

620144, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28

E-mail: [liceum-173@yandex.ru](mailto:liceum-173@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета

МАОУ-лицей №173

Протокол №1

от «\_27\_» августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Приказ директора

МАОУ - лицей № 173

Ленинского района

г. Екатеринбурга

Приказ № 7 от «\_01\_»

сентября 2021 г.

С.В. Куницкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Играем, некогда скучать!»**

**(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)**

возраст: 7-10 лет

срок реализации: 1 год

Екатеринбург

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРАЕМ, НЕКОГДА СКУЧАТЬ!»**

Направленность: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок реализации 1 год

(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

## 1. Целевой раздел

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающегося и его самореализация.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих задач:

- повышение активности познавательной деятельности;
- создание условий для проявления индивидуальных способностей в деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

**Основные направления работы:**

Познавательное: курсы «Читаем вместе», «Занимательный час», «Занимательные игры», «Игры с песком».

Техническое: «Конструирование»

Физкультурно - спортивное: курс «Подвижные игры».

Художественное: «В творческой мастерской», «Звонкие голоса», «Мир танца».

**Основные формы работы:** практические занятия, ролевые игры, подвижные игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонней развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Работа по программе основывается на принципах гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Учебный курс	Разделы содержания курса
«Подвижные игры»	Развитие физических качеств у младших школьников через цикл следующих занятий, ориентированных на игровую деятельность: игры с мячом, тренировки, эстафетный бег, полоса препятствий, эстафетный бег, игры с мячом, акробатика,

	игры со скакалкой, катание на лыжах, прыжки, эстафеты, подвижные игры.
«Звонкие голоса»	Певческое развитие обучающихся через приобщение их к основам музыкальной культуры, развитие музыкально-эстетического вкуса, раскрытие творческого потенциала школьников, расширение общего кругозора на основе исполнения лучших образцов песенной литературы.
«Игры с песком»	Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Они способствуют развитию тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяет успешно развивать психические познавательные процессы, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Песок, как и вода, способен “заземлять” отрицательную энергию. Программа рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.
«Читаем вместе»	Содержание программы представлено тематическими занятиями, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных и зарубежных писателей: сказки Андерсена, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского, сказки народов севера, рассказы о природе, рассказы о животных, лесные сказки, любимые стихи, знакомство с творчеством Н. Носова, А. Волкова, русские народные сказки, рассказы и стихи о Великой Отечественной войне, знакомство с детскими журналами.
«Творческая мастерская»	Работа с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваиваем правила сбора и хранения природных материалов. Значение бережного отношения к природе. Природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Практическая работа из природных материалов.
«Занимательные игры»	Клуб веселых и находчивых, экологическая игра, игры-викторины, праздник-игра, спортивный аттракцион, малые олимпийские игры, игры забавы, конкурс стихов, игры – путешествия, путешествие по сказкам, история праздников, герои отечества, правила движения для велосипедистов.
«Конструирование»	Работа с образовательными конструкторами позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным

	представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.
«Занимательный час»	Цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, знакомству с городом и страной. Герои нашей страны. Сезонные изменения в природе, домашние и экзотические животные. История возникновения праздников. Изучение правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах. Занимательная математика. Народные игры.
«Мир танца»	Танцевальное искусство, как средство воспитания личности, обладает огромной силой. Занятия танцами приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают в них художественный вкус. Танцевальные занятия развивают детей физически, укрепляют их здоровье. В танце находит отражение жизнерадостность и активность ребенка, развивают его творческие способности.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Занятия с обучающимися 1х классов проводятся с октября по май 5 дней в неделю (15 учебных часов в неделю). Продолжительность одного занятия – 40 минут.

#### Учебный план

Наименование программы	Кол-во часов в нед.	Итого за год
<b>«Играем, некогда скучать!»:</b>	<b>15ч.:</b>	<b>438 ч.:</b>
1. «Конструирование»	1ч.	29ч
2. «Мир танца»	1ч.	29ч
3. «Звонкие голоса»	2ч.	58ч
4. «Читаем вместе»	1ч.	29ч
5. «Творческая мастерская»	2ч.	58ч
6. «Занимательный час»	1ч.	29ч
7. «Игры с песком»	1ч.	29ч
8. «Занимательные игры»	2ч.	58ч
9. «Подвижные игры»	4ч.	119 ч

Приложение №1  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры»**

Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***1. Регулятивные УУД:***

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса направлено на здоровый образ жизни и развитие физических качеств у младших школьников через цикл следующих занятий, ориентированных на игровую деятельность: игры с мячом, тренировки, эстафетный бег, полоса препятствий, эстафетный бег, игры с мячом, акробатика, игры со скакалкой, катание на лыжах, прыжки, эстафеты, подвижные игры.

Путешествие в страну "Королевы спорта". Правила поведения в спортивном зале.	Правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями. Беговая разминка. Подвижная игра «Салки», характеристика физических качеств.
Беговая дорожка.	Беговая разминка, упражнения для коррекции осанки; подвижная игра "бегуны и прыгуны".
Физические качества.	Ходьба и бег с игровыми элементами, упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации, подвижная игра "красный-белый".
Круговая тренировка.	Ходьба и бег. упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (игры по станциям), подвижная игра "вышибалы".
Эстафетный бег.	Разминка в движении. Игры на развитие физических качеств, техника приема и передачи эстафетной палочки, эстафета.
Полоса препятствий.	Бег и ходьба с заданием, полоса препятствий, подвижная игра "антивышибалы"
Мы развиваем физические качества.	Ходьба и бег с заданием, упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации, подвижная игра "красный-белый".
Бег по кругу	Ходьба и бег с изменением, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (игры по станциям), подвижная игра "вышибалы".
Эстафетный бег.	Разминка в движении, упражнения на развитие физических качеств, техника приема и передачи эстафетной палочки, эстафета
Полоса препятствий.	Бег и ходьба с заданием, полоса препятствий, подвижная игра "антивышибалы".
Путешествие в страну игр	Правила поведения на занятиях по футболу. Игры в движении, передвижения, владения мячом (ловля - передача). Подвижная игра «Ловишка с мячом». Правила игры в футбол.
Игры с мячом.	Игры с различным ритмом и темпом выполнения беговых упражнений, игры с футбольным мячом. Подвижная игра "забросай противника мячами". Правила игры в футбол.
Игры с мячом.	Подвижные игры, удар внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой, игра «мини – футбол».
Путешествие в страну игр	Игры в движении, упражнения на владение мячом (ловля - передача). Подвижная игра "Ловишка с мячом баскетбольным".
Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Игры с различным ритмом и темпом выполнения беговых упражнений, комплекс упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра "забросай противника мячами"
Подвижная игра «Антивышибалы».	подвижная игра. Игры со стихотворным сопровождением и в движении; упражнения с волейбольным мячом, подвижная игра "Вышибалы".
Подвижные игры.	Игры в движении, проведение двух, трех игр по желанию детей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

