



# Отчет о результатах самообследования МАОУ-лицей №173 г. Екатеринбурга



2020

Самообследование МАОУ –лицей №173 проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, ч. 13, статья 29, ч. 2, п. 3;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информация  
представлена  
по состоянию на  
31 декабря 2020 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ЛИЦЕЙ №173

---

620144, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21  
Тел./факс 8(343)257-53-28  
e-mail: [liceum-173@yandex.ru](mailto:liceum-173@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ – лицей №173

Протокол № 7 от 14.04.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ – лицей №173  
г. Екатеринбург

С.В. Куницкая

Приказ № 352 от 14.04.2021



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –  
лицей №173

за 2020 год

Екатеринбург, 2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДДЕЖАЮЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> .....	4
<b>2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	8
I. Общие сведения об образовательной организации .....	8
II. Система управления организацией .....	10
III. Структура контингента обучающихся .....	12
IV. Образовательная деятельность .....	14
1.1. Начальное общее образование .....	17
1.2. Основное общее и среднее общее образование .....	19
V. Система работы по направлению «Одаренные дети» .....	35
VI. Воспитательная работа .....	39
VII. Внеурочная деятельность .....	45
VIII. Дополнительное образование .....	47
IX. Качество кадрового обеспечения .....	48
X. Анализ инфраструктуры .....	57
XI. Оценка качества организации питания лицеистов .....	61
XII. Качество медицинского обслуживания и использования здоровьесберегающих технологий .....	63
XIII. Финансово–экономическая деятельность .....	68
<b>3. SWOT–АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ – ЛИЦЕЙ №173 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА (2020 год)</b> .....	70
<b>4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021 ГОД</b> .....	71

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на декабрь (31) 2020 года.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>I</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	510
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48% (5-9); 59% (10-11)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	–
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	–
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/5%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/7,5%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (73,7%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		286 (25,1%)
1.19.1	— регионального уровня	человек (процент)	50 (4,4%)
1.19.2	— федерального уровня		49 (4,3%)
1.19.3	— международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 15,5%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 9,1%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.24	Общая численность пед. работников, в том числе:	человек	49
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	человек (процент)	46 (93,8%)
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	37 (75,5%)
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	2 (4%)
1.24.4	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	человек	1 (2%)
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (83,7%)
1.25.1	с высшей;		9 (18,4%)
1.25.2	с первой		32 (65,3%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	до 5 лет;		8 (16,3%)
1.26.2	больше 30 лет		15(30,6%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	до 30 лет;		10 (20,4%)
1.27.2	от 55 лет		14 (28,6%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (92,7%)
<b>II</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		есть
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;		есть
2.4.2	медиаотеки;	есть/нет	нет
2.4.3	средств сканирования и распознавания текста;		есть
2.4.4	выхода в интернет с библиотечных компьютеров;		есть
2.4.5	системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,1
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	6,25

## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 2

Направление	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –лицей №173 г. Екатеринбурга
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ–лицей №173
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а).
Адрес	620144 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Народной Воли, д 21
Директор	Куницкая Светлана Владимировна
Телефон	(343) 257-53-28
Факс	(343) 257-53-28
E-mail	<a href="mailto:liceum-173@yandex.ru">liceum-173@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://школа173.екатеринбург.рф">http://школа173.екатеринбург.рф</a>
Год создания образовательной организации	1989
Организационно–правовая форма	автономное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	лицей
Филиалы	нет
Утверждение Устава	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения–лицей №173 (новая редакция) утверждён Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1610/46/36 от 03.07.2019 г.
Лицензия	Лицензия 66Л01 № 0004385 на осуществление образовательной деятельности от 16.10.2015 № 17927 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация	Свидетельство серия 66А01 № 0002407 о государственной аккредитации от 15.10.2015, № 8730, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Лицей расположен в Ленинском районе, в центре города, вблизи парка «Зеленая роща», в окружении большого количества образовательных, воспитательных, культурных и спортивных организаций и учреждений [Приложение 1].

С момента своего основания в 1989 г. Лицей плодотворно сотрудничает с Уральским Государственным Горным Университетом, УрФУ, УрГЭУ (СИНХ), УрГ-ППУ, Уральским оптико–механическим заводом (целевой набор выпускников в вузы).

Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем эффективной педагогической системы.

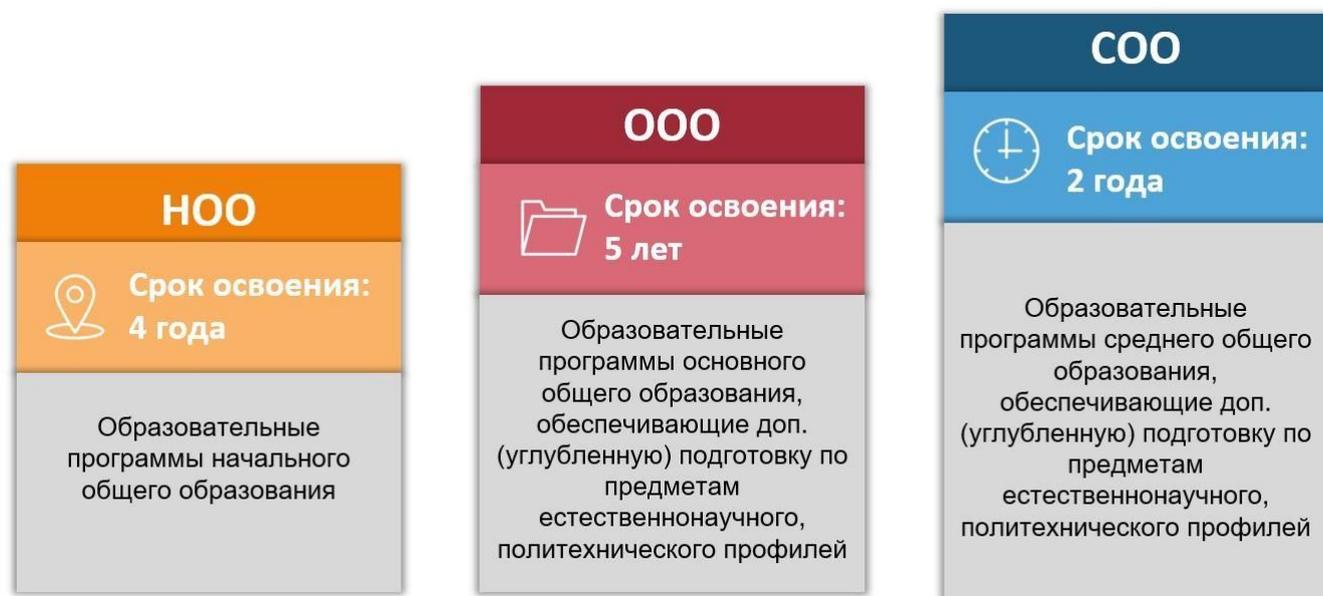


Рисунок 1. Основные общеобразовательные программы, реализуемые в МАОУ–лицей №173 в 2020 году

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии: технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения), технологии развивающего обучения (проблемного обучения, проблемно-модульного обучения, проектного обучения, развития критического мышления учащихся, учебной дискуссии, учебной деловой игры), личностно–ориентированные технологии обучения (авторские системы), электронное обучение.

В Лицее на уровне начального общего и основного общего образования реализуются программа внеурочной деятельности, общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по направленностям (на бюджетной и платной основе).

## II. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

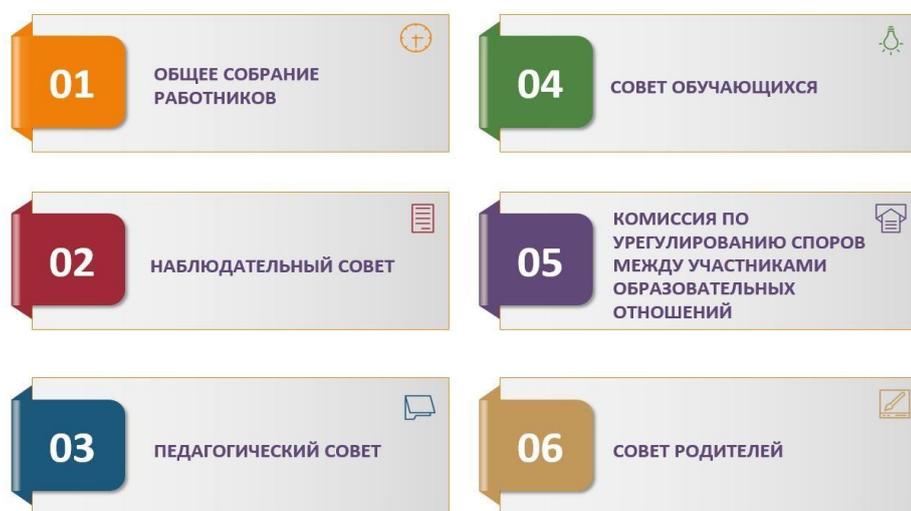


Рисунок 2. Органы коллегиального управления MAOU-лицей №173  
[Приложение 2]

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

### Административно – управленческий персонал

Таблица 3

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Стаж работы в должности (лет)
1	Куницкая С.В.	Директор	Высшее	8,5
2	Дильмухамедов Д.В.	Заместитель директора	Высшее	7 мес.
3	Штуркина Н.С.	Заместитель директора	Высшее	14
4	Садрисламов А.Д.	Заместитель директора	Высшее	5
5	Саяфарова Н.А.	Заместитель директора	Высшее	2

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Стаж работы в должности (лет)
6	Усачева А.В.	Заместитель директора	Высшее, канд. ист. наук	20

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, наличием профессионального опыта, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ–лицей №173 создано пять предметных методических объединений учителей: начального образования, английского языка, гуманитарного цикла, естественно-научных и точных наук, физической культуры.

В лицее работает механизм делегирования части управленческих полномочий учителям посредством:

- предоставления прав обсуждения программ курсов, выполнения контролирующих функций на уровне школьных методических объединений (проверка и ведение школьной документации – тетрадей, дневников), выполнения практической части учебных программ, проведения и анализа уроков;
- участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основной формой координации деятельности аппарата управления Лицея являются совещания при директоре и совещания при заместителях директора.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации Лицея** осуществляется согласно циклограмме. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами МАОУ–лицей №173.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК.

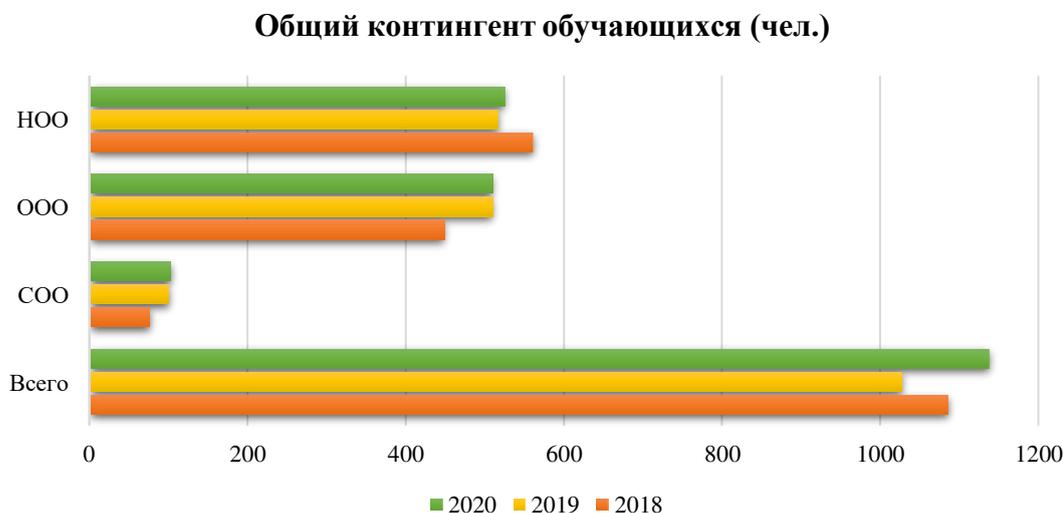
Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счёте, повысить качество образования [[Приложение 3](#)].

### III. Структура контингента обучающихся

Прием граждан в лицей осуществляется на основе Положения о правилах и условиях приема граждан в МАОУ–лицей № 173, принятого в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196, а также Уставом МАОУ–лицей №173.

В 2020 году произошло сокращение обучающихся всех ступеней обучения. Данная тенденция отражена в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*



### Социальный паспорт МАОУ–лицей №173

Таблица 4

Показатель	2019, декабрь	2020, декабрь	Изменение (-/+ чел.)
1. Общее количество учащихся	1027	1162	135
2. Неполные семьи	83	117	34
3. Многодетные семьи	51	77	26
4. Малоимущие	15	11	4
5. Дети инвалиды	4	6	2
6. Мигранты, вынужденные переселенцы	3	3	0
7. СОП дети / семьи	0	0	0
8. Учет ОДН	0	0	0
9. Внутришкольный учет	4	3	3
10. Неблагополучные семьи	1	0	1

По сравнению с предшествующим годом, в 2020 году наблюдается тенденция к повышению количества детей из неполных, многодетных детей, детей-инвалидов и детей из семей мигрантов. Одновременно наблюдается тенденция к снижению количества детей из малоимущих семей и состоящих внутришкольном учете.

В анализируемый период в лицее обучалось 6 детей-инвалидов, для которых были адаптированы рабочие программы по учебным предметам, ориентированные на детей с ОВЗ. Учителя - предметники прошли специализированную курсовую подготовку. Сопровождение детей-инвалидов строилось в тесном взаимодействии с родителями, медицинскими работниками, педагогом-психологом, волонтерскими организациями.



#### ВЫВОДЫ

- ✓ Зафиксирован рост числа обучающихся на всех ступенях образования.
- ✓ Контингент обучающихся достаточно однороден. Среди учеников школы стабильно высокое количество детей, проживающих в полных семьях.
- ✓ В лицее обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ В связи с этим:
  - внедрена система взаимодействия и контроля за выявлением, своевременным информированием в соответствующие органы и оказанием помощи таким обучающимся и их семьям,
  - действует школьная служба медиации,
  - организована консультационная поддержка детей школьным психологом.

#### IV. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ–лицей №173 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарными учебными графиками ООП НОО, ООП ООО, ОО СОО, постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в октябре 2020 г. в лицее был введен следующий режим работы:

1. Составлен график входа обучающихся через два входа с использованием системы контроля и управления доступом СКУД по электронным картам.
2. Организованы «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний (температура тела 37,10С и выше).
3. Ограничен доступ посетителей, в том числе родителей (законных представителей) во время учебного процесса. При посещении учреждения родителями (законными представителями) по согласованию с администрацией, учителями, организована термометрия посетителей при наличии у них индивидуальных средств защиты (перчатки, маски).
4. Назначены помещения для изоляции обучающихся и учителей с признаками респираторных заболеваний (прививочный кабинет, кабинет медицинского работника), где они должны находиться до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.
5. Закреплены учебные помещения (кабинеты), в которых проводятся учебные занятия класса.

6. Осуществляется обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей согласно утвержденного графика во время перемен.
7. Запрещено проведение массовых мероприятий до особого распоряжения о снятии ограничительных мер.
8. Организовано горячее питание строго по графику посещения каждым классом.

Особенностью образовательной деятельности в 2020 году стало введение в марте – мае и ноябре - декабре карантина по коронавирусной инфекции (COVID-19), который явился комплексом административных и медико-санитарных методов, использующихся для предотвращения распространения инфекционного заболевания среди учащихся и работников школы. Учителя лицея во время карантина применяли методы дистанционного обучения и самостоятельной работы (основание - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: *«Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования»*).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в начальных классах была применена модель «Полностью дистанционное обучение», которая подразумевала использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы).

Педагоги лицея организовали два режима обучения:

1. «Живое» онлайн-общение (организация видеоконференций, общение в чате с учащимися).
2. Удалённое обучение (веб-уроки).

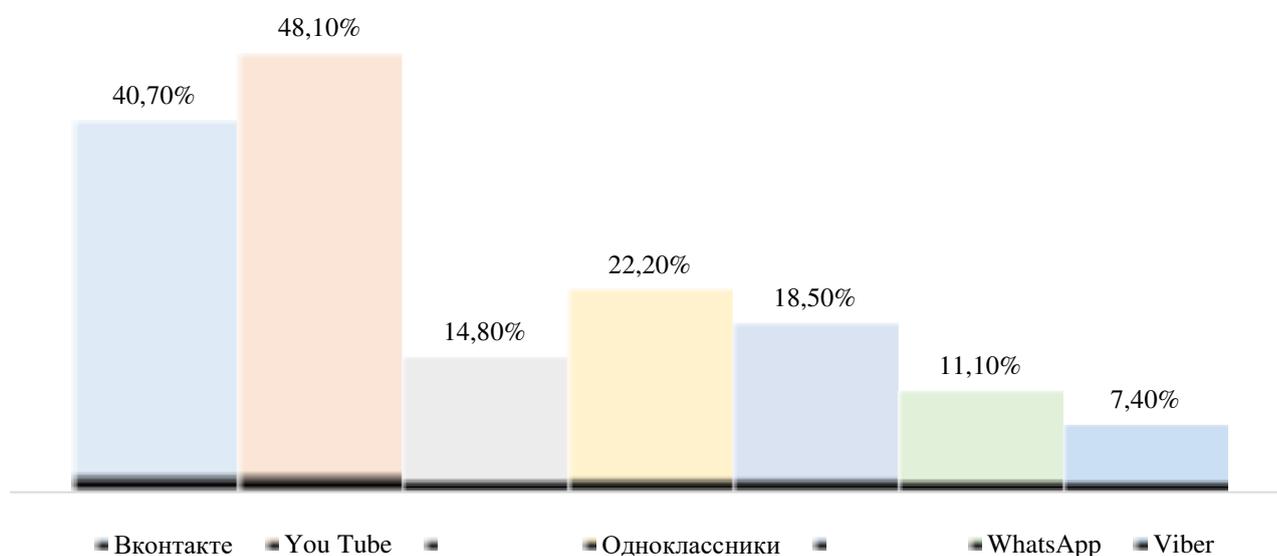
Платформами для онлайн обучения в таком случае служили образовательные онлайн-платформы издательства Просвещение, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская Электронная школа, Фоксфорд, Дневник.ру.

