

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЛИЦЕЙ № 173

620026, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21 тел/факс. 8(343)257-53-28
E-mail: licey173@educb.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

Протокол №15 от 26 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ МАОУ – лицей № 173

№ 447/1 от

« 24 » июня 2022 г.

 С.В. Куницкая

Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровня начального общего образования



Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ-лицей №173 разработана на основе Примерной программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программы воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по семейно – правовому воспитанию, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, психолог, куратор, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, что позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Рабочая программы воспитания МАОУ-лицей №173 включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», включает в себя краткое описание специфики деятельности МАОУ-лицей №173 в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из шести инвариантных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ-лицей №173 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений с указанием критериев и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №173 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ-лицей №173 функционирует с 1989 года и сформировался как современное общеобразовательное учреждение с особым контингентом, спецификой учебных программ, характером традиций и праздников, общей атмосферой, профессиональной и ценностной ориентацией выпускников и траекторией дальнейшего развития.

МАОУ-лицей №173 расположен в центральном районе города Екатеринбурга в шаговой доступности от всех его культурных и исторических достопримечательностей. В настоящее время завершилась стадия благоустройства микрорайона: сдача нового корпуса к лицей №173, сдача новостройки ЖК «Мечта», реконструкция парка «Зеленая роща». Близкое соседство лицея с разросшимся ТРЦ «Гринвич» создает определенные опасения по безнадзорному пребыванию в нем лицеистов.

В микрорайоне МАОУ-лицей №173 находятся Цирк, Уральский государственный театр эстрады, Свердловская государственная детская филармония, Уральский геологический музей, Дворец спорта, спортивный центр Олимпийского резерва «Юность», Библиотечный центр №1, Дендрарий, Александро – Невский собор, Дом детского творчества Ленинского района им. Е.Е. Дерягиной, клубы по месту жительства «Родник», «Ритм», «Хобби», «Атлант», «Аксон» – все это позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы, расширить спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

МАОУ-лицей №173 находится в содружестве с образовательным комплексом микрорайона: детские сады №№301, 114, 347, МБОУ гимназия №5, МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением дисциплин. Благодаря чему реализуется ряд социальных проектов в рамках деятельности органов самоуправления.

На протяжении всех лет лицей в направлении профориентационной работы плодотворно сотрудничает с Уральским государственным горным университетом, Уральским федеральным университетом, Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ – СИНХ), Уральским государственным педагогическим университетом (УрГПУ), Уральским оптико-механическим заводом, в которые идет целевой набор выпускников и МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «ДИАЛОГ» для выявления потребностей обучающихся и консультирования по профессиональному самоопределению.

Большое внимание в лицее № 173 уделяется и воспитательной работе.

Лицейсты – постоянные участники городских, региональных, российских проектов, фестивалей и конкурсов: «Лицей-территория успеха», «Инженерная школа» совместно с УрГЭУ – СИНХ, «Наше здоровье», «Малая академия наук» совместно с УрГПУ, «Профи – дебют: масштаб – город», «Проектория». Также совместно с УрГПУ реализуется проект «Реализация модели школьной службы примирения как условие формирования восстановительной культуры взаимоотношений в образовательной организации». В копилке достижений лицея – победы в районных конкурсах социально – значимых проектов «Жизни и мечте – ДА!», «Будущее за нами!», «Лучший Совет старшеклассников Ленинского района» – 2019, 2020 г.г., победители Молодежной премии Главы Ленинского района за активную общественную деятельность. МАОУ – лицей №173 ведет свою работу в качестве районного ресурсного центра по модулю «Самоуправление» в рамках городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга.