Подвижные игры «к своим флажкам», «два мороза».	Игры в движении, правила игры, проведение игр.
Подвижные игры «пятнашки», «мы веселые ребята».	Подвижные игры. Правила игры, подвижные игры «пятнашки», «мы веселые ребята».
Подвижные игры «Перебежки с построениями», «точный расчет» Подвижные игры.	Игры. Правила подвижных игр: «Перебежки с построениями», «точный расчет» Игры в движении, проведение двух, трех игр по желанию детей
В гостях у акробата	Строевые упражнения: повороты на месте, размыкание в шеренге, ходьба змейкой и по кругу, бег с заданием, комплекс на развитие гибкости; группировка из положения лежа; перекаты вперед и назад, "складочка", "березка"; подвижная игра «Салки»
Акробатика.	Акробатика и дети; растяжки на матах; перекаты вперед и назад в группировке; кувырок вперед и назад с места, с трех шагов. Подвижная игра «Пятнашки»
Акробатика. Упражнения в группировке.	Различные перестроения, ходьба и бег с заданием, упражнения для развития гибкости, перекаты вперед и назад в группировке; кувырок вперед и назад, с места, с трех шагов, "складочка", "березка" Подвижная игра «Красный белый»
Акробатика.	Перестроение, ходьба и бег с заданием, упражнения для развития гибкости, комбинация из акробатических элементов, подвижная игра "красный - белый"
Игры со скакалкой	Упражнения со скакалкой, игры со скакалкой; подвижная игра «Охотник и зайцы»
Зимние "Старты Надежд". Передвижение на лыжах в медленном темпе.	Организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; ступающий и скользящий шаг на лыжах. Передвижение на лыжах в медленном темпе.
Катание на лыжах.	Катание на лыжах: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; ступающий и скользящий шаг на лыжах; поворот переступанием лыж вокруг пяток. Катание с горы.
Подъем «полуелочкой», спуск на лыжах.	Упражнения: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; скользящий- шаг на лыжах; поворот переступанием. Прохождение дистанции подъем «полуелочкой», спуск на лыжах. Катание с горы.
Торможение «плугом»	Организующие команды: «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!»; торможение палками и падением на лыжах; спуск в основной стойке. Торможение «плугом».
Повороты переступанием.	Повороты переступанием. Передвижение на лыжах с палками в быстром темпе, катание с горы.
Катание на лыжах.	Катание на лыжах.
Подвижная игра «Точно в цель»	Строевые команды: повороты, перестроения в одну и две шеренги; разминка под стихотворное сопровождение; подвижная игра «Точно в цель»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Строчные команды. Разминка с упражнением на внимание. Подвижная игра «Охотники и зайцы»
Подвижная игра «Кто быстрее схватит»	Игры, направленные на развитие координации движений.
Подвижная игра «Ловушка с мячом и защитниками», "салки"	Подвижные игры: «Кто быстрее схватит», «Ловушка с мячом и защитниками», «Салки с мячом»
Подвижная игра «салки с домиком», «успей встать в пару»	Игры, направленные на развитие быстроты, правила игры, подвижные игры «салки с домиком», «успей встать в пару»
Подвижные игры	Разминка, проведение 2-3 игр по желанию детей, подведение итогов.
Прыжки.	Бег враспынную; упражнения на развитие прыгучести; прыжки в высоту с разбега; подвижная игра «Вышибалы»; упражнение на внимание и равновесие
Мы умеем прыгать	Бег враспынную, упражнения на развитие прыгучести; прыжки в длину с места; подвижная игра «Охотник и зайцы»; упражнение на внимание и равновесие.
Бросок большого мяча на дальность.	Бег с перепрыгиванием через препятствия; разминка, направленная на развитие координации движений; бросок большого мяча на дальность; подвижная игра «Попрыгунчики - воробышки»; упражнение на внимание.
Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Бег с перепрыгиванием через препятствия; разминка, направленная на развитие координации движений; метание малого мяча в горизонтальную цель; подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки»; упражнение на внимание.
Физические качества.	Игры с заданием, упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации, подвижная игра "красный-белый"
Круговая тренировка.	Ходьба и бег с изменением; упражнения, направления движения, развитие скоростно-силовых качеств (работа по станциям), подвижная игра "вышибалы".
Спортивные игры	Игры на свежем воздухе, упражнения на развитие физических качеств; техника приема и передачи эстафетной палочки, эстафета
Спортивные игры	Разминка в движении, комплекс ОРУ на развитие физических качеств техника приема и передачи эстафетной палочки, эстафета
Эстафета	Бег по пересеченной местности (5 мин), игры в Зеленой роще.
Веселые старты	Командные соревнования «Сильные. Ловкие. Смелые»

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Путешествие в страну "Королевы спорта". Правила поведения в спортивном зале.	1
2.	Беговая дорожка.	2
3.	Физические качества.	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

