

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
- ЛИЦЕЙ № 173**

---

620026, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28  
E-mail: licey173@eduekb.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Среднего общего образования

(ФГОС СОО)

срок реализации 1 год

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель программы: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

1) формирование у учащихся методологии проектной деятельности: ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность; знакомить с шагами проектирования; научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски;

2) освоение учащимися: технологии проектирования через создание проекта; технологии публичной защиты проектов;

3) формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

4) формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;

5) развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков; умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;

6) развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве; задачи решаются при использовании таких форм работы:

Общеклассная;

групповая;

индивидуальная;

дифференцированная;

По окончании курса учащиеся должны:

знать методологию проектной деятельности, владеть терминологией курса предмета; уметь ориентироваться в информационном пространстве, видеть межпредметные связи;

уметь самостоятельно разработать и реализовать проект;

уметь работать над проектом как самостоятельно, так и в коллективе;

уметь презентовать свой проект, владеть техниками самопрезентации;

**Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:**

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении

*различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*

*– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.*

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

**Личностные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:**

сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

**Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальная проектная деятельность» отражают:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты.**

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

### **Содержание программы. 10 класс**

#### **1. Введение. (2 ч).**

История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов. Презентация основного списка литературы по данной теме, примеры креативных, знаменитых проектов (презентация). Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.

Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом.

#### **2. Основы проектно-исследовательской деятельности ( 11 ч.)**

**Основные термины проекторной деятельности. Структура проекта.** Структура проекта, структура разных типов проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Паспорт проекта. Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования. Составление паспорта индивидуального проекта в тетради.

Проблема исследования. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций. Источники информации. Способы текстовой организации информации.

Целеполагание и постановка задач проекта. Прогнозирование результатов проекта. Знакомство с темами индивидуального проекта. Формирование проектных групп. Особенности актуальности. Проблема и ее формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Интерактивные карты, таблица и инструменты для постановки целей и задач, мониторинга проекта. «Дерево целей» - структурированная модель целеполагания, в основе которой лежит иерархический принцип. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно. Интеллект карты. Метода Исикавы Fishbone («рыбий скелет»). Практические работы: составление «Дерева целей» и Fishbone.

Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно- содержательной области, по характеру координации, по

количеству участников, по продолжительности выполнения. Разбор проектов по типам, определение типа проекта у себя.

Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Приемы исследования в проектной деятельности

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Оценка начального этапа исследования.

Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

### **3. Работа над индивидуальным проектом (15 ч)**

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Аналитическая работа над собранным материалом. Алгоритм написания отчета. Приложение. Цитирование и плагиат, оформление цитат в тексте.

Социальное проектирование: как сделать жизнь лучше. Модели управления проектами. Водопад или Каскад. Составление диаграммы Ганта как средства контроля над процессом. Гибридная методология.

Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования. Бизнес-план проекта. Понятие стратегической сессии проекта. Разработка плана стратегического развития. Инвестиционный меморандум. Основные факторы успеха. Ассортимент. Продажи и дополнительные услуги.

Понятие экспертизы проекта. Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта. Практическая работа: составление этического кодекса эксперта. Обсуждение, оценка.

Требования к проектной работе. Требования к презентации проекта. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению.

Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности. Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Разработка, материальное или информационное воплощение продукта проекта: анализ данных социологического опроса; веб-сайт; видеофильм; выставка; газета, журнал; игра; коллекция; компьютерная анимация; оформление кабинета (стенды); пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; костюм, макет, модель; музыкальное произведение; литературное произведение; мультимедийный продукт; исследование; путеводитель; справочник; система школьного управления; серия иллюстраций; учебное пособие; экскурсия.

Понятие тайм-менеджмента. Индивидуальный анализ работы над проектом. Обсуждение полученных результатов.

#### 4. Практикум (ч)

Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Оформление текста проекта, презентации проекта, наглядных материалов проекта и продукта проекта. Аналитическая работа над предзащитой проекта. Определение сильных и слабых сторон индивидуального проекта. Корректировка.

Принципы публичного выступления. Тренинг. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации. Этап рефлексии. Работа над проектом после защиты.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» 10 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
<b>Ведение (2 ч)</b>		
1	История проектирования. Проекты в современном мире	1
2	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1
<b>Основы проектно-исследовательской деятельности (11 ч)</b>		
3	Основные термины проекторной деятельности. Структура и паспорт проекта	1
4	Актуальность темы – как начальный этап исследования. Тема проекта	1
5	Проблема исследования	1
6	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
7	Интерактивные карты, таблицы и инструменты для постановки целей и задач, математическая обработка результатов	1
8	Типология проектов и классификация проектов	1
9	Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса	1
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
11	Оценка начального этапа исследования	1
12	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
13	Поиск недостающей информации. Работа с источниками информации	1
<b>Работа над индивидуальным проектом (15 ч)</b>		
14	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
15	Социальное проектирование: как сделать жизнь лучше	1
16	Модели управления проектами	1
17	Ресурсы и бюджет проекта.	1
18	Источники финансирования. Бизнес-план проекта	1
19	Понятие экспертизы проекта. Критерии защиты проекта	1
20	Требования к проектной работе. Требования к презентации проекта	1

21	Виды презентаций проектов	1
22	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1
23	Риски проектов. SWOT-анализ и его возможности	1
24	Технология как мост от идеи к продукту	1
25	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
26	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
27	Продвижение проекта. Ресурсы возможностей Интернет	1
28	Понятие тайм-менеджмента. Временные ресурсы.	1
<b>4. Практикум (6 ч)</b>		
29	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников.	1
30	Практическое занятие. Организация защиты.	1
31	Особенности публичного выступления.	1
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
33	Этап рефлексии. Работа над проектом после защиты.	1
34	Подведение итогов по курсу «Проектная деятельность»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022196

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024