Воспитание в МАОУ-лицей №173 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает лицей, обеспечивают:

— соблюдение законности и прав детей и их семей;

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МАОУ-лицей №173 являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в МАОУ-лицей №173 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МАОУ-лицей №173 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ-лицей №173 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания в МАОУ-лицей №173 ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Эти нормы и традиции задаются в лицее педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогического коллектива МАОУ-лицей №173, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ-лицей №173 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ-лицей №173. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;*

Новый год, концерт ко Дню Победы, участие в празднике День Учителя, «Стартинейджер», фестивале патриотической песни «Россия в моем сердце» и др. - традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

— *организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;*

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (1-11 класс)
«Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

— *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;*

Классный час (1-11 класс) - это еженедельная запланированная встреча детей и классного руководителя. Классные часы посвящаются вопросам безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности, профилактике. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть ситуативным и быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Он может быть проведен в форме коммуникативной игры («Джеффа»). Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

— *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;*

Игры на сплочение классного коллектива (1-11 класс):

Игра «Секретный друг» (4-11 класс). Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

Тропа доверия (1-11 классы) - игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, её сплочённость, конструктивность разрешение ситуации по пятибальной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания за неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов её конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Коммуникативные тренинги (1-11 класс) – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Тематические экскурсии выходного дня (1-11 класс) – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие

выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс) – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— *выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;*

Кодекс класса (1-11 класс) - совместно с классным руководителем ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы «за» и «против», в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

— *изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;*

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс): к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьно-го самоуправления.

— *поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;*

Профориентационные беседы (1-11 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение специалистов МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «ДИАЛОГ» для консультации с участием родителей.

— *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*

Церемония награждения «Новогодний прием директора по случаю чествования отличников учебы, победителей предметных олимпиад и конкурсов» (1-11 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам - отличникам учебы, победителям предметных олимпиад и конкурсов по номинациям.

— *коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;*

Дисциплинарный журнал (2-11 класс) – документ общего доступа, в который заносятся нарушения правил учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание журнала и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

Работа с учителями-предметниками в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительские собрания (1-11 класс) - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

Родительский всеобуч (1-11 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

Родительский комитет класса (1-11 класс) - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

Цикл встреч «Профессии наших родителей» (1-4 класс) - проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует - как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Семейные мероприятия (1-4 класс): «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самый умный», «Мамина гостиная», футбольный матч с участием родителей, осенние посиделки, новогодний огонек, арбузник.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— *установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс): неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках

общешкольных проектов; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку.

— *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

— *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

Практикоориентированность (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

— *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

— *применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*

Учебные дискуссии (4-11 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

Групповая работа или работы в парах (1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Составление интеллект-карты (1-11 класс) – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

— *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

Интеллектуальные игры (1-11 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство

юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

— *инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Учебные проекты (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— *Совет родителей МАОУ-лицей №173 участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;*

Совет родителей состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член Совета родителей лицея курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

— *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;*

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики лицея, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Учащиеся вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт

совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться с лицом изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

— *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;*

— *родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.*

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, младших и подростков иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Самоуправление» в МАОУ-лицей №173 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

— через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

— через работу постоянно действующих школьных активов (**штаб Российского движения школьников, отряд юных инспекторов дорожного движения «Форсаж», дружина юных пожарных «Искорка», Ютуб - канал «СПЕКТР – ТВ»**), организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

— через деятельность **Школьной Службы примирения** созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

— через вовлечение в работу профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

— участие в дежурстве по классу и школе, в акциях, социальных проектах.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

— *профориентационные часы общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*

Проект «Лицом к лицу» (I-II класс) - традиционные мероприятия для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи дают ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры, мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Встречи организуются заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами Совета обучающихся, родителями. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

— *экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*

Программа профориентационных экскурсий (I-II класс) - составлена на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составляется план экскурсий в течение учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о

выбранной профессии.

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение выставок тематики «Образование и карьера», «Навигатор поступления» и ярмарок профессий (8-11 класс), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

— организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Реализация программ летних профильных смен «Горняцкое братство» и «Евразийская экономическая смена» (8,10 классы) при участии Уральского государственного горного университета (УрГГУ) и Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ – СИНХ).

— совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;

Профориентационное тестирование (8-11 класс) - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологом и обсуждаются в ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы), посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

— индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МАОУ-лицей №173.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ-лицей №173 воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ-лицей №173.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ-лицей №173, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание

и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Используются методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н.Степанов) и методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Используется методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе автора М.И. Рожкова.

Полученные результаты обсуждаются на заседании секции классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ-лицей №173 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ-ЛИЦЕЙ №173 1-4 КЛАССЫ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Классные часы согласно плану</i>			
День знаний	1-4	01.09.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях	1-4	01.09.	Классные руководители

различного рода чрезвычайных ситуаций)			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Классные руководители
Международный день глухих	1-4	26.09.	Классные руководители
Международный день учителя	1-4	05.10	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4	06.10	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15.10.	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11.	Классные руководители
Международный день слепых	1-4	13.11.	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16.11.	Классные руководители
День матери в России	1-4	26.11.	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12.	Классные руководители
Всемирный день азбука Брайля	1-4	04.01.	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01.	Классные руководители
День российской науки	1-4	08.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23.02.	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	01.03	Классные руководители
Международный женский день	1-4	08.03	Классные руководители
Неделя математики	1-4	14.03 – 20.03	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03 – 27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «космос – это мы»	1-4	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30.04.	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	05.05.	Классные руководители
День победы советского народа в Великой	1-4	09.05	Классные руководители

Отечественной войне 1941 – 1945 годов			
Международный день семьи	1-4	15.05.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Классные руководители
<i>Единые дни профилактики</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	1-4	с 14 по 21 сентября	Классные руководители
«Подросток и закон»	1-4	с 19 по 24 октября	Классные руководители
Международный день толерантности «Единство разных»	1-4	с 16 по 19 ноября	Классные руководители
День правовой помощи	1-4	20 ноября	Классные руководители
Международный день отказа от курения	1-4	19 ноября	Классные руководители
«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольчества)	1-4	05 декабря	Классные руководители
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-4	с 11 по 16 января	Классные руководители
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	1-4	с 01 по 06 февраля	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-4	с 10 по 14 марта	Классные руководители
«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	1-4	07 апреля	Классные руководители
«Летний лагерь – территория здоровья»	1-4	май	Классные руководители
«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (Всемирный день без табака, профилактика табакокурения)	1-4	31 мая	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Заместитель директора по СПВ
Выставка рисунков «Для меня	1-4	февраль	Классные руководители

герой – это папа мой»			
Патриотический урок «Отечество, гражданин, патриот»	1-4	февраль	Классные руководители
<i>На уровне школы</i>			
День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	1-4	01 сентября	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Праздник День учителя. Поздравления для учителей	1-4	05 октября	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1	Октябрь	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Новогодние праздники: Фестиваль новогоднего оформления кабинетов «Новый год к нам мчится»; классные новогодние огоньки	1-4	Декабрь	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Конкурс патриотической песни «Россия начинается с тебя»	1-4	Февраль	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Классные огоньки, посвященные 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Празднование 8 марта «Праздник весны» - концертная программа; классные огоньки	1-4	Март	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Шествие «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Концертная программа ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощай, первый класс!»	1	Май	Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК			

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости обучающихся)	1-4	В течение учебного года по необходимости	Заместители директора, классные руководители, учителя - предметники
День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
День чтения	1-4	Октябрь	Классные руководители
Предметные недели	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя – предметники, педагог – организатор
Новогоднее чествование отличников и победителей олимпиад, творческих конкурсов	1-4	Декабрь	Учителя – предметники Администрация