4.	Круговая тренировка.	2
5.	Эстафетный бег.	2
6.	Полоса препятствий.	2
7.	Мы развиваем физические качества.	2
8.	Бег по кругу	2
9.	Эстафетный бег.	2
10.	Полоса препятствий.	2
11.	Путешествие в страну игр	2
12.	Игры с мячом.	10
13.	Ведение мяча	2
14.	Двухсторонняя игра.	2
15.		
16.	Путешествие в страну игр	2
17.	Подвижная игра «Забросай противника мячами»	2
18.	Подвижная игра «Антивышибалы».	2
19.	Подвижные игры.	2
20.	Подвижные игры «к своим флажкам», «два мороза».	2
21.	Подвижные игры «пятнашки», «мы веселые ребята».	2
22.	Подвижные игры «Перебежки с построениями», «точный расчет»	2
23.	Подвижные игры.	4
24.	В гостях у акробата	2
25.	Акробатика.	2
26.	Акробатика. Упражнения в группировке.	2
27.	Акробатика.	4
28.	Игры со скакалкой	2
29.	Зимние игры "Старты Надежд". Передвижение на лыжах.	2
30.	Катание с горы.	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

31.	Катание на лыжах.	2
32.	Подъем «полуелочкой», спуск на лыжах.	2
33.	Торможение «плугом»	2
34.	Повороты переступанием.	2
35.	Катание на лыжах.	2
36.	Подвижная игра «Точно в цель»	1
37.	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	1
38.	Подвижная игра «Кто быстрее схватит»	1
39.	Подвижная игра «Ловушка с мячом и защитниками», "салки"	5
40.	Подвижная игра «салки с домиком», «успей встать в пару»	5
41.	Подвижные игры	2
42.	Прыжки.	2
43.	Мы умеем прыгать	1
44.	Бросок большого мяча на дальность.	2
45.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	2
46.	Физические качества.	1
47.	Круговая тренировка.	2
48.	Спортивная игры	5
49.	Эстафета	5
50.	Веселые старты	5
Итого:		119ч.

Приложение №2  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса**

### **«Звонкие голоса»**

Рабочая программа учебного курса «Звонкие голоса» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты*

- сформируются способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- разовьется творческий потенциал в процессе коллективного пения, (индивидуального) музицирования;
- сформируется эмоциональное отношение к искусству;

### *Метапредметные результаты:*

- обучающиеся научатся планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- сформируются умения слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- научатся применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

### *Предметные результаты:*

- изучат способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- изучат правильную певческую установку;
- изучат особенности музыкального языка, умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- научатся исполнять однопольные произведения с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;
- научатся создавать коллективные музыкально-пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВОНКИЕ ГОЛОСА»

### **Раздел 1. Пение как вид музыкальной деятельности (20 часов).**

1.1. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в однопольном и многоголосном изложении.

1.2. Диагностика. Прослушивание детских голосов Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников.. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

1.3. Строение голосового аппарата. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

1.4. Правила охраны детского голоса. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков.

Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.

1.5. Вокально-певческая установка. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

1.6. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой. Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладошки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

## **Раздел 2. Формирование детского голоса (20 часов).**

2.1. Звукообразование. Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

2.2. Певческое дыхание. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

2.3. Дикция и артикуляция. Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

2.4. Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

2.5. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса. Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избежания форсирования звука. Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента. Формирование певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение legato при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания. Упражнения первого уровня

## **Раздел 3. Работа над певческим репертуаром (16 часов).**

3.1. Работа с народной песней. Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрасченности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение

обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

3.2. Работа с произведениями русских композиторов-классиков. Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

3.3. Работа с произведениями современных отечественных композиторов. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

3.4. Работа с солистами. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

#### **Раздел 4. Игровая деятельность, театрализация песни (2 часа).**

Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебный план**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Понятие о сольном и ансамблевом пении.	4	2	2
2	Диагностика. Прослушивание детских голосов.	4	2	2
3	Строение голосового аппарата.	4	2	2
4	Правила охраны детского голоса.	4	2	2
5	Вокально-певческая установка.	4	2	2
6	Звукообразование.	4	2	2
7	Певческое дыхание.	4	2	2
8	Дикция и артикуляция.	4	2	2
9	Речевые игры и упражнения.	4	2	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

10	Вокальные упражнения.	4	2	2
11	Народная песня.	4	2	2
12	Произведениями русских композиторов- классиков.	4	2	2
13	Произведения современных отечественных композиторов.	4	2	2
14	Сольное пение.	4	2	2
15	Театрализация песни	2	1	1
<b>Итого:</b>		58	29	29

**Примерный репертуар:**

(Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей)

«Дважды два – четыре» В.Шаинский, М. Пляцковский

«Здравствуй, детство» из к/ф «Чучело-мяучело»

«Зелёные ботинки» С.Гаврилов, Р.Алдонин

«Зимушка-зама» сл. и муз. Алексей Воинов

«Мурлыка» сл. и муз.Илья и Елена Челиковы

«Песенка мамонтенка» В.Шаинский, Д.Непомнящая

«Песенка-чудесенка»

«Пусть всегда будет солнце» Л.Ошанин, А.Островский

«Снеженика» Я.Дубравин, М.Пляцковский

«Хомячок» сл и муз. Абелян Г..

Песни в стиле музыки разных народов: «Волшебная песенка». «Колыбельная».

«Медведи». «Танго».

Чичков Ю., сл. Пляцковского М. Мой щенок. Песня о волшебном цветке.

Шаинский В., сл. Пляцковского М. Мир похож на цветной луг. Улыбка.

Приложение №3  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Читаем вместе»**

Рабочая программа учебного курса «Читаем вместе» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## Планируемые результаты освоения курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся будут сформированы:* положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

*Обучающиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

*Обучающиеся научатся:*

- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные**

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- самостоятельной оценки правильности выполненного действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Лесные сказки	1
2.	Сказки Андерсена	1
3.	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1
4.	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»	1
5.	«Детский мир»	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

6.	Расскажу вам сказку	1
7.	«Времена года»	1
8.	Сказки народов севера	1
9.	«Веселая переменка»	1
10.	Рассказы о природе	1
11.	«Мир вокруг нас»	1
12.	Загадки	1
13.	Любимые стихи	1
14.	Сказки	1
15.	«Веселая переменка»	1
16.	«Мама и мы»	1
17.	Знакомство с творчеством Н.Носова	1
18.	Космические приключения	1
19.	«Мир вокруг нас»	1
20.	«Страна детства»	1
21.	«Волшебник Изумрудного города»	1
22.	«Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	1
23.	«Семь подземных королей»	1
24.	«Веселая переменка»	1
25.	Русские народные сказки	1
26.	Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне	1
27.	Знакомство с детскими журналами	1
28.	Интересные рассказы о животных	1
29.	Ура, каникулы	1
Итого:		29ч

