

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЛИЦЕЙ № 173**

620026, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28

E-mail: lincey173@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

П.В. Золоева

Протокол № 5

от «24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора МАОУ -лицей № 173

_____ Е.Ф. Григорькина

Приказ № ____ от «24» октября 2024 г.

**Навигатор классного руководителя
по профилактике суицидальных рисков у подростков
(методические рекомендации)**

ШАГ ПЕРВЫЙ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЗНАЕТ

Ситуации и социальные риски, связанные с жизнедеятельностью ребенка / подростка, которые должны насторожить педагога и потребовать от него непосредственного повышенного внимания	Источник получения информации (в качестве источника информации выступает не только наличие определенного документа, но и косвенное изучение ситуации)
резкое изменение социального окружения и привычной жизнедеятельности обучающегося (переезд на другое место жительства с вытекающими из этого последующими социальными изменениями)	личное дело обучающегося, социальный паспорт класса
нестабильная жизненная ситуация (непрекращающиеся и непримиримые конфликты в семье, предпочтение одного ребенка другому, явные проявления нежелания родителей принимать участие в воспитании и развитии ребенка)	аналитические материалы индивидуальной работы с обучающимся; информация от социального педагога или педагога-психолога
объективно тяжелая жизненная ситуация (развод родителей, наследственные психические заболевания, глубокая химическая или алкогольная зависимость, очевидное проявление жестокого обращения в семье, потеря близкого человека, определенно низкий социальный статус семьи)	аналитические материалы индивидуальной работы с обучающимся; информация от социального педагога или педагога-психолога

ссора или острая конфликтная ситуация со значимым для обучающегося человеком (взрослым, сверстником)	аналитические материалы индивидуальной работы с обучающимся; информация от социального педагога или педагога-психолога
случаи самоповреждающего поведения или совершения суицида (в том числе, попытки) в социальном окружении обучающегося	аналитические материалы индивидуальной работы с обучающимся и его семьей; информация от социального педагога, педагога-психолога, субъектов профилактики
личная неудача ребенка/подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха	аналитика педагогической диагностики; информация от педагога-психолога
разрыв романтических отношений подростка, «несчастливая» или неразделенная любовь	информация от родителей обучающегося, сверстников, педагога-психолога
проявление буллинга (травля, отвержение сверстниками или социальным окружением) и кибербуллинга (травля в социальных сетях)	информация от родителей обучающегося, сверстников, педагога-психолога; анализ социальных сетей
ситуация, которую ребенок/подросток переживает как сильно обидную, оскорбительную, несправедливую (на объективный взгляд опытного взрослого, оценка ситуации может не носить критический характер и резко отличаться от мнения ребенка/подростка)	информация от родителей обучающегося, сверстников, педагога-психолога; анализ социальных сетей

ШАГ ВТОРОЙ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВИДИТ

Особенности поведения ребенка/подростка, которые могут насторожить педагога:

- ✓ факты самовольных уходов из дома, проявление элементов бродяжничества, подвергающие ребенка/подростка смертельной опасности;
- ✓ проявление у обучающегося признаков рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения (факты открытого употребления алкоголя, ПАВ и т. п.), самоповреждающего поведения;
- ✓ резкое снижение успеваемости, изменение отношения к посещению образовательной организации, учебному процессу и оценкам;
- ✓ любые кардинально резкие изменения в привычном поведении обучающегося (изменение внешнего вида, нежелание общаться с одноклассниками или резкое проявление хамства, потеря интереса к тому, что раньше вызывало привязанность или устойчивый интерес);
- ✓ прямые или косвенные заявления о нежелании жить или угрозы себя убить (даже если взрослым кажется, что эти факты носят демонстративный характер или являются проявлением шантажа);
- ✓ устойчивое снижение эмоционального состояния обучающегося

с преобладанием переживаний одиночества, безысходности, безнадежности.

ШАГ ТРЕТИЙ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫЯВЛЯЕТ

Типичные симптомы, на которые классному руководителю необходимо обратить внимание в случае появления депрессивных проявлений у обучающегося как характерной черты самоповреждающего или суицидального поведения:

- ✓ вялость, хроническая усталость обучающегося;
- ✓ переживания, беспомощность, ощущение безнадежности;
- ✓ устойчивое снижение настроения или резкая смена настроения у обучающегося, возможно излишняя тревожность;
- ✓ снижение интереса к ранее нравившейся обучающемуся деятельности или полное отсутствие интереса;
- ✓ социальная изоляция обучающегося или сложности во взаимоотношениях обучающегося не только со сверстниками, но и со взрослыми;
- ✓ деструктивные проявления в поведение обучающегося;

«отрицательная» педагогическая картина: пропуск образовательной организации, снижение успеваемости обучающегося, снижение концентрации внимания;

- ✓ повышенная раздражительность, проявление гнева;
- ✓ повышенная чувствительность к неудачам, вследствие чего проявление нетипичной и неадекватной реакции;
- ✓ жалобы на физические боли (в области груди, голова и т. п.);
- ✓ переживания, описываемые как «невыносимая душевная боль» или «физическая немощь»;
- ✓ погруженность в тему «смерти».

****Данные симптомы могут быть неявными, но если классный руководитель заметил не менее двух вышеперечисленных пунктов, то важно понимать, что ребенку/подростку необходима срочная помощь.*

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОПОВЕЩАЕТ

Классный руководитель, совместив все показатели, такие как знание социальных рисков и ситуацию, проявления в поведении обучающегося признаков и сопровождающих симптомов самоповреждающего и суицидального поведения должен поступить следующим образом:	1) сообщить родителям (законным представителям) о своих наблюдениях, выводах и фактах	<i>цель</i> — мотивация членов семьи (законных представителей) на обращение за помощью к профильным специалистам
	2) сообщить педагогу-психологу, социальному педагогу	<i>цель</i> — принятие оперативных мер по оказанию помощи обучающемуся, в том числе, разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося
	3) сообщить администрации образовательной организации о	<i>цель</i> — принятие управленческих решений по

	сложившийся ситуации с приведением разъяснений и описанием самой ситуации	привлечению профильных специалистов для оказания комплексной срочной помощи обучающемуся
--	--	---

ШАГ ПЯТЫЙ:
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
в случае обнаружения кризисного состояния обучающегося



