

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЗНАЕМ САМИ!»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-2 КЛАССА
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	-проявлять познавательную инициативу;

	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

	<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Тематическое планирование

1 класс (33 ЧАСА)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
2 четверть (8 часов)		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1

11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди - твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
3 четверть (9 часов)		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
19		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
22		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25		
4 четверть (8 часов)		1
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	33

Тематическое планирование 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1

12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34-35	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2
	Всего:	35

**тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты	
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1	1	Кто я? Моя семья.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2	1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.
3	1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта.
4	1	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.
5	1	Повторение. Давай вспомним.	Закреплять основные проектные понятия.	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».
6	1	Проблема.	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.
7	1	Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.
8	1	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова	Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные

			«гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
9	1	Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.
10	1	Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.
11	1	Выбор нужной информации.	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.
12	1	Интересные люди - твои помощники.	Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
13	1	Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи.
14	1	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.
15	1	Повторение пройденных проектных понятий.	Закрепить пройденные проектные понятия.	Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи.
16	1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, интернета
17	1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом.

18	2	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации.
19				
20	1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
21	2	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.
22				
23	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления.
24	2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справиться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.
25				
26	1	Повторение. Давай вспомним.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Усваивать способы итогового, пошагового контроля
27	1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Получать практические навыки проведения опытов
28	1	Играем в ученых. Поилка для цветов.		
29	1	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
30	1	Тест «Чему я научился?»	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
31	1	Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
32	1	Твои впечатления от работы над	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный	Самостоятельно высказывать свои эмоции и

		проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	опыт	давать оценку своей деятельности
33	1	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения

2 класс (35 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты	
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2	1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
3	1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
4	1	Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

				Учиться согласованным действиям с помощниками.
5	1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6	1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7	1	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8	1	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
9	1	Цель проекта	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получать первоначальных навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчества.
10	1	Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать й компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про

				себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11	1	Сбор информации для проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12	1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
13	1	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14	1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15	1	Играем в ученых. Это интересно	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ	Применять знания на практике.

			результата опыта	
16	1	Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17	1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18	1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация».	Формировать умения в составлении презентации на бумаге. Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19	1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
20	1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практически работать на компьютере	Развивать умения работать в программе MPP (Microsoft Power Point), организовать свою деятельность.
21	1	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Активно участвовать в диалоге.	Формировать и развивать коммуникативную компетентность, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения)
22	1	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Репетировать выступления перед аудиторией	Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к

				сотрудничеству и дружбе
23	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
24	1	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест.	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25	1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
26	1	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	Формировать умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).
27	1	Играем в ученых. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
28	1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Опыту коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество.
29	1	Памятка жюри конкурсов.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с	Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям.

			новыми советами мудрого Дельфина	
30	1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Формировать умения публичного выступления представления результатов работы.
31	1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формировать умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
32	1	Играем в ученых. Это интересно.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализироват.,	Формировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов
33	1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам.	Формировать умение высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
34 35	2	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвовать в играх	Участвовать в диалоге: высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022