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Содержание** занятий направлено на интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус. Содержание программы представлено тематическими занятиями, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных и зарубежных писателей: сказки Андерсена, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского, сказки народов севера, рассказы о природе, рассказы о животных, лесные сказки, любимые стихи, знакомство с творчеством Н. Носова, А. Волкова, русские народные сказки, рассказы и

Лесные сказки	Знакомство детей со сказками М.А.Панфиловой.
Сказки Андерсена	Знакомство со сказками Г.Х.Андерсена. Чтение сказок.
В. Драгунский «Денискины рассказы»	Читаем рассказы В.Драгунского. Анализируем поступки героев.
Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»	Знакомство с произведениями Э.Успенского. Плохие и хорошие поступки, навыки дружеского общения.
«Детский мир»	Знакомство с произведениями К.Чуковского. Чтение вслух.
Расскажу вам сказку	Чтение сказки «Девочка Снегурочка» Д.Мамин-Сибиряк.
«Времена года»	Вызвать интерес к произведениям С.Есенина, В.Даля о природе в разные периоды года.
Сказки народов севера	Знакомство детей с национальными сказками.
«Веселая переменка»	Чтение рассказов В.Драгунского.
Рассказы о природе	Знакомство детей с произведениями В.Бианки, М.Пришвина. Разговор о красоте природы.
«Мир вокруг нас»	Знакомство с произведениями К.Ушинского.
Загадки	Путешествие в мир загадок, загадки о природных явлениях.
Любимые стихи	Читаем любимые детские стихи. Разучить 1-2 стихотворения.
«Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	Знакомство детей с творчеством А.Волкова.
«Семь подземных королей»	Знакомство детей с творчеством А.Волкова.
«Веселая переменка»	Читаем рассказы В.Голявкина. Разговор о героях рассказов, умение анализировать содержание текста.
Русские народные сказки	Русские народные сказки, правда и вымысел. закрепление навыка чтения.
Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне	Знакомство детей с произведениями о Великой Отечественной войне. Разучивание стихотворений.
Знакомство с детскими журналами	Знакомство с детскими журналами, расширение кругозора маленьких читателей. посещение библиотеки.
Интересные рассказы о животных	Интересные краткие рассказы В.И. Даля, Д.Н. Кайгородова, С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого. Увлекательное путешествие детей в мир животных.
стихи о Великой Отечественной войне, знакомство с детскими журналами.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

Ура каникулы

Чтение стихов о школе. Заучивание 1-2 стихотворения  
детьми на окончание учебного года

Приложение №4  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса**

### **«Творческая мастерская»**

Рабочая программа учебного курса «Творческая мастерская» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий по курсу «В творческой мастерской»:

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Содержание программы** включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту. Обучающийся делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов.

Мир красок. Радуга	Знакомство детей с основными цветами спектра. Смешивание красок. Развитие у детей навыков сотрудничества.
Хоровод красок	Знакомство детей с понятиями о цвете и тоне. Закрепление умений смешивать краски.
Осенний лес	Рисуем деревья, красоту осенней природы.
Краски леса	Создание образов природы, флоры и фауны.
Ковер из осенних листьев	Знакомство детей с техникой «набрызгивание» и «печатание»
Любимое животное	Наши домашние животные. Рисуем домашних питомцев.
Мое настроение в цвете.	Свободная тема для выражения своего настроение с помощью цвета.
Природа -матушка	Изготовление аппликации с помощью природных материалов, развитие фантазии и изобретательности.
Чудо - бумага	Учим детей изготавливать складные игрушки из бумаги.
Бумажная сказка	Знакомство с техникой плетения из бумаги, конструирование из бумаги.
Конструирование из бумаги	Основные способы работы с бумагой. Способы сгибания, резания, скручивания и склеивания.
Коллаж	Создаем коллажи.

Праздник красок Рисуем натюрморт	Рисунок на свободную тему. Техника «отпечаток» с дорисовкой. Печатанье по трафарету при помощи поролона. Составление композиции натюрморта при помощи трафаретов
Композиции из цветной бумаги	Научить детей делать композиции из цветной бумаги. Алгоритм трудовой деятельности.
Снежинка	Учить детей размечать «на глаз». Развивать творческий потенциал ребенка.
Золотая рыбка	Учить детей изображать рыбок. Познакомить с многообразием аквариумных рыбок.
Бабочка	Научить гофрировать бумагу и делать из нее бабочку.
Подарок Кляксография	Подарок из цветной бумагой. Овладение композиционными умениями, способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
Космос	Расширять кругозор, знания детей о космосе. Учить тонировать бумагу разными способами: вливая цвет в цвет и набрызгивание.
Рисование восковыми мелками Петушок	Освоение парафиновой техники Учить рассматривать иллюстрации, передавать образ петуха и его характер цветом.
Русская матрешка	Расширять кругозор. Познакомить с видом росписи матрешек. Развивать творческие способности.
Цветы	Познакомить детей с крепированной бумагой. Развивать умение работать с данной бумагой.
Краски весны. Мир без войны	Рисунок на свободную тему. Создаем рисунки с помощью карандаша, изображаем тематические картины.
Волшебная мозаика	Учим выкладывать мозаику.
Иллюстрация к любимой сказке	Создание иллюстрации по любимой сказке.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мир красок. Радуга	2
2.	Хоровод красок	2
3.	Осенний лес	2
4.	Краски леса	2
5.	Ковер из осенних листьев	2
6.	Любимое животное	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

7.	Мое настроение в цвете	2
8.	Природа -матушка	2
9.	Чудо - бумага	2
10.	Бумажная сказка	2
11.	Конструирование из бумаги	2
12.	Коллаж	2
13.	Праздник красок	2
14.	Рисуем натюрморт	2
15.	Композиции из цветной бумаги	2
16.	Снежинка	2
17.	Золотая рыбка	2
18.	Бабочка	2
19.	Подарок	2
20.	Кляксография	2
21.	Космос	2
22.	Рисование восковыми мелками	2
23.	Петушок	2
24.	Русская матрешка	2
25.	Цветы	2
26.	Краски весны.	2
27.	Мир без войны	2
28.	Волшебная мозаика	2
29.	Иллюстрация к любимой сказке	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>58ч</b>

Приложение №5  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программы «Играем,  
некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Занимательные игры»**

Рабочая программа учебного курса «Занимательные игры» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа; установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программу включены занятия в игровой форме: клуб веселых и находчивых, экологическая игра, игры-викторины, праздник-игра, спортивный аттракцион, малые олимпийские игры, игры забавы, конкурс стихов, игры – путешествия, путешествие по сказкам, история праздников, герои отечества, правила движения для велосипедистов.