Использовались социальные сети, сервисы видеосвязи: Zoom (96,3%), Microsoft Teams (7,4%), Webinar (7,4%). Совет старшеклассников активно использовал в своей работе социальные сети ВК <https://vk.com/liceum173> ,

Для проведения родительских собраний использовались оперативное СМС-информирование через WhatsApp. Осуществлялась рассылка родителям видеoinформационных материалов по профилактической, воспитательной работе (каналы: WhatsApp, Дневник.ру, официальный сайт лицея).

**Социальные сети, сервисы видеосвязи,  
используемые учителями лицея при организации дистанционного обучения**

Диаграмма 2



Проведенный опрос учителей, обучающихся и их родителей показал следующее:

96,3% отметили хорошее качество школьной интернет-связи, достаточной для проведения онлайн-занятий;

у 3,7% педагогов отсутствует доступ в сеть домашнего интернета;

79% учителей отметили затруднения при подготовке к дистанционным родительским собраниям;

81,5% обучающихся имеют стабильный доступ в домашнюю сеть интернета, 12% пользуются мобильным интернетом;

6,5% обучающихся не обеспечены техническими средствами, необходимыми для онлайн-обучения;

29,6% опрошенных заявили о готовности продолжить обучение детей в дистанционном режиме, 70,4% - в смешанном формате.

#### 4.1. Начальное общее образование

В мае 2020 года в 1–4 классах обучалось 516 обучающихся, всего было сформировано 18 классов. В декабре 2020 г. численность учащихся по образовательной программе начального общего образования составила 525 человек, всего сформировано 18 классов. Реализуемая программа – «Перспектива»

В начальной школе в последние три года наблюдается стабильное количество классов – комплектов, общее число обучающихся начальной школы за год увеличилось на 1,7%. Средняя наполняемость классов в мае и декабре составила 29 человек.

В 1–х классах введено безотметочное обучение.

Во всех 2–4х классах есть отличники учебы, их общее количество по итогам учебного (2019/2020) года – 44 чел. (11% от общего количества учащихся 2–4 классов).

Количество отличников по итогам I полугодия 2020/21 года составило 17 человек (4% от общего количества учащихся 2–4 классов).

Общее количество ударников в мае 2020 года – 277 человек (69%), в декабре 2020 года – 264 человека (64,7%).

Качество обученности во 2х–4х классах по итогам учебного (2019/20) года составило 79,2%, по итогам I полугодия 2020/21 учебного года – 69,1%.

#### Результаты уровня обученности учащихся 2–4-х классов

Таблица 5

Период	2 классы	3 классы	4 классы	1 ступень
Январь–май 2020	84%	78%	76%	79,2%
Сентябрь–октябрь 2020 г.	68%	69,2%	67,3%	68,1%
Ноябрь–декабрь 2020 г.	68%	73,5%	67%	69,1%

Сравнительный анализ результатов за два года показывает стабильно высокий показатель количества обучающихся, окончивших начальную школу на «4» и «5». Показатель качества в параллелях варьируется от 84% (параллель 2х классов) до 76% (параллель 4х классов).

Самый высокий уровень учебных достижений в мае 2020 г. продемонстрировали обучающиеся параллели 2х классов (84%).

Незначительно увеличилось, по сравнению с прошлым годом, число обучающихся, имеющих по итогам года одну отметку «3» (на 9 чел.).

Качество обученности во 2–4 классах по итогам учебного года – 79,2%. Успеваемость обучающихся 2-4 классов составила 100%. Высокие показатели успеваемости

обусловлены введением карантина и формой дистанционного обучения, в связи с распространением эпидемии COVID-2019. В период освоения учебных программ в дистанционной форме, обучающиеся выполняли задания под контролем и при поддержке родителей, имели возможность получать дополнительные консультации учителя, использовать дополнительную литературу и видеообразовательные ресурсы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ [[Приложение 4](#)]. Кроме диагностики предметной составляющей, в параллелях 1х–4х классов, реализующих ФГОС НОО, для определения уровня сформированности УУД проводились комплексные диагностические работы.

#### Результаты качества обученности (2020 г.)

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во с одной «3»	Процент качественной успеваемости
1а	29	безотметочное обучение			
1б	30	безотметочное обучение			
1в	27	безотметочное обучение			
1г	28	безотметочное обучение			
2а	29	4	23	-	93
2б	30	6	22	-	83
2в	27	1	23	3	89
2г	28	5	17	1	78
2д	27	1	20	7-	77
3а	30	6	18	3	80
3б	30	4	21	-	83
3в	30	-	19	1	63
3г	32	2	21	-	72
3д	33	7	22	2	88
4а	27	1	18	2	70
4б	30	4	19	4	77
4в	23	2	17	3	83
4г	26	1	16	2	65

Всероссийские проверочные работы в 4х классах в 2020 году в связи с карантинными мероприятиями не проводились.

#### 4.2. Основное общее и среднее общее образование

Особенностью образовательной деятельности в лицее в 2020 году являлась реализация нескольких образовательных программ: в 5–9 классах – Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО); в 10–11 классах – Образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Количество обучающихся в 2020 г. (данные на декабрь 2020 г.): 5–10 классы – 510 чел., 10–11 классы – 103 чел.

В сентябре 2020 года были скомплектованы пять выпускных класса: три 9–х класса (86 чел.) и два 11–х класс (51 чел.).

Средняя наполняемость классов: 5–9 классы – 27 человек, 10–11 классы – 25 человек.

Учебный план лицея отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). Общеобразовательные предметы на всех уровнях образования дополняются предметами/курсами лицейского компонента, целью которых является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и формирование культуры выбора. Учитывая естественнонаучную направленность образовательной организации, в 6–9 классах *углубленно* изучается биология, химия, физика. В 10–11 классах физика, математика, химия, биология, право, литература, русский язык изучаются на *профильном* уровне. Количество изучаемых иностранных языков и предметов по выбору в V–VIII классах лицея устанавливается в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Действующие образовательные программы в 2020 г. реализованы в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Качество обученности в мае 2020 г. в среднем звене составило 48% (5–9 классы), что на 2% выше, чем в аналогичный период прошлого года; в 10–11 классах – 59%, что на 5% выше показателей прошлого года.

**Результаты освоения образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования обучающимися  
МАОУ–лицей №173, %**

Таблица 7

Классы	Качество освоения образовательных программ, %			
	Май 2019 г.	Декабрь 2019 г.	Май 2020 г.	Декабрь 2020 г.
5–9	46	45	48	46
10–11	54	43	59	47

Следует отметить, что в 2020 г. по окончании каждого учебного периода имелись неаттестованные обучающиеся. Образовательная деятельность обучающихся, имеющих учебные дефициты, сопровождается классными руководителями, учителями–предметниками, психологом и администрацией лицей. Психолого-педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении позволяют создать необходимые условия для успешного освоения программного материала в целом.

Кроме того, есть определенный процент обучающихся, испытывающий трудности при обучении физики, биологии, химии на *углубленном* уровне. Данная тенденция стала наблюдаться в последние годы наиболее часто в связи с изменениями, внесенными в нормативно–правовую базу при закреплении адресности за образовательным учреждением. В связи с этим, с обучающимися и их родителями систематически проводятся индивидуальные консультации заместителями директора, учебные комиссии при заместителе директора, индивидуальные беседы с учителями–предметниками и классными руководителями.

### Всероссийские проверочные работы (2020 год)

В 2020 году в МАОУ–лицей №173 в ВПР приняли участие ученики 5 – 9 классов.

#### Количество участников ВПР в 2020 году (чел.)

Таблица 8

Предмет/класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Математика	102	102	83	73	72	432
Русский язык	108	87	76	58	74	403
Окружающий мир	106	-	-	-	-	106
История	-	124	78	73	24	299
Биология	-	76	73	77	23	249
География	-	-	81	77	27	185
Обществознание	-	-	77	79	20	176
Физика	-	-	-	77	28	105
Английский язык	-	-	-	57	-	57
Химия	-	-	-	-	22	22

Сводные диаграммы с результатами ВПР по классам/параллелям приведена ниже [диаграммы 2–6].

Диаграмма 3

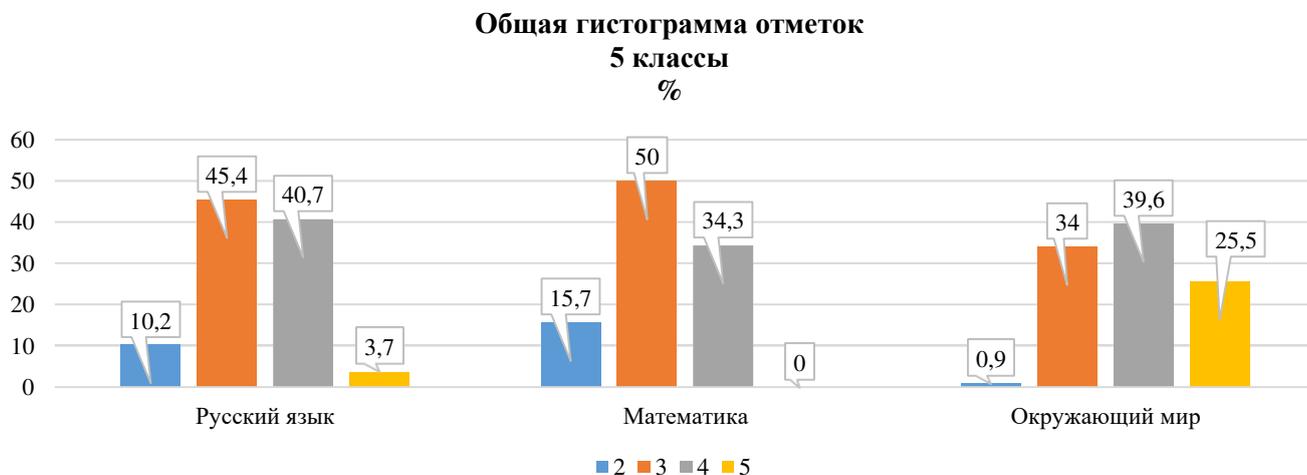


Диаграмма 4

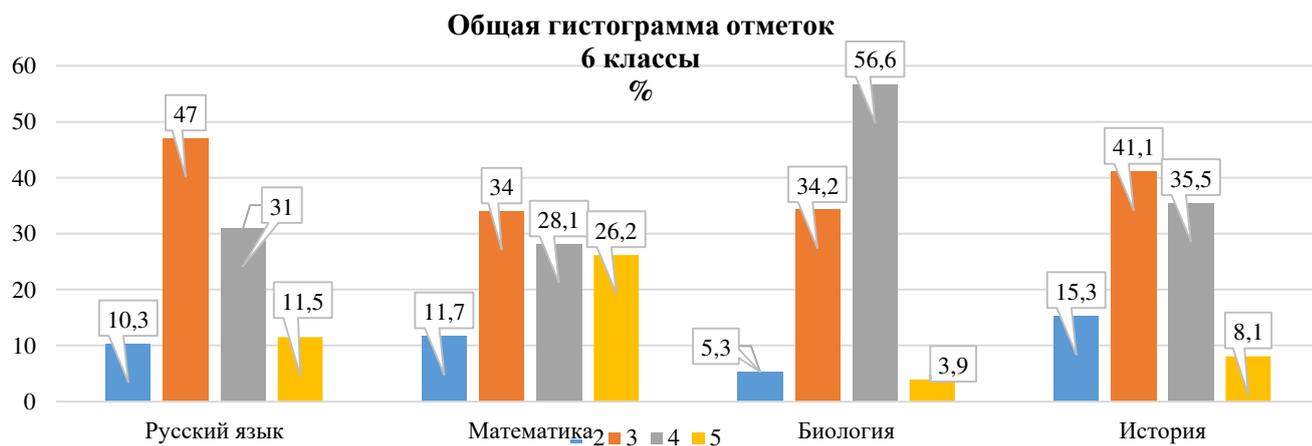


Диаграмма 5

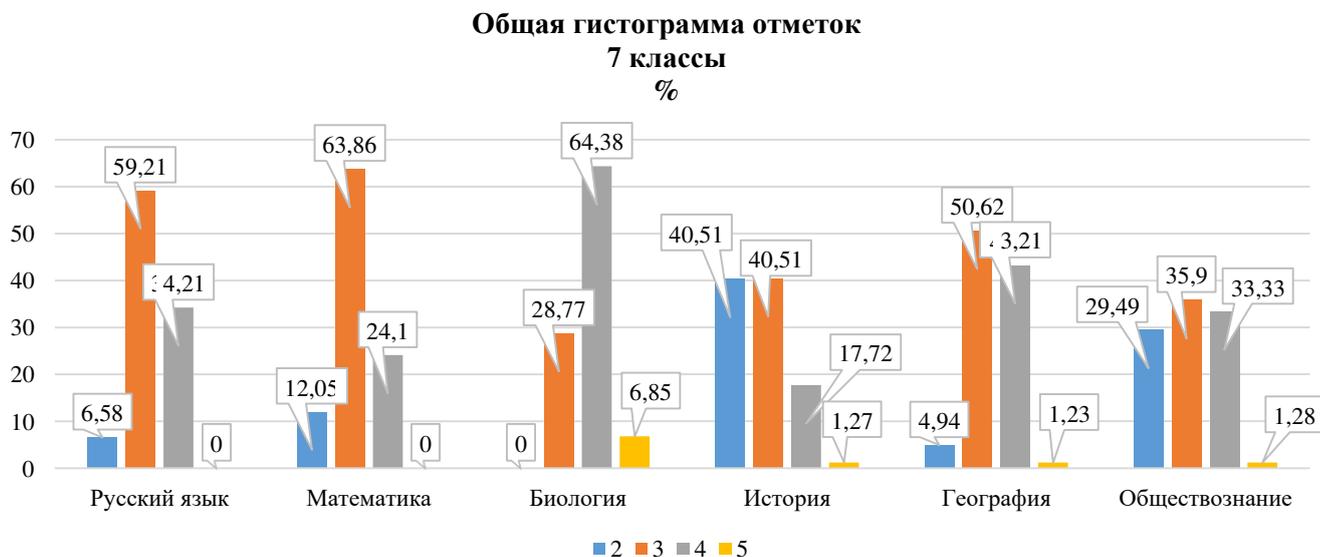


Диаграмма 6

Общая гистограмма оценок  
8 классы  
%

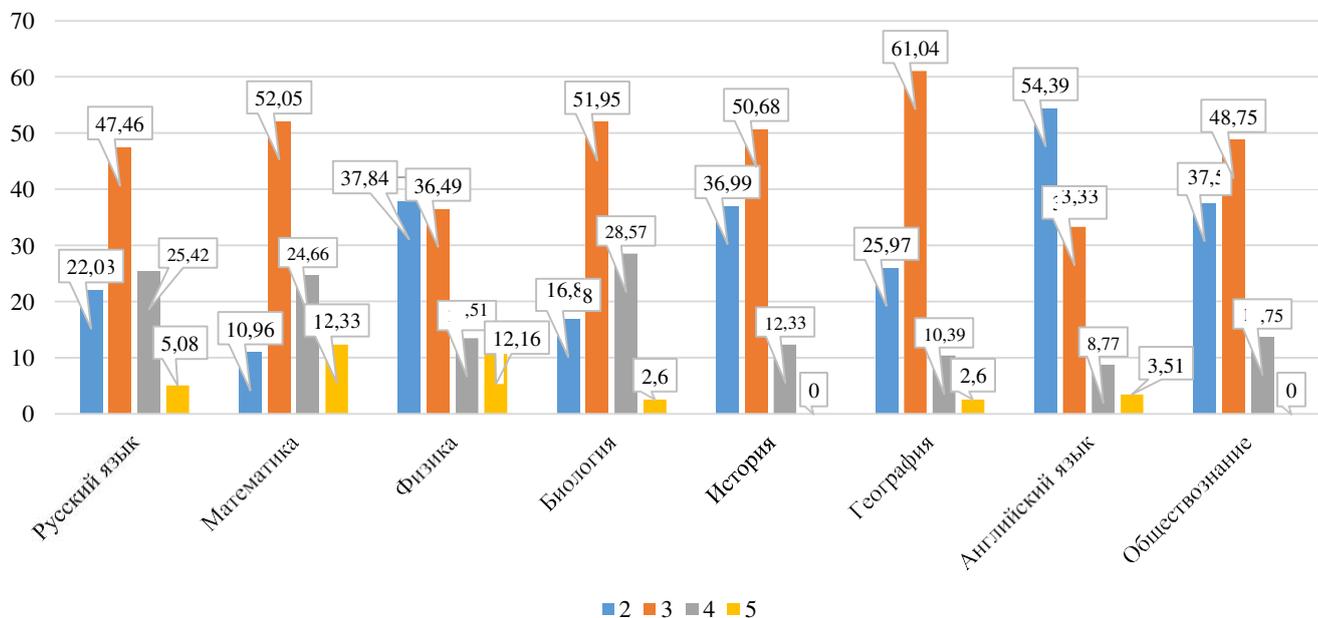
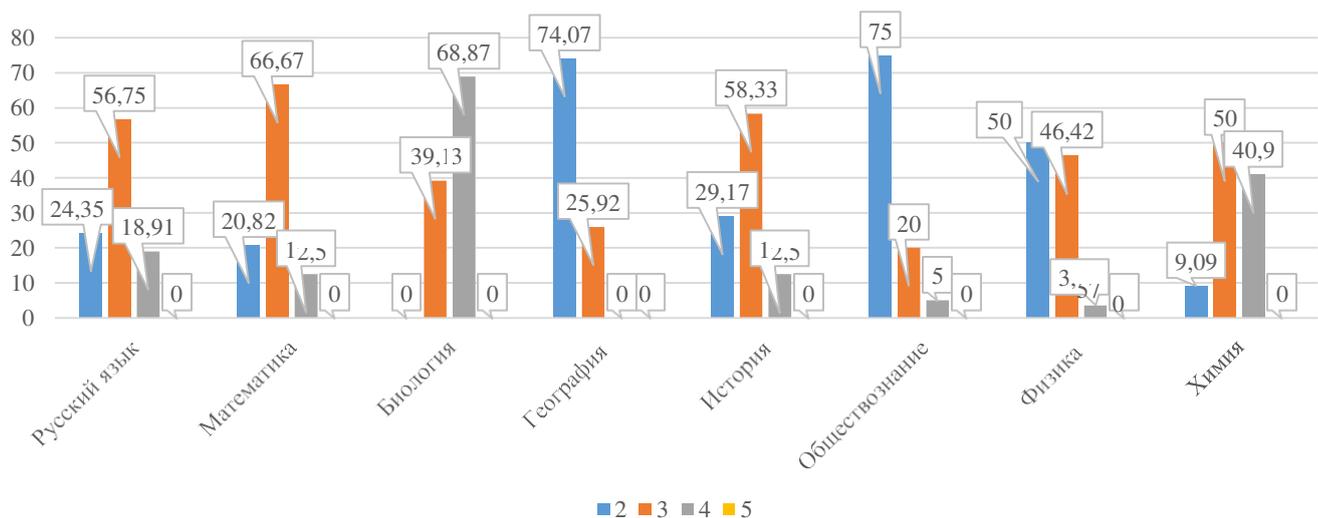


Диаграмма 7

Общая гистограмма оценок  
9 классы  
%



Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях ШМО, административных совещаниях заместителей директора.

