

Проект программы
«Просветительская работа родителями (законными представителями)
детей с ОВЗ и инвалидностью и педагогами
по реализующим АООП от ДОУ к ОО»

Пояснительная записка

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, отношения, появляется стресс и паника. К сожалению, количество детей с ОВЗ ежегодно растет. Параллельно с этим усложняются образовательные задачи, мир вокруг ребенка становится более информативным, растут потребности человека. От современных родителей требуется все более высокая культура педагогического мастерства, а также продуктивное взаимодействие семьи с другими социокультурными институтами – детским садом, школой и обществом в целом.

Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Поэтому неслучайно работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в системе образования (начиная с детского сада) уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи и ближайшего окружения. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя, но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих с целью становления детей с ОВЗ как активных членов общества.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества, поэтому так важно взаимодействие между семьей и ДОУ. Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство между – эти понятия обычно используются для определения характера

взаимодействий. В современных реалиях мы ограничены дистанционным взаимодействием, но это не уменьшает огромного спектра возможностей, а даже, в какой-то степени, его увеличивает. Использование сайта ДООУ и других площадок позволяет делиться с родителями не только актуальной информацией, но и оказывать помощь в виде консультаций, чек-листов, памяток, видео-инструкций и т.д., не только связанных с психолого-педагогической помощью, но и по организационным вопросам.

Таким образом, **целью** данного проекта стала организация консультативной, психолого-педагогической и организационно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ.

Задачи реализации проекта:

- координация родителей в системе оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение родителей рядом психолого-педагогическими методами и приемами от специалистов ДООУ;
- привлечение родителей к сотрудничеству со специалистами учреждения и повышение уровня грамотности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Целевая аудитория: семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, воспитатели ДООУ, специалисты.

Ответственные: заместитель заведующего Овсепьян Е.Э., специалисты МБДООУ – детского сада № 46.

Сроки проведения: 2022 – 2023 учебный год.

План мероприятий

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма
1.	В течение всего года	Работа консультационного центра МБДОУ – детского сада № 46	Консультационный центр
2.	Октябрь 2022 г.	«Как пройти ПМПК»	Чек-лист
3.	Ноябрь 2022 г.	«Как попасть в группу компенсирующей направленности»	Инструкция
4.	В течение всего года	Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Памятка, консультация
5.	Апрель 2023 г.	Создание базы ОО Ленинского района, реализующих Адаптированные образовательные программы	База
6.	Январь-май 2023 г.	Серия видеороликов в помощь родителям от психологов, дефектологов, логопедов	Мастер-класс, видео-инструкция

ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Наименование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)	Нарушения	Адрес	Контактные данные
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия при государственном бюджетном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Конфликтные ситуации. Все нарушения, разный возраст	г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31	(343) 221-01-57 доб. 201 (202 для справок) Адрес сайта: https://ресурс.дети/?ysclid=13v6h9zb56
ТПМПК при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»	Все нарушения, разный возраст	г. Екатеринбург, ул. П. Тольятти, д. 26-а	(343) 212-50-07 Адрес сайта: http://rc.uralschool.ru/ E-mail: dolnv_33@mail.ru
ТПМПК при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области "Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"	Все нарушения, разный возраст	г. Екатеринбург, ул. Восстания, д. 34	(343) 325-58-54 Адрес сайта: ekb-school18.ucoz.ru E-mail: topmpk-vosstanija34@yandex.ru
ТПМПК при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, разный возраст	г. Екатеринбург, ул. Титова, д. 28	+7 (950) 201-31-92 8 (343) 210-61-74 Адрес сайта: https://tpmpk8.ru/feedback/ E-mail: tpmpktitova28@gmail.com
ТПМПК при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, разный возраст	г. Екатеринбург, ул. Республиканская, д. 1	(343) 330-77-27 Адрес сайта: www.internat126.ru E-mail: internat126@mail.ru

Памятка «Специфические функции семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Реабилитационно-восстановительная функция: обязанность родителей обращаться к специалистам и следовать их рекомендациями с целью оптимизации физического и психического состояния ребенка.

2. Функция эмоционального принятия: способность семьи принимать ребенка, каким бы он ни был и полностью включать его в жизнь семьи.

3. Коррекционно-образовательная функция:

- любовь к ребенку формирует у родителей мотивацию к его обучению;
- обращаются к специалистам и, следуя рекомендациям, организуют дома специальные условия;
- в семье создается коррекционно-образовательная среда, способствующая развитию у ребенка интереса к окружающему миру и его познанию.

4. Приспособительно-адаптирующая функция:

- родители участвуют и в процессе адаптации ребенка к жизни;
- одновременно они адаптируют и окружающую среду к возможностям ребенка.

5. Социализирующая функция:

- степень социализации ребенка зависит не только от его психофизических возможностей, но и от выбора родителями адекватной модели воспитания;
- ребенок с отклонениями в развитии должен быть ориентирован родителями на активные взаимоотношения с окружающим социумом: стремиться к познанию мира, к контактам со сверстниками, овладению знаниями.

6. Профессионально-трудовая функция:

- родители ребенка участвуют в формировании у него трудовых навыков;
- все начинается с элементарных требований, предъявляемых к ребенку в раннем детстве: санитарно-гигиенических, уборки игрушек.

7. Функция личностно-ориентированного подхода:

- родители видят в ребенке то, что отличает его от других детей: индивидуальность, самобытность, способности, потребности;
- дети с отклонениями в развитии не лишены таланта;
- вхождение ребенка в «культурную среду» (Л.С. Выготский).

8. Рекреационная функция:

- совместный отдых всей семьей, проведение досуга вместе с друзьями ребенка, в театре, на выставке или в кино на виду у всех;
- свобода от предубеждений в отношении возможностей инвалидов, которые еще бытуют в сознании нашего обывателя.

Список литературы

1. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь, 2009. – 106 с.;

2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издат. центр Академия, 2003. – 208 с.;

3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.;

4. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Григина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 163-168;

5. Специальная семейная педагогика. Семейной воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Под ред. Селиверстова В. И., Денисовой О. А., Кобриной Л. М. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 359 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: type=»book» name=»Сопровождение семей имеющих людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях повышения качества жизни» description=»В статье отражено теоретическое обоснование проблемы сопровождения семей имеющих людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Актуальность, цель, задачи, выдвигаемые для решения.» author=»Афанасьева Раиса Альбертовна» publisher=»БАСАРАНОВИЧ ЕКАТЕРИНА» pubdate=»2017-02-27" edition=»ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ_25.07.15_07(16)» ebook=»yes»];

6. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во «Психология», 2004 г.