Давайте познакомимся	Знакомство. Игра «Будем знакомы!» Настольные игры. Игры на знакомство.
Вместе весело играть	Знакомство детей с новыми играми, действовать по правилам игры, слаженно, дружно. Настольные игры.
Экологическая игра «Лукошко грибника»	Игра «Лукошко грибника». Знакомство с грибами, съедобные и ядовитые грибы.
Игра «Мы друзья природы»	Знакомство с природой. Наши пернатые друзья.
Путешествие в осень	Игра «Многоцветие осени». Наблюдение за природой
КВН «Сказки водят»	Знакомство с русскими народными сказками. Игра КВН.

хоровод»	
Игра-викторина по сказке А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Знакомство с героями сказки А.Толстого «Золотой ключик».
Конкурс стихов про осень	Осень в стихах. Подготовка к конкурсу. Конкурс чтецов.
Игра «Давайте жить дружно»	Игры на сплочение детского коллектива. Игра «Давайте жить дружно».
Игра «Цветик-семицветик»	Детские желания. Игра «Цветик – семицветик».
КВН «Времена года»	Времена года. Путешествие по времена года. КВН.
Праздник-игра «В гостях у сказочного гнома»	Знакомство со сказочным гномом. Настольные игры. Путешествие по сказкам.
Спортивный аттракцион	Спорт и дети. Спортивные игры.
Игра-викторина «Сказки А.С Пушкина»	Сказки А.С. Пушкина. Игра – викторина с героями сказок А.С.Пушкина.
Детские стихи	Детская поэзия. Знакомство с детскими писателями. Мои первые стихи.
В гостях у сказки	Путешествие в сказку. Любимые детские сказки.
Минута славы.	Творческие способности детей. Представление «Моя минута славы»
Викторина «Как мы знаем ПДД»	Настольные игры на правила дорожного движения.
День здоровья	Путешествие в лагерь здоровья. Правила правильного питания.
Малые олимпийские игры	Знакомство с различными видами игр. Проведение спортивных игр.
Игра «Какого цвета Родина»	Понятия о символах и эмблемах государства. Моя Родина – Россия.
Зимние забавы	Знакомство детей с играми и забавами на свежем воздухе.
Зимушка - зима	Наблюдение за зимней природой, поведением птиц.
Снеговик	Представление детей о свойствах снега. Поход в Зеленую рощу. Игра «Снеговик».
Клуб веселых и находчивых	Знакомство детей с шуточными конкурсами и играми. Развитие чувство юмора.
Давайте жить дружно	Игры на сплочение детского коллектива. Игры – путешествия.
Конкурс стихов о Родине	Детская поэзия. Стихи о Родине. Игра «Мы – зрители».
Викторина «Как мы знаем ПДД»	Новые дорожные знаки. Игра «Знайте правила движения как таблицу умножения»
Путешествие по сказкам	Любимые сказки детей. Чтение сказок.
Минута славы	Игра «Я – талант».
На пороге Новый год	Знакомство детей с историей праздника. Народные традиции.
Малые олимпийские игры	Олимпийские игры в России. Олимпийская деревня.
Путешествие в поезде.	Знакомство с транспортом. Правилами поведения в

(ПДД)	транспорте. Настольные игры «Транспорт».
История праздника. День защитника Отечества.	Знакомство с историей праздника. Профессия - защитник родины.
Победа в сердцах поколений	События Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Разговор о мужественности. Мужские поступки.
Доброе слово	Игра «Репортер. Говорим добрые слова». Акция добрых дел.
Наши питомцы	Мы в ответе за тех, кого приручили. Фото наших домашних питомцев.
Безопасность в доме	Знания о правилах поведения в доме. Экстренные службы помощи (скорая медицинская, пожарная, газовая, милиция).
Путешествие в королевство «Будь здоров!»	Разговор о правильном питании. Игра – путешествие. Формула питания.
История праздника. Женский день 8 марта.	Знакомство детей с историей праздника. Поздравление с женским праздником.
Конкурс «Мисс очарование»	Конкурс программа «Мисс очарование».
На улицах города Екатеринбурга (ПДД)	Город Екатеринбург. Знакомство с улицами города. Игра – путешествие по городу.
Весна -красна	Наблюдение за природой. Дневник наблюдений.
День здоровья	Игра – путешествие «Две недели в лагере здоровья».
История праздника «День космонавтики»	История развития космоса. Профессии, связанные с космосом.
Космос	Знакомство с наукой астрономией, представление детей о звездах и созвездиях.
Приключения резинки	Игра – путешествие в город геометрических фигур.
Мы едем, едем, едем	Игра «Мы едем, едем, едем», разговор о поведении детей в транспорте
Каким я был. Есть. Буду.	Дети и их возрастные изменения в организме. Встреча с медицинским работником.
Семья	Моя семья, рассказ о семье. Традиции семьи, семейные увлечения. Путешествуем всей семьей.
Экзотические животные	Знакомство с животными.
Растения лечат	Лекарственными растениями, знакомство с правилами сбора лекарственных растений.
Правила движения для велосипедистов	Знакомство детей с правилами движения для велосипедистов. Схема движения велосипедиста.
Мой Екатеринбург	Знаменитые люди Екатеринбурга. Достопримечательности города. Экскурсия по городу.
Герои Отечества	Знакомство с Героями России.
История праздника. День Победы	Праздник День Победы, история праздника. Бессмертный полк. Возложение цветов к памятнику воинам – спортсменам.
Времена года. Лето.	Наблюдения за изменениями в природе. Календарь природы. Игра «Времена года».