Анализ данных позволяет сделать ряд выводов:

## 5 классы

*Показатель: Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу*

- 1) Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 5-х классах по предмету «Русский язык» (55,66%), что на 7,04% выше областного показателя, на 0,11% ниже показателя Ленинского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 34,9%.
- 2) По предмету «Математика» отмечено большее понижение отметок, чем по русскому языку – 51,40%, данный показатель является ниже показателя Свердловской области на 3,83% и ниже показателя Ленинского района на 11,88%.
- 3) По предмету «Математика» показатель повышения составил 40,19% , данный показатель является выше показателя Свердловской области (16,76%) и показателя Ленинского района (18,68%)
- 4) По предмету «Окружающий мир» показатель составил 46,73%, что является ниже показателя Свердловской области на 4,55 % и показателя Ленинского района на 7,2%.
- 5) Показатель повышения по предмету «Окружающий мир» составил 14,02%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (6,0%) и показателя Ленинского района (4,52%)

Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга.

Исключение: русский язык (55,66 % подтвердили текущие отметки).

*Показатель: Успеваемость и качество знаний*

Диаграмма 8



Анализ данных [диаграмма 8] показывает:

- 1) Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:
  - окружающий мир (99,06%);
  - русский язык (89,8%)
- 2) Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по математике (84,31%).
- 3) Наилучшее качество знаний, обучающихся продемонстрировали по предмету «Окружающему мир» (65,09%).
- 4) По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 44,4%.
- 5) Самый низкий результат по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» обучающиеся 5-х классов показали по математике (успеваемость 84,31%, качество знаний 34,31%).

**Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»:** низкий уровень качества знаний (менее 50%).

**Исключение:** окружающий мир (успеваемость – 99,06%, качество – 65,09%).

## **6 классы**

*Показатель: Сравнение отметок с отметками по журналу*

Анализ данных [диаграммы 2–6] показывает:

- 1) Наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 6-х классах по предмету «Русский язык», 71,26% обучающихся подтвердили отметки по предмету. Данный показатель что на 25,7% выше областного, на 29,19 выше показателя Ленинского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 21,84%, что значительно ниже данного показателя по Свердловской области (61,21%) и Ленинскому району города Екатеринбурга (54,33%).
- 2) По предмету «Математика» отмечено большее понижение отметок, чем по русскому языку – 34,13%, данный показатель является несколько ниже показателя Свердловской области на 0,65% и ниже показателя Ленинского района на 18,92%.
- 3) По предмету «Математика» показатель повышения составил 18,25%, данный показатель является выше показателя Свердловской области (5,17%) и показателя Ленинского района (6,99%).
- 4) Показатель понижения составил 47,62%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (60,05%) и Ленинского района (39,96) г. Екатеринбурга.
- 5) По предмету «Биология» показатель составил 46,73%, что является ниже показателя Свердловской области на 4,55 % и показателя Ленинского района на 7,2%.

- 6) По предмету «Биология» 93,42% показатель понижения составил 93,42%, данный показатель выше показателя Свердловской области (71,1%) и Ленинского района города Екатеринбурга (59,42%).
- 7) Показатель повышения по предмету «Биология» составил 0% , данный показатель является ниже показателя Свердловской области (1,16%) и показателя Ленинского района (1,78%).
- 8) По предмету «История» показатель понижения составил 75,81%, данный показатель выше показателя Свердловской области (59,37%) и Ленинского района города Екатеринбурга (61,81%).
- 9) По предмету «История» показатель подтверждения составил 22,58%, данный показатель ниже показателя Свердловской области (36,81%) и Ленинского района города Екатеринбурга (35,68%).

**Общая тенденция по показателю** «Сравнение отметок с отметками по журналу»: несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбург.

**Исключение:** русский язык (71,26 % подтвердили текущие отметки).

*Показатель: Успеваемость и качество знаний*

*Диаграмма 9*



Анализ данных [диаграмма 9] показывает:

- 1) Высокие по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:
- биология (94,74%);
  - русский язык (89,66%)

- 2) Самый низкий показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по истории (84,68%);
- 3) Наилучшее качество знаний обучающиеся продемонстрировали по предмету «Биология» (60,53%).
- 4) По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 54,37%.

**Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»:** низкий уровень качества знаний (менее 50%).

**Исключение:** биология (успеваемость – 94,74%, качество – 60,55%).

### 7-е классы

*Показатель: Сравнение отметок с отметками по журналу*

Анализ данных [диаграммы 2–6] показывает:

- 1) наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 7-х классах по предмету «Русский язык» (60,53%), что на 29,71% выше областного показателя, на 23,52% выше показателя Ленинского района г. Екатеринбурга. Вместе с тем, по данному предмету % понижения отметок составил 32,89%. Отклонение от нормы превышает 10% (*критический уровень*).
- 2) По предмету «Математика» отмечено большее понижение отметок, чем по русскому языку – 67,47%. Отклонение от нормы превышает 10% (*критический уровень*).
- 3) Критический уровень отклонения в сторону понижения отметок зафиксирован по биологии (72,6%), истории (88,16%), географии (58,02%), обществознанию (86,67%).
- 4) Наибольший уровень повышения отметок ВПР по отношению к четвертным отметкам отмечен в 7-х классах по русскому языку (6,58%).
- 5) Допустимый уровень отклонения (в сторону повышения) зафиксирован по математике (2,41%), географии (2,47%).
- 6) Нет отклонений в сторону повышения (показатель 0) по биологии, истории, обществознанию.
- 7) Наибольший процент учащихся, получивших отметку «2», выявлен по предметам история (40,51%), обществознание (29,49%) – см. диаграмму 1.

**Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»:** несоответствие отметок в сторону понижения (*критический уровень*), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга.

**Исключение:** русский язык (60,53% подтвердили текущие отметки).

Показатель: *Успеваемость и качество знаний*

Диаграмма 10



Анализ данных [диаграмма 10] показывает:

- 1) Лучшие результаты по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:
  - биология (100%);
  - география (95,06%);
  - русский язык (93,42%);
- 2) Самые низкие показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по истории (59,49%);
- 3) Наилучшее качество знаний обучающихся продемонстрировали по биологии (71,23%).
- 4) По остальным предметам по данному показателю качество не превысило 44,44%.
- 5) Самый худший результат по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» обучающиеся 7-х классов показали по истории (18,99%) и математике (24,1%).

**Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»:** низкий уровень качества знаний (менее 50%).

**Исключение:** биология (успеваемость - 100%, качество – 71,23%).

#### 8-е классы

Показатель: *Сравнение отметок с отметками по журналу*

Анализ данных [диаграммы 2–6] показывает:

- 1) наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 8-х классах по предмету «Русский язык» (50,85%), и «Математика» (54,79%). Показатель по русскому языку на 21,95% выше областного

показателя, на 14,95% выше показателя Ленинского района г. Екатеринбурга. Показатель по математике на 16,86% выше областного и на 8,23% выше городского (районного) показателей.

- 2) Вместе с тем, по данным предметам % понижения отметок составил 49,15% и 32,88% соответственно. По предмету «Русский язык» отмечено большее понижение отметок, чем по математике. Отклонение от нормы превышает 10% (*критический уровень*).
- 3) Критический уровень отклонения в сторону понижения отметок зафиксирован по биологии (81,82%), истории (92,75%), географии (88,31%), обществознанию (88,75%), английскому языку (89,47%).
- 4) Наибольший уровень повышения отметок ВПР по отношению к четвертным отметкам отмечен в 8-х классах по математике (12,33%).
- 5) Допустимый уровень отклонения (в сторону повышения) зафиксирован по физике (5,41%).
- 6) Нет отклонений в сторону повышения (показатель 0) по русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.
- 7) Наибольший процент учащихся, получивших отметку «2», выявлен по предметам английский язык (54,39%), обществознание (37,5%), физика (37,84%), история (36,99%) – см. диаграмму 2.

**Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»:** несоответствие отметок в сторону понижения (*критический уровень*), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга.

**Исключение:** Математика и русский язык (54,79% и 50,85% объективности).

*Показатель: Успеваемость и качество знаний*

*Диаграмма 11*



Анализ данных [диаграмма 11] показывает:

- 1) Лучшие результаты по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:
  - математика (89,04%);
  - биология (83,12%);
  - русский язык (77,97%);
- 2) Самые низкие показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по английскому языку (45,07%);
- 3) По всем предметам показатель «Качество» не превысил 36,99%. Самые низкие показатели: английский язык (12,28%), история (12,33%), география (12,99%), обществознание (13,75%).
- 4) Самый худший результат по совокупности показателей «Успеваемость» и «Качество знаний» обучающиеся 8-х классов показали по английскому языку (45,07% и 12,28% соответственно).

**Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»:** низкий уровень качества знаний (менее 37%).

**Исключение:** математика (успеваемость 89,04%) и биология (успеваемость – 83,12%).

#### **9-е классы**

*Показатель: Сравнение отметок с отметками по журналу*

Анализ данных [диаграммы 2–6] показывает:

- 1) наиболее высокие показатели соответствия отметок ВПР и отметок по журналу зафиксированы в 9-х классах по предмету «Биология» (82,61%), и «Русский язык» (47,3%). Показатель по русскому языку на 19,2% выше областного показателя, на 8,19% выше показателя Ленинского района г. Екатеринбурга. Показатель по математике на 48,96% выше областного и на 39,99% выше городского (районного) показателей.
- 2) Вместе с тем, по данным предметам % понижения отметок составил 17,39% и 48,65% соответственно. По предмету «Русский язык» отмечено большее понижение отметок, чем по «биологии». Отклонение от нормы превышает 10% (*критический уровень*).
- 3) Критический уровень отклонения в сторону понижения отметок зафиксирован по физике (82,14%), истории (75%), географии (92,59%), обществознанию (95%).
- 4) Наибольший уровень повышения отметок ВПР по отношению к четвертным отметкам отмечен в 9-х классах по химии (13,64%).
- 5) Допустимый уровень отклонения (в сторону повышения) зафиксирован по истории (4,79%).

- 6) Нет отклонений в сторону повышения (показатель 0) по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, обществознанию.
- 7) Наибольший процент учащихся, получивших отметку «2», выявлен по предметам обществознание (95%), физика (82,14%), история (75%), география (92,59%).

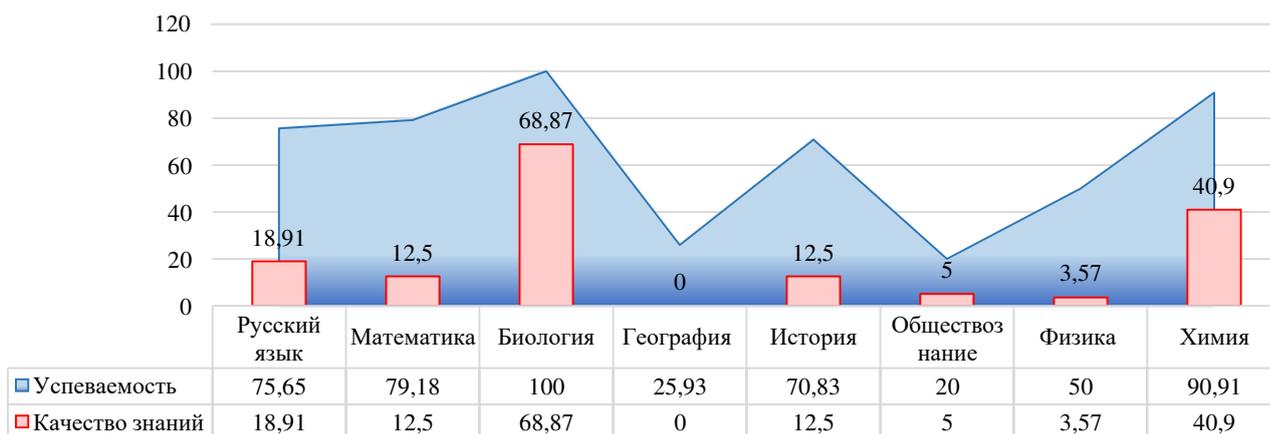
**Общая тенденция по показателю «Сравнение отметок с отметками по журналу»:** несоответствие отметок в сторону понижения (критический уровень), что соответствует общей тенденции по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга.

**Исключение:** Биология и русский язык (82,61% и 47,3% объективности).

*Показатель: Успеваемость и качество знаний*

Диаграмма 12

**Успеваемость и качество знаний (9 класс)**



Анализ данных [диаграмма 12] показывает:

- 1) Лучшие результаты по показателю «Успеваемость» продемонстрировали обучающиеся по предметам:
  - математика (79,18%);
  - биология (100%);
  - русский язык (75,65%);
  - химия (90,91%)
- 2) Самые низкие показатели по показателю «Успеваемость» зафиксированы по обществознанию (20%);
- 3) По всем предметам показатель «Качество» не превысил 41%, кроме биологии где качество составило 68,87%. Самые низкие показатели: физика (3,57%), история (12,5%), география (0%), обществознание (5%), математика (12,5%).

4) Самый худший результат по совокупности показателей «Успеваемость» и «Качество знаний» обучающиеся 9-х классов показали по географии (25,93% и 0% соответственно).

**Общая тенденция по показателю «Успеваемость и качество знаний»:** низкий уровень качества знаний (менее 37%).

**Исключение:** химия (успеваемость 40,9%) и биология (успеваемость – 100%).



### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

*По результатам анализа ВПР в 5-х - 9-х классах учителям–предметникам рекомендовано:*

1. Провести поэлементный анализ проверочных работ, количественных и качественных результатов ВПР.
2. Осуществить корректировку рабочих программ по предметам учебного плана 6, 7, 8 класса с учетом критериев всероссийской проверочной работы. Обратит внимание на блоки ПООП, недостаточно отработанные обучающимися (уровень ниже среднего, критически низкий уровень).
3. Использовать результаты ВПР при составлении рабочих программ по учебным предметам в параллели 4-х и 8-х кл.
4. Учитывать критерии ВПР по предметам, изучаемым в 4 и 8 классах при подготовке к проверочным работам.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
6. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы, подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр). Руководствоваться следующими принципами при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.
7. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
8. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля, усилить работу по формированию УУД, применять критерии оценивания разноуровневых заданий из банка ВПР.

*По результатам анализа ВПР в 5 – 9 классах административная команда МАОУ–лицей №173 поставила перед собой ряд задач:*

- 1) Организовать более раннюю информационную и разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросу проведения ВПР и подготовки к ГИА.

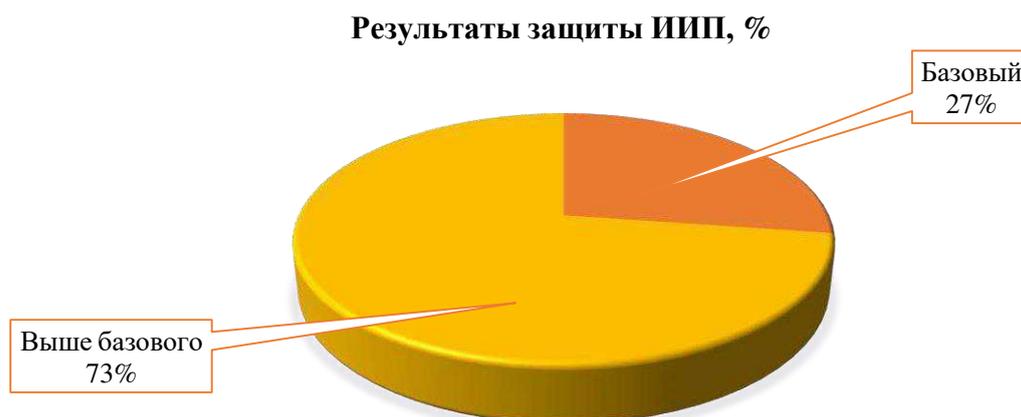
- 2) *Направлять с целью повышения квалификации в межкурсовой период на проблемные семинары по вопросам подготовки к процедурам независимой экспертизы качества образования учителей, осуществлять контроль за участием их в вебинарах.*
- 3) *Стимулировать педагогов для повышения квалификации в межкурсовой период.*
- 4) *Совершенствовать систему мер по дальнейшему предотвращению неуспеваемости, повышению объективности оценивания учебных достижений лицеистов.*
- 5) *Эффективнее осуществлять комплектование профильных классов.*
- 6) *Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.*

### Индивидуальные исследовательские проекты (ИИП)

В феврале 2020 г. состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов обучающихся 9-х классов.

