бежать, быстро. дети, кричать, громко и т.д.</i>		Обогащение словарного запаса путём уточнения и активизации слов наречий; их адекватное употребление  Диктант

### На 2 этапе происходит:

➤ Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 3 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** Восполнение пробелов в формировании связной речи.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности его.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

***Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 этапа***

У учащихся должны быть:

- ✓ сформированы практические представления о тексте;
- ✓ развиты умения и навыки анализа текста;
- ✓ развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети должны иметь представление:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
- о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
- о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
- о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова;

**3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи**

№	Тема урока	Содержание по темам		Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся Виды (формы) контроля
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3	4		5
<b>V раздел. Коррекционная работа на уровне предложения</b>					
1	Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Предложения с однородными членами.	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения.	Практическая работа с текстом «Весна».	2ч	Диктант. Уметь - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать помощь самому).
2	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение»	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения	Составление предложений из данных словосочетаний Беседа по прочитанной татарской народной сказке «Шурале»	1ч	Участвовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения; коллективные ответы на вопросы по теме данной учителем.
3	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Предложения с однородными членами.	Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. <i>Дети слепили бегемота.</i>	1ч	Уметь - сравнивать, анализировать схемы слов, предложений, - составлять предложения по вопросам; - распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.
4	Распространение предложения путем введения определения к дополнению.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Поздняя весна - ранняя весна.</i>	Составление предложений из 4-х слов по схеме	1ч	Уметь отвечать на отдельные вопросы; сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.
5	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление род пад ед и мн ч. Игра «Угадай, чего не стало?»	Чтение и анализ «Чей хвост лучше»	1ч	- Уметь отличать текст от предложения, предложение от слова; находить границы предложения.
6	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Т. пад. с предлогом и без предлога в ед.ч.	Практическое употребление тв падежа. Игровое упражнение «Что между чем»	Составление предложений по схеме: кто? что? чем? <i>Мальчик забивает гвоздь молотком.</i>	1ч	Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)
7	Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилаг. и сущ-го в Д. падеже.	Согласование им прилагательного с им сущ-ным в падеже. Практическое употребление дат падежа.	Чтение и анализ сказки «Три медведя»	1ч	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради

8	Распространение предложения с опорой на вопрос.	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. <i>Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?</i>	Составление предложений по картине «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции	1ч	и письменные работы.  Уметь по вопросам учителя описывать иллюстрацию  Проверочная работа
9	Повторение.	Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различных структур.		1ч	
раздел. <b>V</b> <b>уровне текста</b> <b>I</b>			<b>Коррекционная работа на</b>		
10	Текст.	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»)	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление: о различии предложений по интонации и цели высказывания; о признаках текста и его оформления. Владеть дифференцированной работой с текстом.
11	Дифференциация текст – предложение Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ	Практическое употребление навыка согласования.	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Выпал первый снег» «Вечером» Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;	1ч	Писать текст после предварительного анализа; составлять по заданиям предложения; выделять предложения из речи и текста. Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений Определять границы предложения. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить соответствующие интонации пунктуационные знаки

12	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ	Составление предложений из данных словосочетаний.	Деформированный текст Закрепление умений составления текста из данных предложений («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.	2	
13	Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста («Альма»).	Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Последовательно описание собаки, щенят, конуры.	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.
14	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»)	Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже.	Пересказ с опорой на рисунок.	1ч	Уметь:  - отвечать на отдельные вопросы, по картинке, по теме данной учителем;  - составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно;
15	Практическое овладение пересказом повестей, текста «Дрозд»	Активизация словаря <i>дрозд, злодей</i> . Установление временной связи.	Умение отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.	1ч	  -составлять рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.  - сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки

16	Практическое овладение творческим пересказом описат. -повеств. текста («Как медведь себя напугал»)	Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы,</u> <u>потому что</u>	Установление предметных связей <i>медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь.</i> Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.	1ч	по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;  - предугадать сюжетно-идейный замысел автора;  Уметь: - разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки;  - озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно;  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
17	Практическое овладение выборочным пересказом Изложение.	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.	Самостоятельное описание сначала <i>кошки, собаки,</i> а затем объединить единым предложением.	1ч	- пересказывать прочитанное;  - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;  - подробно пересказывать по вопросам, с опорой на план и на сюжетные картинки;  - составлять устные рассказы по картинкам;
18	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.	Последовательно описание <i>кошки, котят, корзины.</i> Самостоятельное составление плана.	1ч	- составлять тексты, с последовательной записью предложений под руководством учителя сочинения, изложения)  - по вопросам учителя описывать иллюстрацию, давать небольшое описание растения, животного, природы в разные времена года;
19	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны	Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжет. картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»)	1ч	- правильно подбирать языковые средства;  - высказывать своё отношение к тексту;  - списывать текст целыми

20	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану «Оленёнок» («На рыбалку»)	1ч	словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы Изложение. Сочинение.
21	Сочинение (письменно) «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картинок с элементами описания щенка)	Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.	Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.	1ч	

***К концу 3 -го этапа дети должны уметь:***

- писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения; разьяснять заголовок с помощью учителя и самостоятельно;

➤ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; высказывать своё отношение к прочитанному; озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план; пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки; выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении (сознательном, правильном, плавном) с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи; подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. Программа коррекционной работы (рекомендации по разработке) НОО. - М. 2014г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Уроки психологического развития младших школьников»

Пояснительная записка к рабочей программе «Уроки психологического развития  
младших школьников»

(Программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- примерная образовательная программа МО РФ.
- общеобразовательная программа МОУ.
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования
- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают произвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих

занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### *Развивающий аспект*

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

**ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.**

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—45 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие

недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Структура занятия:**

Материал каждого занятия рассчитан на 30—45 минут.

**1. ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. РАЗМИНКА** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

### **6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 минуты).

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

### **7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА** (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или **РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.**

### **8. РЕФЛЕКСИЯ.**

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. В первом классе время занятий – 30 мин, 2-4 классе – 45 мин. Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

### **Ожидаемые результаты по окончании курса:**

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
<b>Личностные УУД</b>				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.

Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея цель (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
<b>Регулятивные УУД</b>				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

деятельности			учебной	учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия

#### Коммуникативные УУД

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

**Результатом прохождения занятий** по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.

Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

### Содержание программы.

#### *1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-4х классов по развитию познавательных процессов.*

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ п / п	Дата проведения	Наименование темы	Содержание занятия
1		Знакомство. Установление контакта. Психотехнические игры и упражнения.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.
2		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал»,

		Развитие навыков саморегуляции.	«Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
3		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки- барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,

			«Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
10		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,

			«Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
17		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало»,

			«Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.
18		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
19		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
20		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.
22		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное

			движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
23		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.
24		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,

			«Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
28		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
29		Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
30		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
32		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке») - Графический диктант. Штриховка.

33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
34	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Психодиагностика.</li> <li>- Подведение итогов, планы на будущее</li> </ul>

36	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)</li> </ul>
37	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)</li> </ul>
38	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)</li> </ul>
39	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)</li> </ul>
40	Тренировка зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> </ul>

		Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)</li> </ul>
41		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)</li> </ul>
42		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)</li> </ul>
43		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)</li> </ul>
44		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
45		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)</li> </ul>

46		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 47- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
47		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
48		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
49		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
50		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
51		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

			- Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)
52		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
53		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
54		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
55		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
51		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
52		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в

		восприятия и сенсомоторной координации	тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
53		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
54		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
55		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
56		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
57		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.
58		Развитие быстроты реакции.	- Психогимнастика.

		Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</li> </ul>
59		Развитие концентрации внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>
60		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>
61		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> </ul>
62		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> </ul>
63		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> </ul>
64		Тренировка зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> </ul>

		Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)</li> </ul>
65		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)</li> </ul>
66		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)</li> </ul>
67		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
68		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> </ul>
69		Развитие концентрации внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>

70		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>
71		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)</li> </ul>
72		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)</li> </ul>
73		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)</li> </ul>
74		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)</li> </ul>
75		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Футбол», «Что</li> </ul>

			будет, если...»)
76		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)</li> </ul>

77		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)</li> </ul>
78		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)</li> </ul>
79		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)</li> </ul>
80		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)</li> </ul>
81		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в</li> </ul>

			тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
82		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
83		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
84		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
85- 86		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
87- 88		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
89- 90		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

		мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)</li> </ul>
91-92		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)</li> </ul>
93-94		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)</li> </ul>
95-96		Совершенствование воображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
97-98		Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
99-100	апрель	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> </ul>

			- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
101 - 102	Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
103 - 104	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
105 - 106	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
107 - 108	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
109 - 110	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
111 -	Развитие быстроты реакции. Совершенствование		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

112		мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
113 - 114		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
115 - 116		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
117 - 118		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
119 - 120		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
121 - 122		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
123		Совершенствование	- Психогимнастика.

- 124	воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
125 - 126	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
127 - 128	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
129 - 130	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
131 - 132	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
133 - 134	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,

			«Да-нет»)
135 - 136		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)

137- 138		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
139- 140		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
141- 142		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
143- 144		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
145- 146		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в

			тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
147- 148		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
149- 150		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
151- 154		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
153- 154		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
155- 156		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)

		рассуждать	- Графический диктант. Штриховка.
157- 158		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
159- 160		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
161- 162		Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
163- 164		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
165- 166		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)

			- Графический диктант. Штриховка.
167- 168		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке») - Графический диктант. Штриховка.
169- 170		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
171- 172		Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее
173- 174		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
175		Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Интеллектуальный марафон

### Приложение.

#### *Описание психотехнических игр и упражнений.*

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

#### **1. «Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

#### **2. «Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

### **3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

### **4. «Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

### **«Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

### **5. «Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ( $2+1=5$  «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

### **6. «Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

**Упражнения, направленные на развитие памяти.**

### **7. «Мы собирались в поход...»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

### **8. «Что изменилось»**

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

### **9. «Повтори за мной»**

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

### **10. «Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

**Упражнения, направленные на развитие мышления.**

### **11. «Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

### **«Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

### **12. «Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно :

-превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),

- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

### 13. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

### 14. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

### 15. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)

## Тематическое планирование по программе «Уроки психологического развития младших школьников»

№ п / п	Дата проведения	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
1		Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
3		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	Развитие коммуникативных, познавательных,

		мыслительных операций	тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.	регулятивных УУД
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
9		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
16		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
17		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

18		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
19		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
20		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
22		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24		Тренировка	- Психогимнастика.	Развитие

		слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

		способности рассуждать.		
31		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32-33		Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
34		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
35		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
36		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
37		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
39		Развитие логического мышления. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных

		аналитических способностей и способности рассуждать	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	УУД
40		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
41		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
42		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
43		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
44		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
45		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
46		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
47		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	Развитие коммуникативных, познавательных,

		образного мышления.	тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	регулятивных УУД
48		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
49		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
50		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
51		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
52		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
53		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
54		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

55	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
56	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
57	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
58	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
59	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
60	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
61	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

62		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
63		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
64		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
65		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
66		Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
67		Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	
68		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
69		Развитие концентрации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных

		внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	, познавательных, регулятивных УУД
70		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
71		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
72		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
73		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
74		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
75		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
76		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

77		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
78		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
79		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
80		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
81		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
82		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
83		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
84		Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

85		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
86		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
87		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
88		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
89		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
90		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
91		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
92		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных

		операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	УУД
93		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
94		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
95		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
96		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
97		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
98		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
99		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
100		Развитие	- Психогимнастика.	Развитие

		логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)	коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД
101		Подведение итогов. Выявление уровня развития психических процессов	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитие коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД
102		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	Развитие коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД
103		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД
104		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	Развитие коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД
105		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных , познавательных, регулятивных УУД



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022