Праздник «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» Праздничная программа. Конкурсы, викторины.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Вместе весело играть	1
3.	Экологическая игра «Лукошко грибника»	1
4.	Игра «Мы друзья природы»	1
5.	Путешествие в осень	1
6.	КВН «Сказки водят хоровод»	1
7.	Игра-викторина по сказке А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»	1
8.	Конкурс стихов про осень	1
9.	Игра «Давайте жить дружно»	1
10.	Игра «Цветик-семицветик»	1
11.	КВН «Времена года»	1
12.	Праздник-игра «В гостях у сказочного гнома»	1
13.	Спортивный аттракцион	1
14.	Игра-викторина «Сказки А.С Пушкина»	1
15.	Детские стихи	1
16.	В гостях у сказки	1
17.	Минута славы.	1
18.	Викторина «Как мы знаем ПДД»	1
19.	День здоровья	1
20.	Малые олимпийские игры	1
21.	Игра «Какого цвета Родина»	1
22.	Зимние забавы	1
23.	Зимушка - зима	1
24.	Снеговик	1
25.	Клуб веселых и находчивых	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

26.	Давайте жить дружно	1
27.	Конкурс стихов о Родине	1
28.	Викторина «Как мы знаем ПДД»	1
29.	Путешествие по сказкам	1
30.	Минута славы	1
31.	На пороге Новый год	1
32.	Малые олимпийские игры	1
33.	Путешествие в поезде. (ПДД)	1
34.	История праздника. День защитника Отечества.	1
35.	Победа в сердцах поколений	1
36.	Доброе слово	1
37.	Наши питомцы	1
38.	Безопасность в доме	1
39.	Путешествие в королевство «Будь здоров!»	1
40.	История праздника. Женский день 8 марта.	1
41.	Конкурс «Мисс очарование»	1
42.	На улицах города Екатеринбурга (ПДД)	1
43.	Весна -красна	1
44.	День здоровья	1
45.	История праздника «День космонавтики»	1
46.	Космос	1
47.	В гостях у геометрических фигур	1
48.	Мы едем, едем, едем	1
49.	Каким я был. Есть. Буду.	1
50.	Семья	1
51.	Экзотические животные	1
52.	Растения лечат	1
53.	Правила движения для велосипедистов	1
54.	Мой Екатеринбург	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

55.	Герои Отечества	1
56.	История праздника. День Победы	1
57.	Времена года. «Здравствуй, Лето».	1
58.	Праздник «До свидания, школа!»	1
	ИТОГО:	58ч

Приложение №6  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Занимательный час»**

Рабочая программа учебного курса «Занимательный час» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Я – ученик.

Знакомство с детьми. правила поведения в группе. Игра – путешествие «Мы – команда». Знакомство со школой. План эвакуации школы. Игра «Я еду...»

Поведение в школе

Правила поведения в школе. Что такое дисциплина? Знакомство с

	Уставом школы. Игры на сплочение группы.
Дорога в школу (ПДД)	Пешеходы – участники дорожного движения. Представления детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов. Игра «Правила дорожного движения», «Наш город».
Книжный мир	Знакомство детей с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Что читаю дети? Знакомство с детской литературой и детскими журналами.
Осенняя пора	Природа. Посещение Зеленой рощи. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе. Календарь природы.
Осенние истории	Знакомство с природой. Наблюдение за осенней природой, поведением птиц. Кормление птиц. Посещение Зеленой рощи.
Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД)	Игра «Мы строим город». Правила дорожного движения. Игры на развитие внимания, памяти мышления.
В гостях у геометрических фигур	Знакомство с геометрическими фигурами. Город геометрических фигур. Страна математика.
Знакомство с профессиями. Руки человека	Знакомство с профессиями. Профессии родителей. Путешествие в профессии будущего.
Доброе слово	Знакомство детей с понятиями о добре и зле. Добрые дела. Акция добрых дел. Знакомство с волонтерским отрядом.
На наших улицах (ПДД)	Знакомство детей с различными видами транспорта, представление детей о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании ПДД.
Старичок Лесовичок	Путешествие в лес. Знакомство с миром растений. Игра «Старичок-лесовичок».
Лесные жители	Знакомство с лесными жителями, представление об обитателях леса.
Приближение зимы	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе, знания об объектах природы. Календарь наблюдений.
Мы и домашние животные	Знакомство с домашними животными, представление о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека.
Подвижные игры	Подвижные игры на свежем воздухе. Умения играть в команде. Спортивные состязания.
Времена года	Расширить представление детей о временах года. Игра «Времена года». Зарисовки.
Дружный коллектив	Игры на сплочение детского коллектива. Игра «Мы – одна команда».
Мы пассажиры (ПДД)	Знакомство с правилами поведения в транспорте. игра «Я пассажир»
Путешествие по странам	Игра-путешествие по странам и континентам. Знакомство с экзотическими животными, сведения о зоопарках и заповедниках.
Уголок природы.	Выращивание в домашних условиях. Уголок природы в нашей комнате. Знакомство с комнатными растениями. Выращивание комнатных растений.
Игры и забавы	Знакомство детей с народными играми и забавами. Народные игры и народные традиции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

Где можно играть (ПДД)	Безопасное движение. Игра «Пятое колесо». Правила безопасного поведения при проведении подвижных игр на улице.
День именинника	Игры на сплочение детского коллектива. Праздник «День именинника».
Мой край- Урал	Знакомство с историей родного края. Знакомство с городом Екатеринбург. Путешествие по городу «Екатеринбург – знакомый и незнакомый».
Лесные прогулки	Знания детей о праве на отдых, об обязанностях. Бережное отношение к природе. прогулки в Зеленой роще.
Давайте жить дружно	Игры на сплочение детского коллектива. Игра «Мы – команда».
Мы учимся соблюдать правила дорожного движения (ПДД)	Правила уличного движения. Игра «Я – пешеход», «Мы живем в городе».
Космическое пространство	Знакомство с историей развития космоса, с героями космоса.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Я – ученик.	1
2.	Поведение в школе	1
3.	Дорога в школу (ПДД)	1
4.	Книжный мир	1
5.	Осенняя пора	1
6.	Осенние истории	1
7.	Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД)	1
8.	В гостях у геометрических фигур	1
9.	Знакомство с профессиями. Руки человека	1
10.	Доброе слово	1
11.	На наших улицах (ПДД)	1
12.	Старичок Лесовичок	1
13.	Лесные жители	1
14.	Приближение зимы	1
15.	Мы и домашние животные	1
16.	Подвижные игры	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173  
г. Екатеринбурга