В процедуре защиты ИИП приняли участие 99 человек (91% в основной период в феврале 2020 г., 9% - в резервный срок в марте 2020 г.). Их них 27,3% (27 чел.) показали базовый уровень проектных умений и навыков (отметка «удовлетворительно»), 72,7% (72 чел.) продемонстрировали уровень выше базового (отметки «хорошо» и «отлично»). Отметки за выполнение проекта были выставлены в аттестат об основном общем образовании.

Диаграмма 13



Учителям было рекомендовано:

- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.;
- всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов

в течение всего учебного года;

- обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Итоги проведения защиты проектов были обсуждены на заседаниях предметных ШМО.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и введением в РФ карантинных мероприятий не проводилась.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходит в форме единого государственного экзамена и включает 2 обязательных предмета: русский язык и математика. Остальные учебные предметы сдаются по выбору обучающихся, обусловленному планами продолжить обучение в ВУЗах и удовлетворении собственных образовательных запросов.

Личные результаты выпускников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обеспечивают их конкурентоспособность и при поступлении в ВУЗы.

#### Сведения о средних баллах ЕГЭ по учебным предметам 2020 год

Таблица 9

Учебный предмет	Минимальное количество баллов	Средний балл по МАОУ – лицей №173	Тенденция
Физика	36	63	Выше минимального кол-ва баллов на 27 баллов
Химия	36	40	Выше минимального кол-ва баллов на 4 балла
Биология	36	44	Выше минимального кол-ва баллов на 8 балла
Литература	32	48	Выше минимального кол-ва баллов на 16 баллов
Обществознание	42	58	Выше минимального кол-ва баллов на 16 баллов
Английский	22	57	Выше минимального кол-ва баллов на 35 баллов
ИКТ	40	59	Выше минимального кол-ва баллов на 19 баллов

Средний балл по русскому языку в 2020 г. – 68, по математике (профильный уровень) – 66 баллов, по математике (базовый уровень) – отметка 5.

В 2020 году 5 выпускников 11х классов Лицея продемонстрировали в ходе итоговой аттестации высокие (более 75 баллов) результаты, 2 человека – по двум предметам.

3 выпускника 11х классов (13%) получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что на 5% меньше, чем в 2019 г.

Диаграмма 14

**Востребованность выпускников МАОУ-лицей №173 (%)**



Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по отношению к общему количеству выпускников 11-го класса.

Выпускники 2020 года поступили в учебные заведения городов: Екатеринбург, Москва, Прага.



#### **ВЫВОДЫ** (результаты ГИА):

- учащиеся принимали решение о выборе предмета для сдачи экзамена в форме ЕГЭ осознанно, с учетом рекомендаций педагогов и дальнейших планов по продолжению образования;
- наиболее востребованным предметом по выбору стали математика – профильный уровень (65% выпускников Лицея), физика (39%);
- в последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ информатику (26%), снижение выбравших обществознание (30%), биологию (13%) и химию (17%);
- 100% выпускников 11 класса успешно справились с ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (без пересдачи);

- *сравнивая результаты внешней экспертизы качества знаний выпускников по русскому языку, физике и математике (городские контрольные работы, репетиционные тестирования), внутренней экспертизы (административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации) с результатами ЕГЭ, следует отметить, что результаты ЕГЭ в целом соответствуют результатам внешней и внутренней экспертизы по всем предметам, сдаваемым выпускниками;*
- *результаты ГИА в 11 классах достаточно высоки и обеспечивают конкурентоспособность учащихся при поступлении в высшие учебные заведения;*
- *в 2020 году в вузы поступили более 75% выпускников.*

## V. Система работы по направлению «Одаренные дети»

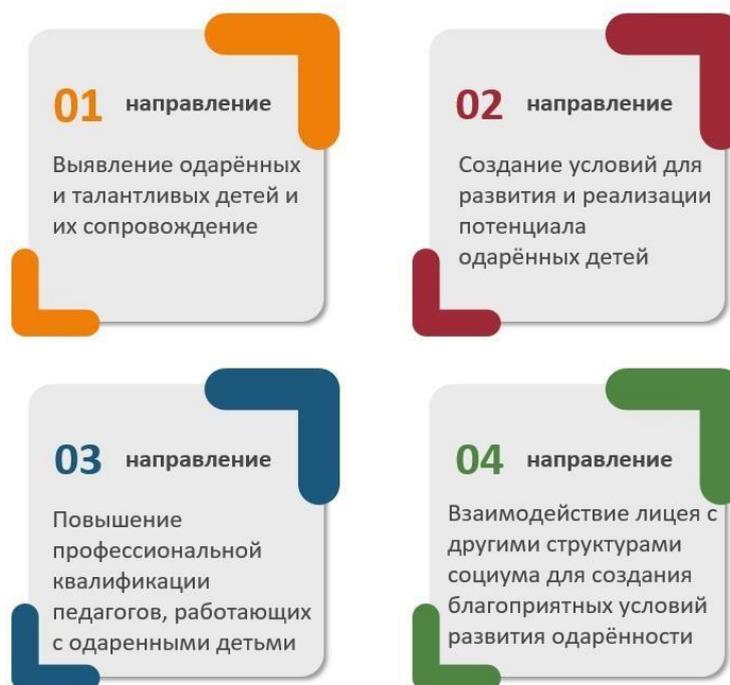


Рисунок 3. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МАОУ-лицей №173

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады** в МАОУ–лицей №173 приняли участие 457 учеников (40,2% обучающихся Лицея), из них 3 человека (0,7% от числа участников) – в дистанционной форме.

### Участие лицейстов в школьном этапе предметных олимпиад

Таблица 10

Показатель	2018	2019	2020
Всего участников олимпиады (% от общего количества учащихся)	33%	61,8%	40,2%
Количество победителей и призеров (чел.)	73 чел.	101 чел.	147 чел.
Из них: 5–6 кл.	21 чел.	41 чел.	25 чел./49,2%
7–8 кл.	18 чел.	22 чел.	71 чел./41%
9–11 кл.	21 чел.	25 чел.	51 чел./24,5%

Наибольшую активность учащиеся проявили в олимпиадах по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание.

#### Данные о количестве участия обучающихся МАОУ – лицей №173 в школьном этапе олимпиады

Таблица 11

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		13	9	11	6	3	0	2	<b>44</b>
Биология		10	16	3	6	3	9	2	<b>49</b>
География		6	7	1	4	0	0	1	<b>19</b>
Информатика и ИКТ		4	2	0	0	0	0	1	<b>7</b>
Искусство (МХК)		1	3	1	1	2	1	1	<b>10</b>
История		3	4	3	4	1	0	2	<b>17</b>
Литература		16	7	2	3	2	2	1	<b>33</b>
Математика	58	42	45	18	10	14	15	8	<b>210</b>
Немецкий язык		0	3	0	0	0	0	0	<b>3</b>
ОБЖ		0	4	0	0	0	1	1	<b>6</b>
Обществознание		7	12	7	10	9	2	8	<b>55</b>
Право		0	1	0	0	1	2	0	<b>4</b>
Русский язык	60	23	37	10	9	4	6	6	<b>155</b>
Технология		4	1	5	0	0	0	1	<b>11</b>
Физика		0	0	4	6	2	1	3	<b>16</b>
Физическая культура		16	3	1	4	1	0	0	<b>25</b>
Французский язык		0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Химия		0	0	0	1	2	2	2	<b>7</b>
Экология		0	2	0	0	0	2	0	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	<b>145</b>	<b>156</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>676</b>

В школьном этапе ученики заняли 152 призовых места.

Как видно из диаграммы 15, наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады зафиксировано в параллелях 4–х, 6–х и 8–х классов, наименьшее – в параллелях 9–х, 7–х и 11–х классов.

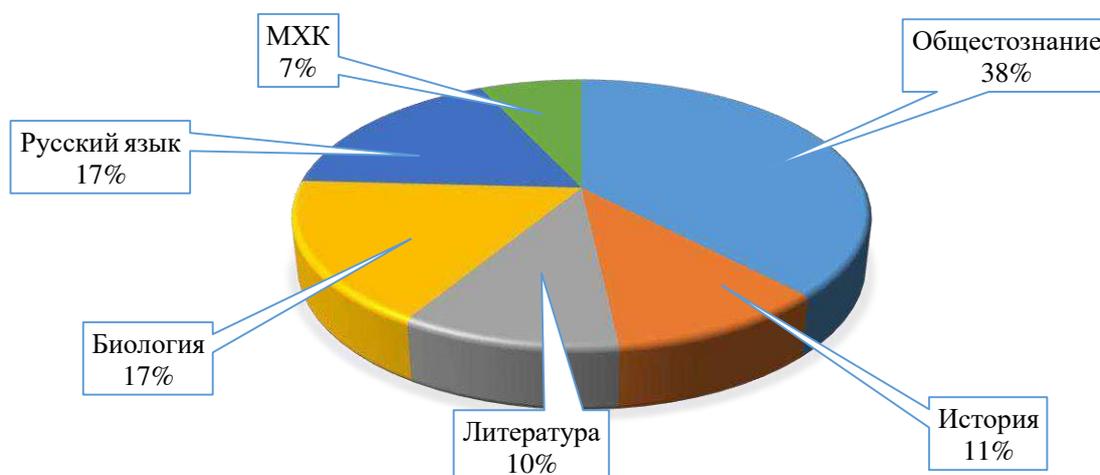
Диаграмма 15



К участию в **муниципальном этапе** олимпиады были допущены 71 человек (116 участников). По итогам муниципального этапа учащиеся заняли 29 призовых мест.

**Распределение предметов, по которым учащиеся Лицея стали победителями и призерами на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

Диаграмма 16



На **региональный этап** прошло 3 человека: обучающиеся 9 класса по обществознанию, 10 класса – по искусству (МХК), 11 класса – по истории.

## Научно-практическая конференция обучающихся

В 2020 г. 10 лицеистов приняли участие в заочном этапе научно-практической конференции обучающихся в Ленинском районе г. Екатеринбурга.

Таблица 12

Направление	Количество проектов	Этап
Лингвистическое (русский язык)	2	Районный
Лингвистическое английский язык)	1	Районный
Естественнонаучное (биология, химия)	3	Районный
Историко-краеведческое	1	Районный
Культурологическое (искусство)	1	Районный
Техническое творчество	2	Районный



### ВЫВОДЫ

В целом результаты школьных олимпиад в 2020 году выше на 0,3%, чем в 2019 г., по количеству призовых мест и мест победителей: 2019 год – 163 места (22,1% от числа участников), 2020 г. – 152 места (22,5% от числа участников).

По итогам муниципального этапа учащихся заняли 29 призовых места.

Положительным моментом в оценке активности участия лицеистов в олимпиадах можно считать получение большего количества призовых мест по профильному предмету (биология) и предметам обществоведческого цикла (обществознание), востребованными выпускниками Лицея при выборе экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации и зачисления в средние и высшие профессиональные учебные учреждения.

В 2020 г. 73,7% лицеистов приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, 25,1% стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов.

50 лицеистов стали призерами, победителями, номинантами региональных конкурсов и олимпиад, 49 чел. заняли призовые места в конкурсах на федеральном уровне.

Продолжает проявляться тенденция участия в олимпиадах по нескольким предметам одних и тех же учащихся.

### ЗАДАЧИ НА 2021 г.

1. Продолжать работу по созданию условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся ООО и СОО в соответствии с образовательной

- программой МАОУ–лицей №173 и Программой развития Лицея.*
- 2. Организовать систематическую работу по подготовке лицеистов к олимпиадам, интеллектуальным, творческим и спортивным конкурсам. При необходимости привлекать представителей социальных партнеров, родительской общности, развивать институт наставничества.*
  - 3. Корректировать педагогическую деятельность всех членов педагогического коллектива в организации проектной и исследовательской работы школьников.*

## VI. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа в лицее строилась по следующим направлениям:

1. участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах, организованных Центром «Диалог»; МАУ ДО Городским Дворцом творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии», Домом детского творчества Ленинского района г. Екатеринбурга и другими социальными партнерами;
2. деятельность классных руководителей по формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности через реализацию воспитательных программ и проектов;
3. поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие органы ученического самоуправления, участие в работе Совета обучающихся;
4. работа по развитию системы поддержки талантливых детей через участие в ключевых делах Лицея и в работе объединений дополнительного образования;
5. работа с родительской общественностью с целью просвещения родителей в вопросах воспитания.

Воспитательная работа строится на взаимодействии педагогического коллектива с родительской общественностью, социальными партнерами.

Традиционными мероприятиями воспитательной направленности в 2020 году были: праздник Первого звонка, торжественные линейки, концерт ко Дню пожилого человека, празднование Дня учителя, организация Дня самоуправления и Дня лицея, выборы на должность председателя Совета старшеклассников, праздник Посвящения в лицеисты, Праздник Последнего звонка.

Общая тематика классных часов, тематических уроков, бесед соответствовала основным направлениям воспитательной работы в лицее/

## Организация профилактической работы

В 2020 г. в лицее были реализованы следующие профилактические программы: «Наше здоровье», Проект «Школьная служба примирения как условие формирования восстановительной культуры взаимоотношений в образовательной организации», Программа профилактической работы «Подросток и закон», Программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина России», Программа профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, организована деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

В рамках реализации программ были проведены разнообразные профилактические мероприятия для лицеистов, родителей и педагогов по профилактике алкоголизма, ПАВ, девиантного, делинквентного, суицидального поведения, различного рода зависимостей, экстремизма и т.п. Реализация воспитательных программ представлена в Приложение 5.

### Единые профилактические дни

Таблица 13

№ п/п	Форма и название мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников		
			учащиеся	родители	педагоги
<b>«Здоровым быть здорово!» (профилактика алкоголизма)</b>					
1.	Классные часы «Алкоголизм: вред и последствия»	20	560	5	20
2.	Акция «Будущее своими руками»	1	243	0	5
<b>«Профилактика ПАВ»</b>					
1.	Беседы с обучающимися «О хороших привычках»	20	560	3	20
2.	Классные часы "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".	15	450	1	15
3.	Родительские собрания «Профилактика вредных привычек. Как сформировать у ребенка негативное отношение к ПАВ»	41	0	1116	43
4	Семинар для классных руководителей «Употребление ПАВ среди подростков. Пути профилактики»	1	0	0	41

№ п/п	Форма и название мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников		
			учащиеся	родители	педагоги

**«Подросток и закон»**

1.	День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся»	2	260	0	5
2.	Классные часы «Человек и закон»	21	588	7	21
3.	Правовая квест – игра «Правовой лабиринт»	13	364	0	13

**«Толерантность»**

1.	Классный час «Передай добро по кругу»	20	567	0	20
2.	Квест-игра «Планета толерантности»	10	268	0	10
3.	«Толерантность – это дорога добра»	11	308	0	11

**«Профилактика ВИЧ»**

1.	Встреча с фельдшером ГАУЗ СО ДГКБ №11 «Знать, чтобы жить»	15	420	0	15
2.	Акция «Красная ленточка»	1	312	0	4

**«Профилактика экранной зависимости»**

1.	Классные часы «Безопасность в сети интернет»	20	420	0	20
2.	Родительские собрания «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков»	41	0	874	41
3.	Родительские собрания Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?»	41	0	756	41
4.	Час с психологом «Мы ждем тебя в реальности»	21	588	0	23

**«Профилактика суицидального поведения»**

1.	Родительские собрания «Профилактика суицидального риска детей и подростков»	0	0	980	41
2.	Психологические тренинги «Снятие напряжения и агрессии у подростков»	5	140	0	0

№ п/п	Форма и название мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников		
			учащиеся	родители	педагоги
3.	Читательская конференция «Возьми себе в пример героя»	2	49	0	5
5.	Классные часы «Профилактика стрессовых ситуаций и методы борьбы со стрессом»	21	588	0	21
6.	Семинар для учителей «Профилактика суицидального риска детей и подростков»	1	0	0	41

#### «Профилактика экстремизма»

1.	Классные часы 1- 8 кл. «Учимся жить в многоликом мире»	15	420	0	15
2	Классные часы 9-11 кл. «Экстремизму и терроризму нет»	26	728	0	26

#### «Здоровый образ жизни»

1.	Выставка рисунков посвященная международному отказу от курения	1	47	3	2
2.	Акция «Твое здоровье – твой выбор»	1	451	2	7
3.	Конкурс рисунков «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма»	1	28	3	1

#### Участие в конкурсном движении

#### Результативное участие лицейстов в конкурсах в 2020 г.

Таблица 14

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	«Танцевальные ритмы»	Районный	Дипломант I степени Лауреат I степени
2	«Добры молодцы»	Районный	II место
3	«Пушкинские чтения»	Районный	Победитель в номинации «Самый грамотный участник Пушкинского диктанта»
4	Конкурс - фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Районный	Диплом I степени Диплом II степени
5	Конкурс «Молодежная премия Главы Ленинского района»	Районный	премия I степени; Поощрительная премия
6	Конкурс «Лучший Совет старшеклассников – 2020»	Районный	I место

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
7	Конкурс социальных проектов «Жизни и мечте - ДА!»	Районный	Лауреат I степени
8	Конкурс социально - значимых проектов «Будущее за нами!»	Районный	I место
9	Конкурс чести, доблести «Кадет – 2020»	Районный	I место
10	Конкурс «Ученик года – 2020»	Районный	I место
11	Выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества обучающихся «Украшения и подарки к Рождеству и Новому году» в рамках XX районного фестиваля «Открой себя миру»	Районный	I место; III место
12	«В ритме времени» в рамках XX фестиваля «Город друзей» конкурс современной хореографии	Муниципальный	Диплом участника
13	VII Медиафестиваль «Высокое разрешение». Конкурс «Механика экрана»	Муниципальный	II место
14	Конкурс эко-отряда «Цветы Победы»	Муниципальный	I место
15	Конкурс на соискание почетного звания «Лицо молодежного Екатеринбурга – 2020»	Муниципальный	Диплом участника
16	Городской экологический конкурс «Бумаге - вторую жизнь»	Муниципальный	Диплом участника
17	Конкурс социально - значимых проектов «Будущее за нами!»	Муниципальный	IV место
18	Конкурс проектов «Я - волонтер и мир вокруг»	Муниципальный	V место, финалисты
19	Городской конкурс школьных служб примирения «Школа примирения – школа будущего»	Муниципальный	III место
20	Конкурс медиапроектов «Я выбираю жизнь»	Муниципальный	Финалист конкурса
21	Конкурсе методических разработок интерактивных профилактических ресурсов	Муниципальный	Участие
22	«Урал – mix» Областной фестиваль творчества	Областной	II место
23	«Хрустальный башмачок»	Региональный	II место, II место, III место



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
24	Конкурс семейной рекламы видеороликов о краеведческом музее своего города #Я моя Родина	Всероссийский	Сертификат участника
25	Конкурс «Доброволец России – 2020»	Всероссийский	Полуфиналисты по Уральскому округу

Организация школьного самоуправления, волонтерского движения и деятельности службы школьной медиации

В лицее создан Совет старшеклассников, активы классов, волонтерский отряд «Лидеры», действует Школьная служба примирения.