МОДУЛЬ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
<i>Программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Направление</i>	<i>Ответственные</i>
Подвижные игры	1	Спортивно - оздоровительное	Классный руководитель
Азбука здоровья	2,3	Спортивно - оздоровительное	Классный руководитель
«Хочу все знать»	1,4	Общекультурное	Классный руководитель
Путешествие по тропе здоровья	4	Спортивно - оздоровительное	Классный руководитель
Учусь создавать проект	2,3	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель
Юный математик	1	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель
Умникам и умницам	2	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель
Узнаем сами	4	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель
Школа добрых дел	1	Социальное	Классный руководитель
Мир твоей души	2,3	Социальное	Классный руководитель
Я - гражданин России	4	Социальное	Классный руководитель
Этика: азбука добра	1,3,4	Духовно - нравственное	Классный руководитель

МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>Уровень класса</i>			
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Староста класса Классные руководители
Маршрут Безопасности «Дом-Школа-Дом»	1-4	Сентябрь	Отряд ЮИД «Форсаж»
Проведение занятий по формированию навыков бесконфликтного общения «Уроки эффек	3-4	Ноябрь-декабрь	Члены ШСП

тивного общения»			
Проведение восстановительных программ	1-4	По запросу	Руководитель и члены ШСП
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Староста класса Классные руководители
<i>Уровень лица</i>			
Торжественная линейка ко дню Знаний	1-4	1 сентября	Совет обучающихся
«Единый урок световозвращения».	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ. Отряд ЮИД «Форсаж».
Посвящение в «Юные пешеходы».	1	Октябрь	Отряд ЮИД «Форсаж». Педагог-организатор ОБЖ.
«Посвящение в лицеисты»	1	Последняя неделя октября	Совет обучающихся
День Памяти жертв ДТП.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ. Отряд ЮИД «Форсаж».
Концерт ко дню Матери	1-4	Ноябрь	Совет обучающихся
Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности».	1-4	Декабрь	Отряд ЮИД «Форсаж». Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ.
Общешкольный фестиваль «Безопасная зима».	1-4	Декабрь	Отряд ДЮП «Искра». Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ.
Новогодний прием директора по случаю чествования отличников и победителей олимпиад и конкурсов	1-4	Декабрь	Совет обучающихся Заместитель директора по ВР
Стартинейджер	4	Декабрь	Совет обучающихся Заместитель директора по ВР
Общешкольный фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя»	1-4	Февраль	Совет обучающихся Заместитель директора по ВР
Концерт к 8 Марта	1-4	Март	Совет обучающихся Заместитель директора по ВР
День защиты детей.	1-4	Апрель -май	Отряд ДЮП «Искра». Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ.
Организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ	1-4	Согласно плану РДШ	Штаб РДШ
Организация проведения Всероссийских дней единых действий	1-4	В течение года по плану РДШ	Штаб РДШ

вий			
День Победы	1-4	Май	Совет обучающихся Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Уровень класса</i>			
Проект «Лицом к лицу». Встреча с известными и уважаемыми людьми	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Родители.
Мир моих интересов.	1-4	январь	Классные руководители
Все работы хороши - выбирай на вкус.	1-4	февраль	Классные руководители
Профессии наших родителей.	1-4	март	Классные руководители
О профессиях разных, нужных и важных.	1-4	апрель	Классные руководители
Путь в профессию начинается в школе	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	2-4	апрель	Учитель ИЗО
МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские классные собрания по плану	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация Родительские комитеты
Родительское собрание «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе».	1-е	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора Педагог-психолог
Родительское собрание «Причины агрессивного поведения детей. Пути оказания помощи».	2-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Профилактика суицидального риска детей и подростков»	1-4	Декабрь	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания «Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?»	1-4	Апрель	Классные руководители
День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Оформление на стенде для родителей и на сайте лицея информационных материалов	1-4	В течение года	Заместитель директора по СПВ, психолог

по правовым вопросам для ознакомления родителей			
Оформление на стенде для родителей и на сайте лицея информационных материалов по вопросам безопасного поведения детей на дорогах для ознакомления родителей	1-4	В течение года	Педагог – организатор
День открытых дверей	1-4	По плану	Классные руководители, родители, администрация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575862

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023