17.	Времена года	1
18.	Дружный коллектив	1
19.	Мы пассажиры (ПДД)	1
20.	Путешествие по странам	1
21.	Уголок природы. Посадка лука.	1
22.	Игры и забавы	1
23.	Где можно играть (ПДД)	1
24.	День именинника	1
25.	Мой край - Урал	1
26.	Лесные прогулки	1
27.	Давайте жить дружно	1
28.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения (ПДД)	1
29.	Космическое пространство	1
	ИТОГО:	29ч

Приложение №7  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Мир танца»**

Рабочая программа учебного курса «Мир танца» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные:*

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах культурного наследия;
- формирование мотивации к самовыражению с помощью обучения детей творческой хореографической деятельности, осуществляемой по законам красоты.

### *Метапредметные:*

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### Познавательные УУД:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### *Предметные:*

- приобретение необходимых теоретических знаний;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному и хореографическому наследию;

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программу входят разделы: ритмика, танцевальная азбука, танцевальная игротека, танцевальная импровизация и концертная деятельность. Все эти разделы могут варьироваться между собой.

**Ритмика и танцевальная азбука.** Дети знакомятся с особенностями танцевального искусства, включают в себя ритмические упражнения, музыкальные задания на прослушивание музыки и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствуют развитию музыкальности, координации движений, формированию музыкального восприятия, развитию чувства ритма, развитию правильной осанки.

**Танцевальная игротека.** Комплекс танцевальных игр на сплочение коллектива, ориентацию в пространстве, на координацию движения.

**Танцевальная импровизация.** В этом разделе представлены упражнения, этюды и экспромты на заданную тему или свободную тему.

**Концертная деятельность.** Дети могут показать свое мастерство на предстоящих концертах.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с зеркальным классом. Инструктаж по ТБ в танцевальном классе. Танцевальные игры на знакомство и сплочение коллектива: «Лавата», «Бегущая шляпа».	1 ч
2	Подготовка ко дню лица. Разучивание историко-бытового танца «Полонез».	1 ч
3	Игра «Разрешите пригласить». Беседа о вежливости и хороших манерах в танце: приветствие-поклон, работа в парах.	1 ч
4	Подарок для мамы. Разучивание танца «Цветы».	3 ч
5	Азбука классического танца. Разучивание основных элементов классического танца: позиции рук, позиции ног, постановка корпуса.	2 ч
6	Разучивание танца «Новогодний переполох».	3 ч
7	Ритмико-гимнастические упражнения.	3 ч
8	Изучение танцевальных элементов. Танцевальные игры: «Перетанцовка», «Танцевальный паровоз», «Я танцую».	3 ч
9	Разучивание танца «Февро-март»	1 ч
10	Изучение танцевальных элементов разных народов мира	3 ч
11	Разучивание танца «Учитель танцев»	2 ч
12	Репетиция к конкурсу «Танцев»	1 ч
13	Концерт, посвященный «Международному дню танца»	1 ч
14	Разучивание флеш-моба ко Дню победы.	1 ч
15	Танцевальная игротека (Различные игры).	3 ч
<b>Итого:</b>		<b>29 часов</b>

Приложение №8  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Конструирование»**

Рабочая программа учебного курса «Конструирование» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Предметные результаты:

- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные простейшие технические термины, конструкторские понятия;
- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи моделей;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;
- организовать рабочее место.

### Личностные результаты:

- наличие положительной мотивации к обучению и творчеству;
- проявление устойчивого интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов;
- чувство коллективизма, взаимопомощи; чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

### Метапредметные:

- слушать, воспринимать информацию педагога, правильно ее применить;
- овладеть элементарными навыками взаимодействия с окружающими, работа в группе;
- формировать способности к организации деятельности и управлению ею.

## Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	<b>Правила и приёмы безопасной работы с конструктором.</b> Знакомство с элементами конструктора	1
<b>Детские изобретения. Забавные механизмы. – 8 часов</b>		
2	Инженером стать хочу	1
3	Мы – механики.	1
4	Основы построения конструкций.	1
5	Простые механизмы и их применение.	1
6	Изобретатели – фантазеры	1
7	Моделируем транспорт.	1
8	Железнодорожный транспорт.	1
9	Путешествие по LEGO стране. Фантазируй, выдумывай, строй.	1
<b>Архитектурное моделирование – 8 часов</b>		
10	Конструкции из кирпичиков. Строительство из	1

	кирпичиков 2-х этажных домиков.	
11	Конструкции из кирпичиков. Строительство дачного домика.	1
12	Конструкции из кирпичиков. Строительство дома с бассейном	1
13	Конструкции из кирпичиков. Пожарная часть.	1
14	Конструкции из кирпичиков. Военная база.	2
15	Строительство замка.	2
<b>Игровые технологии. Конструктор Magformer. – 9 часов</b>		
16	Автомобили.	1
17	Военная техника.	2
18	Детские качели, карусели	1
19	Вертолеты и самолеты.	1
20	Космические ракеты.	2
21	Корабли и подводные лодки.	2
22	<b>Выставка.</b> Презентация работ.	3
Итого:		<b>29 часов</b>

### Содержание курса

**«Правила и приёмы безопасной работы с конструктором» - 1ч.**

**«Знакомство с элементами конструктора».** Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности при работе с конструктором, с деталями и элементами конструктора LEGO, ТИКО, Magformers.