### Социальная активность лицейстов

Таблица 15

№ п/п	Название акции	Содержание деятельности	Формат	Дата проведения
1	Акция «Зажги синим»	Всемирный День распространения информации о проблеме аутизма	Онлайн	02.04.2020
2	Акция «Сохраним дерево»	Сбор макулатуры	Очно	15.10 - 23.10.2020
3	Марафон «Стопкоронавирус»	Создание ролика о мерах профилактики коронавирусной инфекции	Онлайн	01.04. - 12.04.2021
4	Акция «Подарок солдату»	Сбор вещей, канц. товаров, сладких подарков	Очно	Январь - февраль 2020г
5	Акция «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы наших ветеранов»	Чтение стихов, исполнение песен	Онлайн	Май, 2020г.

Под руководством педагогов лицея, школьного ученического актива в 2020 г. 93% лицейстов приняли активное участие в разнообразных социальных акциях, мероприятиях, фестивалях и проектах.

### Волонтерское движение

Таблица 16

Название отряда	Мероприятия (школьный уровень)	Мероприятия (район, город, область)	Формат
Совет обучающихся СПЕКТР	Выборы на должность председателя Совета старшеклассников	XIII форум Совета старшеклассников «Возможности без границ» (район)	Онлайн

Название отряда	Мероприятия (школьный уровень)	Мероприятия (район, город, область)	Формат
	Посвящение в лицеисты, Концерт к 8 марта	Районный конкурс социально - значимых проектов «Будущее за нами»	Очно
	Праздник последнего звонка	Районный конкурс «Лучший совет старшеклассников – 2020»	Онлайн
Форсаж	Неделя безопасности	Флешмоб «Засветись» на тему пропаганды использования световозвращающих аксессуаров (городской)	Очно
	Выступление агитбригады ЮИД «Форсаж»		Очно
Огонек	Создание ролика по пожарной безопасности	«Безопасные уроки» онлайн встречи с представителями МЧС	Очно



### ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

На сегодняшний день 93% обучающихся участвуют в жизни лицея на уровне класса, уровне ученического самоуправления, районных и городских акций и мероприятий воспитательного направления.

Необходимо продолжать создание условий для самореализации обучающихся, формирования коммуникативных навыков, социальных навыков, осваивая такую технологию открытого образовательного пространства, как образовательное событие, для поддержания условий воспитания самостоятельной личности, формирования у обучающихся активной деятельностной позиции.

## VII. Внеурочная деятельность

В лицее на уровне начального общего и основного общего образования реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников лицея – учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, работающих на базе лицея.

План внеурочной деятельности НОО представлен регулярными и нерегулярными занятиями внеурочной деятельности.

Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана

воспитательной работы школы (экскурсии, соревнования, школьные праздники, семейные гостиные, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (за исключением платных образовательных услуг) в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весной 2020 г. все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате. Составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о режимных изменениях в планах внеурочной деятельности.

#### Направления и программы внеурочной деятельности

Таблица 17

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	
	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры», «Модно быть здоровым», «Здоровейка», «Азбука здоровья»	«Шахматы», «ЗОШ школьника»
Социальное	«Сердце в ладонях», «Школа добрых дел», «Азбука добра»	«Все цвета, кроме черного», «Добрые сердца», «Моя миссия», «Мой выбор», «Лестница успеха»
Духовно - нравственное	«Этика: азбука добра»	«Мир человека», «Нравственные уроки академика Д.С. Лихачева»
Общекультурное	«Азбука безопасности», «Хочу знать», «Юный лингвист»	«Мы и наш мир», «Краеведение», «Личность и история России», «Школа юного журналиста»
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект», «Узнаем сами», «Занимательная математика»	«По страницам истории», «Я – исследователь», «Химия вокруг нас»

**Внеурочная деятельность (по направлениям):  
охват обучающихся МАОУ–лицей №173  
(данные на декабрь 2020 г.)**

Таблица 18

Направление	1–4 классы			5–9 классы			10 классы		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество учащихся, чел.	561	521	526	449	509	515	76	103	771
1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное	229	203	205	59	60	330			
2. Духовно-нравственное	93	90	886	30	89	1199			
3. Социальное	116	111	1151	73	139	1113			227
4. Общеинтеллектуальное	145	121	1119	181	182	228			227
5. Общекультурное	122	112	882	123	139	1145			117
Из них в 2х и более кружках	144	116	1117	100	100				



### ВЫВОДЫ

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, представленная пятью направлениями [таблица 21].

Наиболее востребованными являются: в параллелях 1х–4х классов – физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное направления, в 5х–9х классах – духовно - нравственное, общекультурное, в 10х классах - социальное и общеинтеллектуальное.

22,2% учеников 1–4 классов заняты в двух и более кружках.

Перед педагогами стоит задача спланировать работу по мотивированию обучающихся и формированию интереса к духовно–нравственному, общеинтеллектуальному, физкультурно-спортивному направлениям внеурочной деятельности.

### VIII. Дополнительное образование

В 2020 г. в МАОУ–лицей №173 была реализована общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по четырем программам (на бюджетной и платной основе).

**Общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых:  
охват обучающихся МАОУ–лицей №173, %  
(данные на декабрь 2020 г.)**

Таблица 19

Направленность	1–4 классы			5–9 классы			10–11 классы		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество учащихся, чел.	561	521	5526	449	509	5515	76	103	1121
Социально-педагогическая	67	19	225	-	-	123	-	-	
Общеразвивающая	-	-	-	18	167		-		
Художественно–эстетическая	56	61	771	10	7	64	-	-	
Физкультурно–оздоровительная	102	-		-	-	917	-	-	220

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре – октябре 2020 года.



### ВЫВОДЫ

Наиболее активными участниками программ доп. образования являются ученики 1–4 классов (художественно - эстетическая, социально - педагогическая направленности).

В 5–9 классах реализованы социально - педагогическая, естественно - научная и художественно–эстетическая направленность<sup>1</sup>.

В 10 х классах реализована естественно - научная направленность. Ученики 11 классов в доп. образовании не задействованы<sup>2</sup>.

## IX. Качество кадрового обеспечения

В 2020 году в МАОУ–лицей №173 работал 61 человек, из них 49 педагогических работников, 6 руководящих работников, среди которых – сотрудники, отмеченные отраслевыми наградами, победители, призеры, лауреаты профессиональных конкурсов. [[Приложение 6](#)].

Наибольшую долю составляют педагоги со стажем более 20 лет (49%), 8% – молодые специалисты.

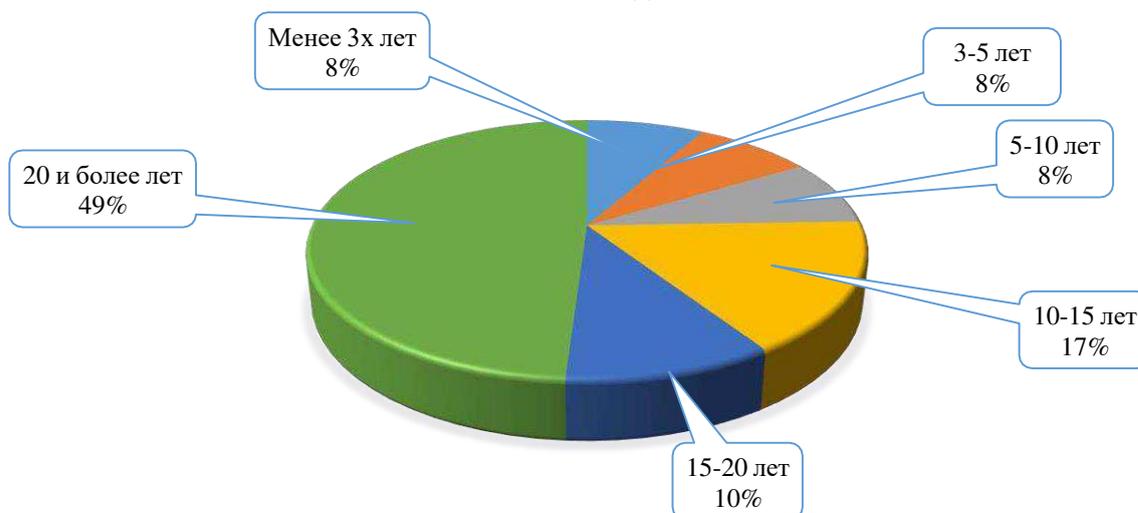
<sup>1</sup> В 2020 г. в связи с реконструкцией бассейна, здания начальной школы образовательный процесс организован в одном здании в две смены.

<sup>2</sup> Ученики 10-11 классов отдают приоритет подготовке к ГИА; занимаются в учреждениях доп. образования вне лицея

По сравнению с 2019 г. на 4% выросла доля учителей со стажем 3–5 лет, на 5% – со стажем 10–15 лет. Без изменений остались группы со стажем работы менее 3-х лет, 15 – 20 лет, более 20 лет.

Диаграмма 17

**Распределение педагогических работников  
МАОУ-лицей №173  
по педагогическому стажу  
2020 год**



93,8% имеют высшее образование, 4% – среднее профессиональное образование. 83,7% имеют первую и высшую квалификационные категории, 2% аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории – 14,3%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ–лицей №173 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

### Аттестация педагогических работников в 2020 г.

В целях создания условий, обеспечивающих организацию методической поддержки педагогов на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы общего образования, а также обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогических работников, была определена цель работы по аттестации педагогических

работников лицея в 2020 году: создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников в межаттестационный период и организации проведения аттестации педагогических работников.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- сопровождение педагогической деятельности педагогов в межаттестационный период по установлению соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, а также СЗД;
- оказание помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса;
- повышение эффективности и качества педагогического труда через использование современных педагогических технологий;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.

**Основные направления деятельности в целях создания условий,  
обеспечивающих организацию методической поддержки  
и рост профессиональной компетенции педагогов в 2020 году**

Таблица 20

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Аналитическая	мониторинг и последующий анализ состояния образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагогических работников, мониторинг результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации
2	Организационно-методическая	систематическое повышение уровня квалификации педагогических работников, их профессионального роста через кратковременное обучение на КПК, участие в работе семинаров, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков, оказание поддержки в работе по самообразованию, организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
3	Информационная	обновление информационного стенда «Аттестация педагогических работников», ознакомление педагогических работников с новыми нормативными документами по вопросам аттестации педагогических работников, информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в системе образования

Активизация деятельности по указанным направлениям осуществлялась через следующую систему методической работы:

Для педагогов, выходящих на аттестацию, организованы консультации, на которых рассматриваются вопросы порядка аттестации, формы представления результатов, составление заявления, содержание и представление отчета.

Для ознакомления аттестующихся педагогов с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации были использованы следующие информационные источники:

- информационный стенд «Аттестация учителей», на котором размещен «Порядок аттестации», формы прохождения аттестации, требования, предъявляемые к высшей и первой квалификационным категориям, перспективный план прохождения аттестации и повышения квалификации, предварительный график прохождения аттестации;
- материалы сайтов ([www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru); <https://minobraz.egov66.ru/>, <https://www.irro.ru/>).

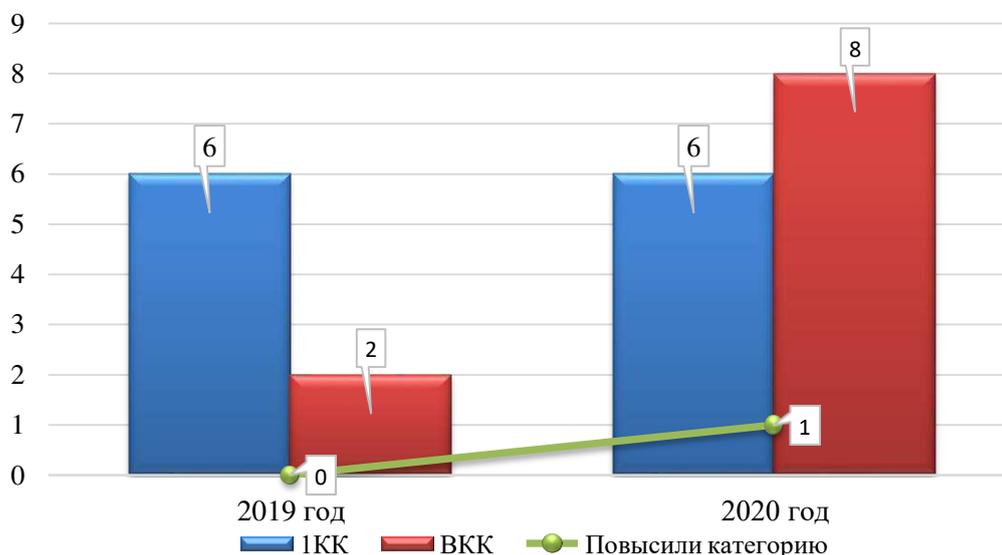
Вопросы аттестации рассматривались на педагогическом совете, административных совещаниях при директоре.

Особой частью в процессе организации процесса аттестации педагогических работников является работа в комплексной автоматизированной информационной системе (КАИС ИРО).

В 2020 г. 14 учителей МАОУ-лицей №173 прошли процедуру аттестации: 6 чел. – 1КК, 8 чел. – ВКК, что на 5 чел. выше показателя прошлого, 2019, года.

## Количество аттестовавшихся педагогов в 2020 г. (чел.)

Диаграмма 18

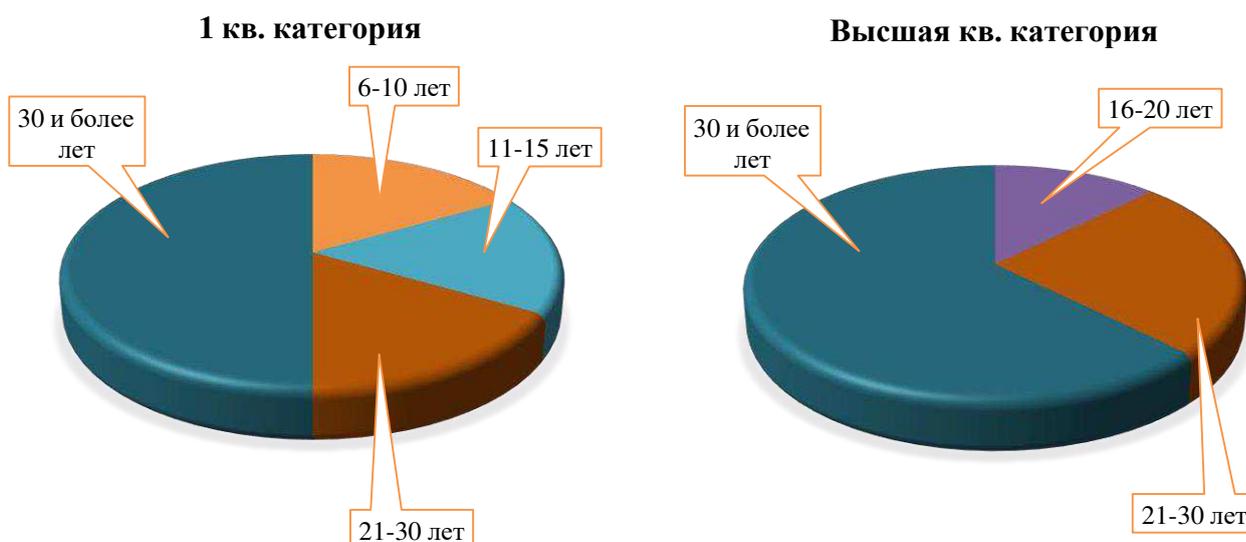


Из указанных учителей 13 человек подтвердили присвоенные ранее категории, 1 чел. повысил категорию с 1 КК на ВКК.

Среди аттестующихся педагогов 57% имеют стаж педагогической деятельности более 30 лет, 21,4% - 21-30 лет.

## Распределение аттестующихся учителей по стажу работы

Диаграмма 20



**Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестованных в 2020 году (средний балл в %)**

Таблица 21

Эмоционально-психологический		Регулятивный		Социальный		Аналитический		Творческий		Самосовершенствования	
ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
8/ 100%	8/ 100%	8/ 100%	7,2/ 90%	7,6/ 95%	6,5/ 81%	7,5/ 93,8%	4,7/ 58,8%	7,25/ 90,6%	5,8/ 72,5%	7,25/ 90,6%	5,5/ 68,8%

Максимально высокий уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагога, аттестовавшиеся на ВКК, продемонстрировали по ряду компонентов: эмоционально-психологическому (100%), регулятивному (100%), социальному (95%), аналитическому (93,8%).

Несколько ниже показатели творческого компонента и компонента самосовершенствования (90,6%).

Показатели 1КК варьируются от 4,7 (58,8%) до 8 баллов (100%). Уровень сформированности аналитического компонента, соответствующий 4,7 баллов (1КК), компенсируется другими критериями (эмоциональным – 8 баллов, регулятивным – 7,2 балла (90%), социальным – 6,5 баллов (81%).

В итоге на декабрь 2020 года 24,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61% – первую, 2% – прошедшие процедуру установления соответствия занимающей должности, 12,5% учителей (вновь прибывшие и не имеющие педагогического стажа) не имеют квалификационной категории.



В целом педагоги ответственно подходят к процедуре аттестации. В своей профессиональной деятельности аттестуемые активно используют различные педагогические технологии, методики, решают проблемы воспитания учащихся, которые находят свое отражение в статьях, опубликованных в сборниках научных трудов, журналах об образовании либо образовательных интернет-сообществах.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ свидетельствует о том, что подавляющее число аттестованных педагогов:

- хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;
- имеют хорошие результаты обучения.

Сохраняется тенденция роста числа педагогов, принявших решение повысить свою квалификационную категорию.

### **Повышение квалификации педагогических работников лицей**

Педагоги лицей в 2020 году продолжили работу по совершенствованию профессионального мастерства и повышению квалификации через:

- самообразование, в том числе посредством участия в вебинарах (ЯКласс, Издательство «Юрайт», Издательство «Просвещение», ГАОУ ДПО «ИРО» и др.);

- курсовую подготовку (очная подготовка, дистанционное обучение, в том числе по запросам самих педагогов);
- участие в деятельности профессиональных сетевых интернет-сообществ («ПроШколу. Инфо» <http://www.proshkolu.ru/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>, Сайт Интернет-сообщества учителей <http://pedsovet.su/>, За-вуч. Инфо <http://www.zavuch.info/>, Открытый класс <http://www.openclass.ru/>, Фоксфорд для учителей <https://foxford.ru/kpk> и др.);
- публичную защиту аналитических отчетов учителей в рамках процедуры аттестации педагогических работников.

В 2020 году 45% педагогов (80% руководящих, 37% педагогических работников) повысили уровень своего профессионального мастерства как на базе ГАОУ ДПО «ИРО», ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО УрГПУ, МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», так и в дистанционном режиме [[Приложение 7](#)].

В 2020 г. внимание было уделено программам реализации ФГОС СОО, программам психологической поддержки детей, в том числе испытывающих трудности в обучении, профилактики девиантных форм поведения, а также программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ [[Приложение 8](#)].

**Повышение квалификации  
(инициатива прохождения программ, шт.)**

*Таблица 22*

КПК	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обязательные	92	14	21
В соответствии с программой развития		4	4
Личная инициатива учителя	2	4	8
Итого	94	22	33

Лицей является базовой площадкой:

- 1) городского ресурсного центра по вопросам организации службы школьной медиации;
- 2) городского ресурсного центра «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» [[Приложение 9](#)];
- 3) городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях г. Екатеринбурга.

В 2020 г. 3 педагога лицея стали лауреатами муниципального этапа Фестиваля педагогического творчества «Большая перемена» (Коршунова Т.С., Каторгина Е.Ю., Штуркина Н.С.).



### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

*В 2020 году было обеспечено формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе ИКТ.*

*Уделено внимание интеграции профессионального опыта учителей Лицея с новыми знаниями и навыками. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство как через дистанционные, очные и смешанные курсы.*

*Продолжено создание вариативной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.*

*Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана целевая кадровая система, в которой осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических работников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе самообразования, курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.

*Вместе с тем, надо отметить проблемы, на которые следует обратить внимание администрации лицея:*

- низка доля педагогических работников, представивших в 2020 году собственный опыт педагогической общественности;
- лишь 28,6% педагогов, прошедших аттестацию в 2020 г., приняли результативное участие в профессиональных конкурсах;
- в лицее есть педагоги, не имеющие квалификационных категорий (вновь принятые на работу молодые специалисты).

*Перспективы, планируемые результаты:*

- продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников; организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем году;

- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно–исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.
- реализовать систему наставничества, создать условия для личной мотивации, поддержания атмосферы творчества, успеха в коллективе;
- обратить внимание на необходимость выработки четких критериев оценивания своей педагогической деятельности и результатов деятельности обучающихся.

В 2021 году необходимо обратить внимание на обеспечение группового взаимодействия учителей в рамках городских ресурсных центров, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

## **Х. Анализ инфраструктуры**

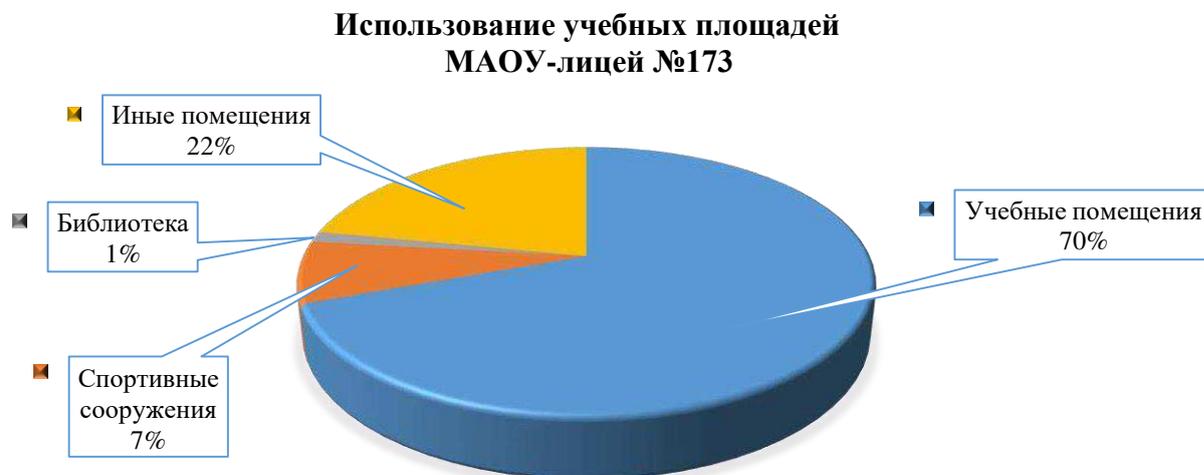
### **Качество материально-технической базы**

Учебно-материальные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Лицей расположен в одном здании общей площадью 7 639,1 кв. метров, из которых 5 298 кв. метров используются в учебных целях. 562 кв. метра занимают спортивные сооружения, 102 кв. метра – библиотека. Таким образом, общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося составляет 6.25 кв.м.

Общая площадь земельного участка, на котором расположено здание Лицея, составляет 16 415 кв. метров.

Для организации образовательного процесса оборудована библиотека.



### **Кабинеты и учебные комнаты.**

Оборудованы 37 классных комнаты, в том числе специальные кабинеты (по одному кабинету с лаборантской – физика химия, биология, информатика, мастерские, кабинет домоводства, спортивный зал).

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

Информатизация образовательного процесса рассматривается в образовательной системе Лицея как инструмент повышения качества образования.

Направления программы информатизации:

1. Поддержка и модернизация школьного сайта <http://лицей173.екатеринбург.рф>.
2. Использование образовательного потенциала Интернет-ресурсов.
3. Создание единого информационного пространства лицея
4. Обеспечение учебных аудиторий мультимедийным оборудованием: проекторами, видеотехникой, интерактивными досками.
5. Создание и постоянное пополнение школьного банка данных электронных образовательных ресурсов.
6. Создание страничек учителей и администрации на сайте в целях использования современных ИКТ в образовании.
7. Повышение квалификации работников школы по применению ИКТ в образовательном процессе и в делопроизводстве.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В лицее имеются стационарный компьютерный кабинет, 2 передвижных компьютерных класса. Всего в наличии 133 персональных компьютеров, из которых 90 имеют доступ к Интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,11 единиц.

Все компьютеры оборудованы средствами контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету составляет 5.0 М/бит/сек. (провайдер «Ростелеком»).

### Информационная база организации

Таблица 23

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1	Персональные компьютеры: всего	133
Из них:		
2	Ноутбуки и другие портативные ПК (кроме планшетных)	82
3	Имеющие доступ к сети Интернет	90
4	Мультимедийные проекторы	42
5	Интерактивные доски	7
6	Принтеры	27
7	Мультифункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	29

В процессе деятельности педагоги используют обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных пособий, учебников. С целью своевременного извещения родителей и учащихся об учебной успеваемости в образовательный процесс внедрен электронный журнал и электронный дневник (единая образовательная сеть «Дневник.ру»). Администрация в своей работе применяет системы электронного документооборота.

### Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, расположенная в помещении площадью 102 кв. метров. Библиотека оборудована 15-ю пользовательскими посадочными местами, имеет 2 точки выхода в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, принтером, имеет доступ к сети Интернет. Сформирован электронный каталог.

Целью работы библиотеки является повышение роли школьной библиотеки в обеспечении образовательного процесса самообразования педагогов и обучающихся средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Направлениями деятельности библиотеки лицея в 2020 году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- формирование информационной культуры и культуры чтения;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

#### **Формирование и использование библиотечного фонда 2020 г.**

*Таблица 24*

Наименование показателей	Состоит экземпляров (шт.)
<b>Объем фондов библиотеки: всего</b>	22 210
Из него:	
— Учебники	15 287
— Художественная литература	6 190
— Справочные издания	733

Наименование показателей	Состоит экземпляров (шт.)
— Электронные документы	0
— Оцифрованный фонд дополнительной литературы	0

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 972 человек. В 2020 г. зафиксирован рост числа пользователей библиотеки.

#### Количество пользователей библиотеки (чел.)

Таблица 25

Степень обучения	Количество пользователей 2019 год.	Количество пользователей 2020 год
НОО	355	370
ООО	428	475
СОО	97	127

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На официальном сайте Лицея (<http://лицей173.екатеринбург.рф>) представлена информация о режиме работы библиотеки Лицея.

#### Качество обеспечения безопасности

В лицее созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

Безопасность лицеистов обеспечивает ООО ЧОО «Гранд ЕКБ».

#### XI. Оценка качества организации питания лицеистов

В лицее оборудована столовая на 350 посадочных мест. Питьевой режим организован в столовой и в учебных кабинетах.

Внедрена система «АИС Питание».

Предусмотрены дотации на питание детей из многодетных семей, находящихся под опекой, из семей, нуждающихся в материальной поддержке.

**Количество обучающихся, получивших дотацию на питание в 2020 г.  
(данные на декабрь 2020 г.)**

Таблица 26

Степень обучения	Период	Количество обучающихся, чел.	% от общего количества обучающихся
НОО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	525	66,20%
ООО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	150	12,99%
СОО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	50	5,1%

В 2020 учебном году в связи с обучением в удаленном режиме **компенсацию** на питание получили:

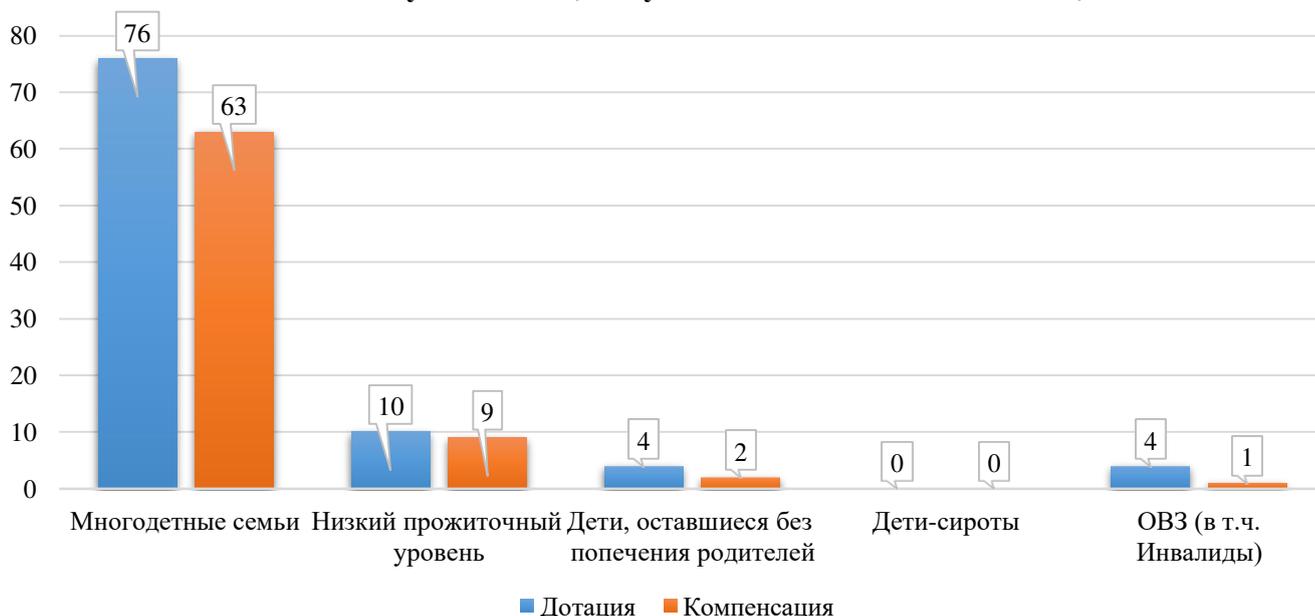
**Количество обучающихся, получивших компенсацию на питание в 2020 г.  
(данные на декабрь 2020 г.)**

Таблица 27

Степень обучения	Период	Количество обучающихся, чел.	% от общего количества обучающихся
НОО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	9	3,6%
ООО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	48	21,7%
СОО	Сентябрь – декабрь 2020 г.	16	32%

Диаграмма 23

**Количество обучающихся, получивших дотацию на питание, чел.**



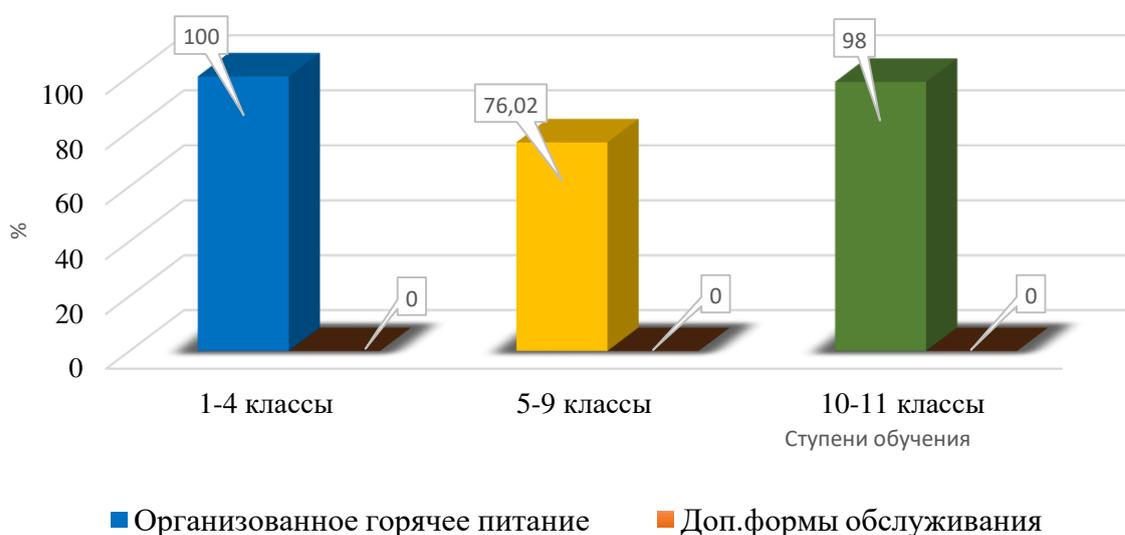
**Средняя стоимость питания в день на 1 ученика, руб.**

Таблица 28

Классы	Горячие завтраки, руб.	Обед (родительская оплата)
1–4	68,43 руб.	83руб.
5–9	0	91,22 руб.
10–11	0	91,22 руб.

Диаграмма 24

**Охват питанием учащихся МАОУ-лицей №173  
в 2020 учебном году (%)**



Здоровое качественное питание является одним из важнейших факторов, влияющих на здоровье ребенка. Составить представление о проблемах здоровья детей, спланировать учебную и профилактическую деятельность педагогического коллектива лицея позволяют систематические медицинские осмотры, беседы с родителями учеников, анализ информации, содержащейся в медицинских картах учащихся лицея, статистической информации о пропусках лицеистов по болезни.

В 2020 году в МАОУ–лицей №173 осуществлялась деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания Лицея к зимнему периоду.

## **XII. Качество медицинского обслуживания и использования здоровьесберегающих технологий**

Учебно-воспитательный процесс в лицее проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинским работником лицея и учреждений Ленинского района г. Екатеринбурга.