**«Детские изобретения. Забавные механизмы» - 8ч..**

**Инженером стать хочу.** Знакомство с конструктором LEGO, ТИКО, эксперименты с деталями конструктора.

**Мы – механики. Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение.** Конструирование по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельное конструирование. **Изобретатели – фантазеры.** Самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов, работа по предложенным инструкциям по сборке моделей. **Моделируем транспорт. Железнодорожный транспорт. Путешествие по LEGO стране. Фантазируй,**

**выдумывай, строй.** Планируем предстоящую работу. Определяем и формулируем цель деятельности. **Выставка.** Презентация своей работы.

**«Архитектурное моделирование» - 8ч.**

**Конструкции из кирпичиков.** Работа по предложенным инструкциям. **Строительство из кирпичиков 2-х этажных домиков.** **Конструкции из кирпичиков.** **Строительство дачного домика.** **Конструкции из кирпичиков.** **Мы строим коттедж.** **Строительство дома с бассейном.** **Конструкции из кирпичиков.** **Пожарная часть.** **Конструкции из кирпичиков.** **Военная база.** **Строительство замка.** Технологическая последовательность изготовления конструкций; анализ, планирование работы. **Выставка.** Презентация своей работы.

**«Игровые технологии. Конструктор Magformers» - 9ч.**

**Автомобили.** Познакомить с конструктором Magformers. **Военная техника.** **Детские качели, карусели.** **Вертолеты и самолеты.** **Космические ракеты.** **Корабли и подводные лодки.** Конструирование по условиям, заданным учителем, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельное построение схем.

**Выставка работ. Презентация своей работы. – 3ч.**

Приложение №9  
Утверждено в составе  
Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Играем, некогда скучать!»  
Приказ МАОУ-лицей №173  
№\_7\_от\_01 сентября 2021г

## **Рабочая программа учебного курса «Игры с песком»**

Рабочая программа учебного курса «Игры с песком» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, некогда скучать!»

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные:

- Умение проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков;

### Предметные:

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения творческих заданий;

### Метапредметные:

- Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учащихся;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности в различных ситуациях, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков

**Регулятивные УУД:** оценивать результаты коммуникации (мягкий-твердый, острый-тупой, гладкий-колючий), анализировать собственное поведение в игровой ситуации, планировать свое действие во время общения, конструировать стратегии решения поисковой ситуации.

**Коммуникативные УУД:** определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.

**Познавательные УУД:** систематизировать материал, работать взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности, строить стратегии поведения.

## Тематическое планирование

№.	Тема занятия	Количество часов
<b>Песочная страна - 4 часа.</b>		
1	«Правила Песочной страны»	1
2	«Здравствуй, песок»	1
3	«В гостях у Песочной феи»	1
4	«Мы волшебники»	1

<b>Песочные узоры – 2 часа.</b>		
5	«Угадай что спрятано в песке»	1
6	«Необыкновенные следы»	1
7-9	<b>Город веселых друзей.</b>	<b>3 часа</b>
<b>Песочные картины – 5 часов.</b>		
10	«Во саду ли в огороде»	1
11	«Песочный ветер»	1
12	«У бабушки в деревне»	1
13	«Птичий двор»	1
14	«Золотоискатели»	1
<b>Игры – эксперименты с кинетическим песком – 5 часов.</b>		
15	«Забавные ладошки»	1
16	«Игры с решетом»	1
17	«Свойства мокрого песка»	1
18	«Мокрые камешки»	1
19	«Удивительный узор»	1
<b>Песочная фантазия – 3 часа.</b>		
20	«Секретное задание для крота»	1
21	«Солнечные лучики»	1
22	«Праздничные украшения»	1
23-26	<b>Песочная сказка.</b>	<b>4</b>
27-29	<b>Подводное царство.</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>29 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1. Песочная страна. – 4 часа**

«Правила Песочной страны». «Здравствуй, песок!». «В гостях у Песочной феи». «Мы волшебники» - понятие о свойствах песка, развиваем мелкую моторику, воображение, координацию движений.

**2. Песочные узоры – 2 часа.**

«Угадай что спрятано в песке», «Необыкновенные следы» выстраивание песочных композиций, рассказы о своей картине о картине.

**3. Город веселых друзей – 3 часа.**

Работа в паре и в коллективе; рассказ о постройке.

**4. Песочные картины – 5 часов.**

«Во саду ли в огороде», «Песочный ветер», «У бабушки в деревне», «Птичий двор», «Золотоискатели» - выстраивание композиции на песке по образцу.

**5. Игры – эксперименты с кинетическим песком – 5 часов.**

«Забавные ладошки», «Игры с решетом», «Свойства мокрого песка», «Мокрые камешки», «Удивительный узор» - стимулирование развития тактильно-кинестетической чувствительности.

**6. Песочная фантазия – 3 часа.**

«Секретное задание для крота», «Солнечные лучики», «Праздничные украшения» - развитие фантазии, стимулирование воображения.

**7. Песочная сказка – 4 часа.**

Выстраивание композиции на песке, развитие фантазии

**8. Подводное царство – 3 часа.**

Выстраивание композиции на песке, развитие фантазии.

### **Особенности работы с песком**

Песочница с песком должна постоянно находиться в специально отведенном для него месте.

Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.

Не помещать песочницу в углу комнаты. К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).

Песочницу с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.

Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.

Следует запретить использование предметов и материалов, которые могут поцарапать стеклянное дно планшета для рисования песком.

Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.

Песок время от времени следует очищать. Полезно, чтобы дети делали это самостоятельно, просеивая песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем.

Перед началом занятий с песком дети должны помыть руки, согласно гигиеническим нормам.

Периодически песочницу нужно пополнять песком.

После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

### **Оборудование для занятий:**

1. Песочница.

2. Песок.

3. Кинетический песок.

4. Фигурки:

Человеческие персонажи

Сказочные герои (злые и добрые)

Животные (домашние, дикие и др.)

Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.)

Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

5. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)

6. Бросовый материал (трубочки, цветной картон).

7. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

8. Пластиковые трубочки с отверстиями;

9. Совочки, грабельки, стаканчики, сито.

### **Условия проведения занятий с песком:**

У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.

Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575862

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023