При организации учебных занятий, внеурочных мероприятий применяются современные педагогические технологии, создающие фон положительных эмоций.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива МАОУ–лицей №173 в 2020 году являлись:

- осуществление контроля за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, норм аудиторной, предельно-допустимой нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся, решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам силами школьного психолога;
- воспитание здорового образа жизни;
- проведение проблемного анализа содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей;
- осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Пристальное внимание педагогический коллектив лицея уделяет здоровью и здоровому образу жизни школьников. При выполнении учебного плана не допускаются перегрузки учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, строго отслеживается дозировка домашнего задания. С целью сохранения здоровья учащихся, учителя физкультуры используют индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

В лицее имеется процедурный кабинет, кабинет приема врача. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии на ведение медицинской деятельности № 0017740 от 24.07.2008 г., выданной Свердловской областной комиссией по сертификации медицинской деятельности.

Медицинским персоналом составлены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния лицея, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19.

Медико-социальные условия лицея гарантируют сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям Сан-ПиН для общеобразовательных учреждений. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология).

Лицей работает в две смены, уроки имеют продолжительность 35 минут в 1 классе, 40 минут – во 2-11 классах, предусмотрены перемены не менее 20 минут для организации питания.

Ежегодно проводятся профилактические медосмотры педагогических работников, вакцинопрофилактика.

**Патологическая пораженность детей и подростков,  
обучающихся в МАОУ–лицей №173, чел.**

Таблица 29

Заболевания	До 9 лет включительно		От 10 до 14 лет включительно		От 15 до 17 лет включительно		Итого	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Всего зарегистрированных случаев заболеваний	354	361	933	943	411	408	1698	1680
Болезни системы кровообращения	13	10	30	32	13	12	56	54
Болезни эндокринной системы (всего)	19	22	53	53	36	29	109	104
Недостаточность питания	2	3	3	4	3	3	8	10
Ожирение	2	2	1	4	6	6	9	12
Болезни глаза и его придаточного аппарата	39	43	138	140	85	70	262	253
Болезни органов дыхания	12	10	24	28	20	26	56	64
Болезни органов пищеварения	82	78	189	188	69	59	340	325
Болезни костно-мышечной системы	64	68	182	193	67	64	313	325
COVID-19		16		32		12		60

Анализ данных, приведенных в таблице, позволил зафиксировать следующие **тенденции**:

- чаще болеют учащиеся 1–4х классов;
- наиболее распространенными хроническим заболеваниями детей и подростков являются болезни костно-мышечной системы, болезни органов пищеварения, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни эндокринной системы;

- от 1–й к 3–й ступени обучения доля обучающихся с указанными болезнями увеличивается;
- в 2020 г. у 60 обучающихся был диагностирован COVID-19.

В целом в Лицее 9,9% учащихся по медицинским показателям распределены в 1 группу для занятий физической культурой, 45,5% – во 2 группу, 12,4% – в 3 группу.

Диаграмма 25

Распределение обучающихся по группам здоровья (%)



В результате изучения литературы по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся, общей ситуации в социуме, экологической обстановки в г. Екатеринбурге, материально–технических и педагогических условий, созданных в МАОУ–лицей №173, обстановки в семьях учащихся, анализа «листов здоровья», мониторинга физической подготовленности учащихся МАОУ–лицей №173 установлено следующее:

- большинство учащихся имеют основную группу здоровья, однако выявлена тенденция к увеличению числа мальчиков, имеющих специальную медицинскую группу на всех ступенях обучения;
- количество детей, постоянно освобожденных от занятий физкультурой, часто болеющих учащихся, увеличивается при переходе с 1–й ступени обучения на 2–ю и 3–ю;
- наиболее распространенными заболеваниями учеников всех ступеней являются болезни органов пищеварения, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни эндокринной системы;
- в 2020 году 60 лицеистов переболели COVID-19, большинство случаев зарегистрировано у школьников 10-4 лет включительно;
- уровень физической подготовки в основном соответствует возрасту во всех параллелях обучения;

- к причинам, отрицательно влияющим на здоровье школьников, можно отнести:
- 1) наследственность;
  - 2) неблагоприятные экологические условия;
  - 3) невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.
  - 4) недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
  - 5) несоблюдение режима дня;
  - 6) низкокалорийное несбалансированное питание;
  - 7) отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
  - 8) стрессовые ситуации в повседневной жизни.
- факторами, отрицательно влияющими на здоровье ребенка в школе, являются:
- 1) возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
  - 2) недостаточный уровень качества горячего питания школьников;
  - 3) стрессовые ситуации (экзамены, контрольные работы, срезы знаний и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка, в том числе в связи с организацией обучения в дистанционном режиме в связи с карантинными мероприятиями, введенными по причине распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 г.



## ВЫВОДЫ

*Всё вышеперечисленное дало возможность педагогическому коллективу во взаимодействии с родителями учащихся определить пути решения выявленных проблем:*

1. *усиление контроля со стороны родительской общественности за качеством пищи в школьной столовой;*
2. *осуществление постоянного контроля над соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания, санитарно-эпидемиологического режима пищеблока;*
3. *создание на уроке положительного микроклимата, формирование психической устойчивости и гармонического восприятия мира;*
4. *внедрение здоровьесберегающих технологии в учебно–воспитательный процесс;*

5. популяризация здорового образа жизни, воспитание у учащихся потребности в повышении культуры здоровья и формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни, использование потенциала уроков биологии, физической культуры, ОБЖ, обществознания;
6. организация ежегодной диспансеризации учащихся, раннее выявления заболеваний;
7. организация профилактической работы по предупреждению и профилактике инфекционных заболеваний, близорукости, травматизма;
8. улучшение материальной базы спортивного зала, привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках лицея.

### XIII. Финансово–экономическая деятельность

#### Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности (руб.)

Таблица 30

№ п/п	Наименование показателей	Всего	В том числе по видам деятельности	
			Образовательная (исполнение муниципаль- ного задания)	Прочие виды
1	Объем поступивших средств	67 477 590,00	58 475 740,00	9 001 850,00
2	В том числе средства: бюджетов всех уровней			
3	В том числе бюджета: федерального			
	субъекта РФ		58 475 740,00	
	местного			9 001 850,00
	организаций			
	населения (приносящая доход деятельность)	1 720 315,46		133 450,15

13% привлеченных внебюджетных средств (224 044,24 руб.) были направлены на развитие материально–технической базы, 30% (513 341,36 руб.) – на заработную

плату педагогических работников. Средняя заработная плата педагогических работников в 2020 г. составила 44 743,73 руб., что на 34,46 руб. выше значения Планового целевого показателя на 2020 год.

Доля финансовых средств от приносящих доход деятельности в общем объеме финансовых средств составила 2,5% от средств, направленных на исполнение муниципального задания.



### ВЫВОДЫ

*Инфраструктура лицея соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*

*Лицей традиционно показывает позитивную динамику учебных достижений и рост качества знаний, обусловленный хорошей предметной подготовкой учащихся, хорошие результаты участия в открытых конкурсах смотрах, олимпиадах различного уровня, от районных до всероссийских.*

*64,8% родителей удовлетворены качеством преподавания учебных предметов [Приложение 10].*

*Вместе с тем, в настоящее время в лицее сохраняются и выявляются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс развития и модернизации полностью удовлетворяет администрацию, педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность [Приложение 10].*

*Анализ образовательной деятельности основных партнеров Лицея (учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций) с выявлением сильных и слабых сторон в образовательной деятельности представлен в Приложении 11.*

### 3. SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ – ЛИЦЕЙ №173 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА (2020 год)

SWOT-анализ (Анализ внутренних и внешних факторов развития лицея) позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МАОУ–лицей №173 до 2022 года [[Приложение 12](#)]:

*на основе программно-проектного подхода, сочетающего управленческую деятельность и творческие инициативы, создать пространство возможностей для эффективной самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечить условия для качественного образования, творческой самореализации, совершенствования, саморазвития лицеистов, педагогов, представителей родительской общности, социальных партнеров Лицея в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

## 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021 ГОД

### Учебная деятельность

- Организация педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, индивидуализации обучения.
- Продолжение работы по внедрению ФГОС на всех ступенях обучения.
- Расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.
- Реализация эффективной системы педагогического сопровождения как одаренных детей, так и детей с низкой мотивацией к получению образования, действующая в режиме устойчивого развития.
- Совершенствование технологий здоровьесбережения, наличие оптимальной системы сохранения и укрепления здоровья лицеистов. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся
- Создание качественных условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

### Воспитательная деятельность

- Активизация вовлеченности родителей и общественности к участию в школьных и классных мероприятиях, направленных на духовно – нравственное и патриотическое воспитание.
- Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей.
- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения.
- Использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей.
- Развитие лицейской службы медиации.

- Расширение внеурочной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития. Развитие волонтерского движения.
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе.
- Совершенствование социальных связей, работы школьного ученического самоуправления.

### Методическая деятельность

- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Информационное сопровождение педагогов на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов.
- Повышение квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации.
- Создание качественных условий для осуществления аттестационных процессов.
- Создание необходимых условий для изучения и реализации ФГОС, внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Творческое развитие педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня.

### Школьная инфраструктура

- Укрепление материально-технической базы, оснащение образовательного процесса Лицея современным оборудованием.
- Всестороннее и эффективное использование образовательных интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности.

### Здоровье школьников

- Взаимодействия с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения детей.
- Организация методического сопровождения использования в лицее различных видов образовательных программ, здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры ЗОЖ и питания школьников.

2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

- Реализация комплекса профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в лицее.
- Формирование в лицее мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Организация и проведение мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья: тематических классных часов, бесед о ЗОЖ, профилактике зависимостей, спортивных соревнований, походов, конкурсов, дней здоровья, семейных видеофильмов, конкурсов рисунков, кроссвордов и т.п.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

<a href="#">Приложение 1</a>	Характеристика микрорайона МАОУ – лицей № 173
<a href="#">Приложение 2</a>	Органы управления, действующие в МАОУ–лицей №173
<a href="#">Приложение 3</a>	Внутришкольный контроль
<a href="#">Приложение 4</a>	Система отслеживания результатов формирования УУД
<a href="#">Приложение 5</a>	Реализация воспитательных программ (единые дни)
<a href="#">Приложение 6</a>	Награды, звания, личные достижения педагогов МАОУ–лицей №173
<a href="#">Приложение 7</a>	Результативность курсовой подготовки
<a href="#">Приложение 8</a>	Прохождение программ курсовой подготовки педагогами МАОУ-лицей №173 (2018 – 2020 гг.)
<a href="#">Приложение 9</a>	Мероприятия в рамках деятельности Городского ресурсного центра «Призвание»
<a href="#">Приложение 10</a>	Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей МАОУ-лицей №173 качеством оказания образовательных услуг
<a href="#">Приложение 11</a>	Анализ образовательной деятельности партнеров
<a href="#">Приложение 12</a>	SWOT–анализ состояния образовательной системы МАОУ–лицей №173 (2020 год)

## ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОРАЙОНА МАОУ – ЛИЦЕЙ № 173

1.	Образовательные учреждения, в том числе дошкольные	МБОУ Гимназия № 5
		МАОУ СОШ № 10
		МОУ «Центр образования»
		ДОУ № 114
		ДОУ № 347
2.	ОУ дополнительного образования	Студия эстетического воспитания «Камертон»
		Дворец шахмат
		Свердловская государственная детская филармония
		МБУК ДО Детская музыкальная школа № 2 им М. И. Глинки
		Подростковый клуб «Атлант»
		Подростковый клуб «Аксон» «Диалог», Дом детского творчества Ленинского района г. Екатеринбурга,
		Подростковый клуб «Диалог»
		Дом детского творчества Ленинского района г. Екатеринбурга
3.	Высшие учебные заведения	ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»
		Уральская консерватория им. М. П. Мусоргского
		ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (РАНХиГС)
		ФГОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
4.	Спортивные комплексы, стадионы	МБОУ ДО ДЮСШ «Юность»
		Арена «Уралец»
5.	Учреждения культуры	Екатеринбургский государственный цирк имени В. И. Филатова
		Уральский геологический музей УГГУ
		Уральский государственный Театр эстрады
		Свердловский областной краеведческий музей
6.	Учреждения системы МВД	МБУК «Библиотечный Центр «Екатеринбург»»
		Управление внутренних дел Ленинского района г. Екатеринбурга

## О РГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В МАОУ–ЛИЦЕЙ №173

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;</li> <li>2) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;</li> <li>3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Учреждения</li> <li>4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>5) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</li> <li>6) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</li> <li>7) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;</li> <li>8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</li> <li>9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</li> <li>10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;</li> <li>11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; – обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции.</li> <li>12) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</li> <li>13) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>14) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</li> </ol>

Наименование органа	Функции
	<p>15) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>16) назначает руководителей методических объединений (кафедр) по предметам, секретаря Педагогического совета;</p> <p>17) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации.</p>
Общее собрание работников Учреждения	<p>1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава, локальные нормативные акты;</p> <p>2) согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>3) принимает решение о заключении Коллективного договора;</p> <p>4) выдвигает коллективные требования работников Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>1) принимает концепцию развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений;</p> <p>2) принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;</p> <p>3) рассматривает представления на награждение педагогических работников;</p> <p>4) принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.</p>
Совет обучающихся	<p>1) организует досуговую деятельность учащихся, приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;</p> <p>2) участвует, организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно-творческие дела, спортивные мероприятия;</p> <p>3) подводит итоги конкурсов, оказывает шефскую помощь обучающимся начальной школы.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания
Совет родителей	<p>1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</p> <p>2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;</p>



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

Наименование органа	Функции
	<ol style="list-style-type: none"><li>3) координирует деятельность классных родительских комитетов;</li><li>4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенных к компетенции Совета;</li><li>5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li><li>6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li><li>7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li><li>8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li><li>9) рассматривает обращения в свой адрес;</li><li>10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li><li>11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li><li>12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</li></ol>

## **В**НУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (ВШК)

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;
- соответствие требованиям к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО;
- уровень адаптации 1-х, 5-х классов;
- классно-обобщающий контроль;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- выполнение программы повышения качества образования;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- посещаемость учебных занятий;
- организация школьных каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- готовность школы к зимнему периоду, отопительному сезону, соблюдение температурного режима;
- ведение финансово-хозяйственной деятельности

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

## СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (мониторинг)<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Санникова Н. И. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 8–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76604.htm>.

2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

Приложение 5

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (единые дни)

№ п/п	Форма и название мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников, чел.		
			Учащиеся	Родители	Педагоги
Мероприятия для учащихся, родителей и педагогов					
1	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1	998	8	35
2	Концерт к 8 Марта Онлайн	1	972	593	46
3	Праздник Последнего звонка 9,11 классы. Онлайн	1	149	224	43
4	Марафон «Стопкоронавирус» Онлайн	1	762	16	35
5	9 мая. Бессмертный полк. Онлайн	1	847	326	45
6	Торжественная линейка. Праздник Первого звонка. Онлайн	1	1100	842	42
7	Концерт ко Дню Учителя. Онлайн	1	1116	47	46
8	Деловая игра «Выборы на должность председателя Совета старше- классников»	1	612	0	18
9	Концерт ко Дню матери. Онлайн	1	989	592	35
10	Мероприятия к Декаде по Дню Героев «Пусть будет вечной о героях память»	1	1112	6	35
11	Новогодний дайджест. Концерт- игра Онлайн	1	1107	639	46

2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

Приложение 6

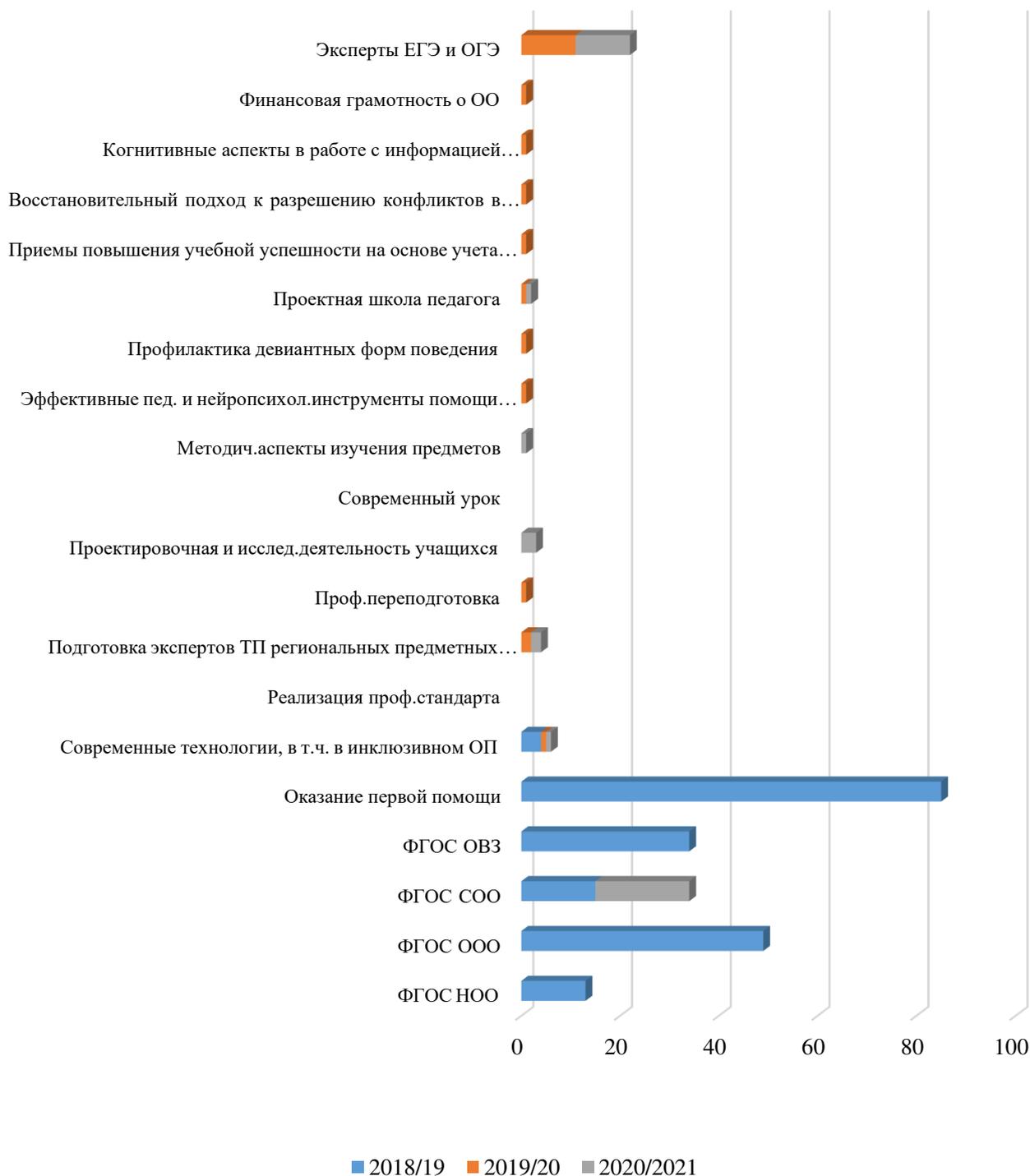
## НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ МАОУ–ЛИЦЕЙ №173

№ п/п	Награда достижение	Количество (чел.)
1	Ветеран труда	7
2	Знак «Почетный работник общего образования»	1
3	Почетная грамота МОПОСО и Министерства образования РФ	8
4	Дипломант Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда»	1
5	Дипломант Всероссийского конкурса «Педагогический успех»	1
6	Дипломант районного конкурса «Молодая семья»	1
7	Лауреат Всероссийского творческого конкурса разработок учебных занятий «Мастерская гения»	2
8	Лауреат городского конкурса «Директор школы–2017»	1
9	Лауреат городского конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ»	2
10	Лауреат городского конкурса «Молодой педагог»	1
11	Номинант муниципального конкурса «Учитель года–2017»	1
12	Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат»	1
13	Победитель городского конкурса сайтов педагогических работников	1
14	Победитель ПНПО	2
15	Победитель Регионального конкурса «Мастер педагогического труда»	1
16	Победитель регионального конкурса методических разработок «Современный урок в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	1
17	Призер Городского конкурса «Мастер педагогического труда»	1

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
56		%		22		45%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
				4	18	80%	37%
5	52	100%	93%	Количество педагогических и руководящих работников, принимавших участие в проведении районных, городских семинаров, совещаний, конференций			

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГАМИ МАОУ-ЛИЦЕЙ №173 (2018 - 2020 ГГ.)



2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №173  
г. Екатеринбург

Приложение 9

**М**ЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОРОДСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ПРИЗВАНИЕ»

Дата	Мероприятие	Примечание
23.10.2020 г	Всероссийский онлайн-форум «Молодость – PRO»	Выступления педагогов в роли спикеров
10.12.2020	Педагогическое кафе «Успешный опыт внедрения смысловых стратегий работы с текстом в ОП»	Выступление в числе участников
17.12.2020	Педагогическое онлайн-кафе «Успешные практики организации проектной деятельности с обучающимися»	Организация и проведение, привлечение партнерских школ

## **Р**ЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МАОУ-ЛИЦЕЙ №173 КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Мониторинг** удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ –лицей №173, **проведен в целях выявления проблемных вопросов в предоставлении и получении качественного образования<sup>4</sup>.**

Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся.

В соответствии с таким пониманием качества образования в период с сентября по декабрь 2020 года был проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ-лицей №173.

Исследование **«Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными организациями»** направлено на решение следующих задач:

- определение степени удовлетворенности родителей и школьников основного общего, среднего общего образования качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МАОУ-лицей №173;
- качественной оценки образовательной деятельности и отношений основных участников образовательного процесса к образовательной организации;
- оценка социально-бытовых и материально-технических условий образовательной организации.

*Предмет исследования* – качество образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ-лицей №173.

Выборочная совокупность респондентов составила **602** человека (родители обучающихся 1 – 11 классов).

<sup>4</sup> В законе от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как *«...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»* (ст. 2 п.29).

**Методика проведения исследования:** социологический метод анкетного опроса.

Наиболее активное участие в опросе приняли родители I ступени обучения (48,3%). Большинство опрошенных – женщины (92,2%) 36 – 45 лет (64,8%) с высшим образованием (88,2%).

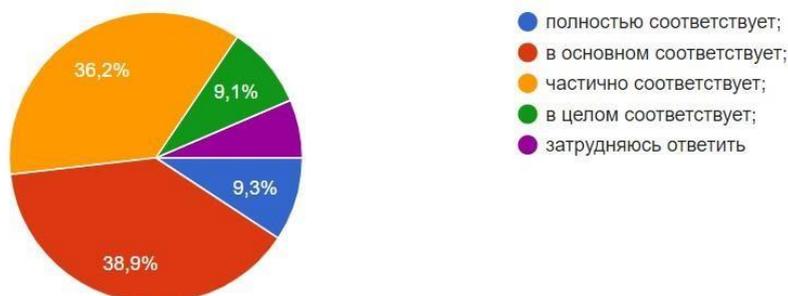
Обеспеченность и благоустройство лицея родители оценили следующим образом:

Таблица 31

№	Критерий /балл	5	4	3	2	Затруднились
1	Обеспеченность лицея учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)	136 / 22,6%	245 / 40,7%	145 / 24,0%	32 / 5,3%	44 / 7,3%
2	Обеспеченность лицея учебниками	312 / 50,1%	201 / 33,4%	66 / 10,9%	13 / 2,2%	10 / 1,7%
3	Санитарно-гигиенические условия в лицее (освещение, тепло, чистота)	170 / 28,2%	234 / 38,9%	148 / 24,6%	36 / 5,9%	14 / 2,3%
4	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	188 / 31,2%	242 / 40,2%	130 / 21,6%	29 / 4,8%	13 / 2,2%
5	Благоустройство школьной территории	73 / 12,1%	188 / 31,2%	199 / 33,1%	119 / 19,8%	23 / 3,8%
6	Медицинское обслуживание	190 / 31,6%	240 / 39,9%	103 / 17,1%	36 / 5,9%	33 / 5,5%
7	Организация школьного питания	113 / 18,8%	209 / 34,7%	182 / 30,2%	89 / 14,8%	9 / 1,5%
8	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в лицее	251 / 8,4%	242 / 3,9%	77 / 12,8%	21 / 3,5%	11 / 1,8%
9	Организация охраны образовательного учреждения	255 / 42,4%	239 / 39,7%	78 / 12,9%	18 / 3%	12 / 2%
10	Организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря)	148 / 24,6%	184 / 30,6%	109 / 18,1%	36 / 6%	125 / 20,8%

На вопрос «Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в лицее требованиям времени?» мнение респондентов распределилось следующим образом:

Диаграмма 26

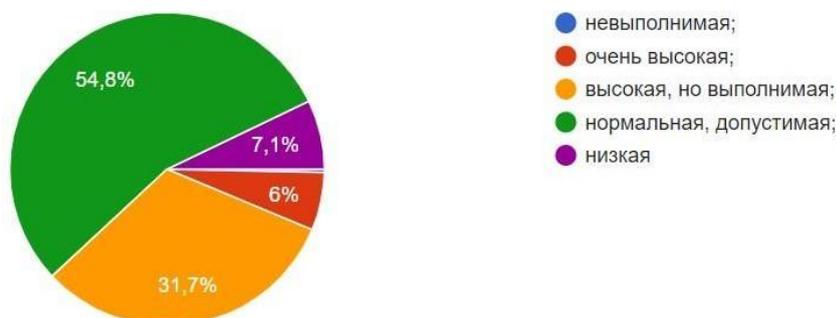


Из них 64,8% удовлетворены качеством преподавания учебных предметов.

У 43,5% детей сложились хорошие отношения со всеми учителями, у 20,3% - хорошие отношения с некоторыми учителями. Лишь 0,5% отметили наличие конфликтных отношений с учителями. 3% респондентов затруднились ответить на вопрос.

86,5% опрошенных охарактеризовали учебную нагрузку как допустимую, 7,1% - как низкую, 6% - как очень высокую, 0,3% - как невыполнимую.

Диаграмма 27



Большинство родителей удовлетворены качеством образования, которое дает ребенку лицей.

Таблица 32

Уровень качества	% ответивших
Отличное	9
Хорошее	45
Удовлетворительное	37,4
Неудовлетворительное	4,8
Затруднились ответить	3,8

50,2% родителей убеждены, что их дети не испытывают трудностей в процессе обучения, 13,8% затруднились дать ответ на этот вопрос. Из затруднений были названы: трудности в общении с учителями (20,1%), высокая учебная нагрузка (11,1%), завышенные требования учителей (9,1%), трудности в общении с одноклассниками (9,1%).

К основным затруднениям, которые испытывали дети в период дистанционного обучения, родители отнесли:

1. недостаточную мотивацию (поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем) - 39,5%;
2. проблемы с техническим обеспечением и стабильным бесперебойным интернетом - 16,6 %);
3. отсутствие понимания некоторыми учителями методик онлайн-преподавания и навыков удаленной передачи знаний - 45,5 %;
4. недостаток практических знаний (даже самые современные технологии не смогут заменить «живой» практики) - 42,5%.

На вопрос «Насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией лицея, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?» ответы распределились следующим образом: не обращались с вопросами – 26,6%; на 5 баллов – 28,2%; на 4 балла – 25,6%; на 3 балла – 13,1%; не удовлетворены – 6,5%.

Удовлетворены компетентностью работников лицея при решении вопросов 94,4%. Из них 36,7% оценили компетентность на 5 баллов, 39,9% - на 4 балла, 17,7% - на 3 балла.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

- организация повышения квалификации педагогического коллектива (дистанционные технологии, эффективные приемы развития критического мышления, проектные технологии);
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, персонализация обучения;
- обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Партнер	Характеристика отношений	Позитивные аспекты партнерства	Проблемные зоны
ВУЗы (ФГБОУ ВПО «УГГУ», ФГБОУ ВПО «УрГЭУ», ФГОУ ВПО «УрФУ»)	Консультативная помощь, практика студентов, совместные образовательные проекты	Помощь в профориентации, социализации обучающихся	Недостаток информации о потребностях каждой стороны. Отсутствие банка данных наиболее значимых областей сотрудничества. Слабо отработанный механизм взаимодействия
Учреждения культуры (Свердловская государственная детская филармония, Уральский минералогический музей, Свердловский краеведческий музей и т.д.)	Совместные проекты, приглашение к участию всех школ города	Дружественные отношения между учениками разных школ в ходе реализации проектов	Отсутствие заинтересованности во взаимодействии со стороны родителей. Устаревшие формы работы учреждений культуры
Центры детского досуга (спортивная школа по шахматам, СДЮСШОР «Юность», детская музыкальная школа №2, детские подростковые клубы по месту жительства, студия «Камертон»)	Секции дополнительного образования: легкая атлетика, бадминтон, теннис, лыжи, шахматы, рисование, танцы, игра на музыкальных инструментах, вокал	Развитие творческих способностей обучающихся. Организация занятости учащихся, в том числе в каникулярное время	Отсутствие единого подхода к результатам образования
Территориальная комиссия Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел полиции по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита прав несовершеннолетних, профилактика семейного неблагополучия	
Детская городская больница № 5	Профилактика заболеваний, здоровьесбережение	Проведение ежегодных профилактических осмотров обучающихся, проведение прививочных кампаний	Не выстроена работа с родителями учащихся (законными представителями) по вопросам профилактики здоровья

**S**WOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МАОУ – ЛИЦЕЙ №173 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА  
(2020 год)

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>S</b>	<b>STRENGTHS СИЛЫ</b>	<b>W</b>	<b>WEAKNESSES СЛАБОСТИ</b>
S1	Созданы условия (материально-технические, нормативно-правовые, методические, кадровые) для реализации ФГОС на всех ступенях образования	W1	Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции)
S2	Большинство родителей удовлетворены качеством образования, которое дает ребенку лицей	W2	Недостаточное количество оцифрованных учебных пособий
S3	Организовано систематическое повышение проф. мастерства учителей, в т.ч. в части освоения дистанционных технологий	W3	Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями
S4	Выполняются требования СанПИН, введенные в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	W4	Приоритет у значительной части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний
S5	Применяются современные образовательные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие, дистанционные	W5	Недостаточность помещений в связи с реконструкцией здания
S6	Созданы лицейские традиции, в т.ч. традиции самоуправления	W6	Для учащихся в спец. мед. группах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств)
S7	Имеется положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	W7	Отсутствие необходимых условий для занятий физической культурой вследствие реконструкции зданий и пришкольной территории
S8	Имеется позитивный опыт вовлечения родителей в УВП	W8	Сокращение расширенного штатного расписания
S9	Привлечены к организации УВП социальные партнеры (центр «Диалог», вузы, ДДТ и др.)	W9	Снижение активности участия в профессиональных конкурсах вследствие перехода на обучение в 2 смены и роста нагрузки учителей
S10	Организована работа школьной службы примирения, органов ученического самоуправления, волонтерского отряда	W10	Низкая скорость школьного интернет-соединения, в связи с чем возникают технические проблемы при проведении занятий в дистанционном режиме
S11	Реализуются программы деятельности лицея в качестве городского ресурсного центра (3 направления: методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, организация воспитательной работы, функционирование службы школьной медиации)	W11	Переполненность классов
S12	Организовано систематическое распространение профессионального опыта педагогов лицея, формируется позитивный имидж лицея на муниципальном уровне	W12	Снижение качества обучения в период дистанта

O	OPPORTUNITIES ВОЗМОЖНОСТИ	T	THREATS УГРОЗЫ
O1	Продуктивная среда взаимодействия педагогов, социально ответственных родителей, социальных партнеров	T1	Нарастание эмоционально-психологического напряжения в ученической, родительской, учительской среде
O2	Профессиональный рост педагогов, увеличение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации, обучающихся в педагогической магистратуре, получивших в 2020 г. высшую квалификационную категорию	T2	Текучесть кадров
O3	Расширение сферы профессионального взаимодействия педагогов лицея в рамках деятельности городских ресурсных центров по 3-м направлениям: воспитательная работа, служба медиации, методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей	T3	Психологическая и моральная неготовность родителей и отдельных педагогов к организации образования в новых условиях
O4	Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения	T4	Сопротивление нововведениям
O5	Приобретение опыта организации дистанционного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	T5	Нарастание эмоционально-психологического напряжения в ученической среде
O6	Завершение строительства нового здания лицея, увеличение учебных площадей	T6	Реализация некачественного, формального дистанционного обучения
O7	Повышение качества образования	T7	Снижение качества образования
O8	Рост конкурентоспособности лицея	T8	Снижение конкурентоспособности лицея в образовательном пространстве г. Екатеринбурга

## ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

<b>S</b>	<b>STRENGTHS</b> <b>СИЛЫ</b>	<b>W</b>	<b>WEAKNESSES</b> <b>СЛАБОСТИ</b>
S1	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня (он-лайн)	W1	Наличие близости от лица общеобразовательных организаций с высоким уровнем конкурентоспособности
S2	Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг	W2	Недостаточное финансирование системы образования
S3	Высокий спрос потребителей образовательных услуг на повышение качества образования	W3	Социальное расслоение общества, поляризация по доходам
S4	Готовность руководства ВУЗов, учреждений среднего и начального профессионального образования города к осуществлению партнерских отношений в организации профильного обучения	W4	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, сложная экологическая ситуация в г. Екатеринбурге
S5	Конкурсы, развивающаяся система грантов, способная оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов лицея		
S6	Поддержка управлением образования города инновационной деятельности образовательных учреждений		
S7	Развитая муниципальная система спортивных мероприятий		
<b>O</b>	<b>OPPORTUNITIES</b> <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>T</b>	<b>THREATS</b> <b>УГРОЗЫ</b>
O1	Развитие дистанционных технологий и инструментов обучения	T1	Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, введение ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19
O2	Раннее предпрофильное обучение учащихся и вовлечение родителей в процесс выбора будущей профессии ребенка	T2	Сложности адаптации обучающихся к условиям обучения в дистанционном режиме
O3	Увеличение числа организаций и предприятий, заинтересованных в партнерстве с лицеем	T3	Возникновение у части молодежи чувства ущербности, неверия в социальную справедливость
O4	Повышение информированности о состоянии образования	T4	Конфронтация части родителей и школы

### Приоритетная стратегия развития образовательной системы до 2022 г.:

на основе программно-проектного подхода, сочетающего управленческую деятельность и творческие инициативы

- ✓ создать пространство возможностей для эффективной самореализации всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечить условия для качественного образования, творческой самореализации, совершенствования, саморазвития лицеистов, педагогов, представителей родительской ответственности, социальных партнеров Лицея в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Председатель комиссии по самообследованию ОО:

Куницкая Светлана Владимировна, директор МАОУ–лицей №173

Члены комиссии:

Дильмухамедов Д.В., заместитель директора

Кондратьева С.В., заместитель директора

Садрисламов А.Д., заместитель директора

Саяфарова Н.А., заместитель директора

Усачева А.В., заместитель директора

Штуркина Н.С., заместитель директора

Информация представлена

по состоянию на декабрь (31) 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022