

Каталог

Приложение к ООП СОО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 10.....	1
Приложение к ООП СОО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 11 классы.....	16

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 10 классов

Выполняя задания 1–19, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

1 В каком примере во всех словах пропущена **проверяемая гласная А**?

- 1) р..сти, сл..жение
- 2) раздр..жать, з..ря
- 3) уг..дать, ск..титься
- 4) к..саться, зап..здалый

2 Укажите все цифры, на месте которых пишется **одна** буква «Н».

Тума(1)ая речка, застывшая, будто стекла(2)ая, вода, безмолвная ветря(3)ая мельница на берегу – всё было погруже(4)о в тишину и покой.

Ответ: _____.

3 Выберите из перечня орфографических действий те, которые необходимо выполнить для написания конечной согласной **С** в приставках. Запишите номера выбранных действий.

- 1) Определить лексическое значение слова.
- 2) Определить часть речи.
- 3) Найти в слове приставку и корень.
- 4) Установить значение приставки.
- 5) Установить, начинается ли корень с глухого согласного.

Ответ:

Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

4 Прочитайте предложение.

Мне (не)с(кем) поговорить о случившемся.

Выберите из перечня вопросов те, на которые нужно ответить, чтобы правильно написать НЕ со словом в данном предложении, и укажите способ написания НЕ. Запишите номера выбранных вопросов и способа написания НЕ.

- 1) К какой части речи относится слово?
- 2) Есть ли у слова зависимые слова?
- 3) Есть ли между НЕ и словом предлог?
- 4) Какая гласная ударная?
- 5) НЕ пишется слитно.
- 6) НЕ пишется раздельно.

Ответ:

Полученную последовательность трёх цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

5 Укажите верное продолжение предложения.

Обладея отличным обонянием, ...

- 1) белого медведя издали привлекает запах нерпы.
- 2) белый медведь чует запахи даже под метровым слоем льда.
- 3) пищей белого медведя могут стать животные, птицы, растения.
- 4) жертвами белого медведя часто становятся ластоногие.

6 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

М.В. Ломоносов (1) с детских лет пленённый загадочностью полярного сияния (2) первым из учёных выдвинул гипотезу об электрической природе этого явления (3) и (4) проведя ряд экспериментов (5) доказал справедливость своего предположения.

Ответ: _____.

7 В каком предложении необходимо поставить **одну** запятую?

- 1) Эскимосы считали полярное сияние душой китов и тюленей и приписывали ему магические свойства.
- 2) Полярное сияние можно увидеть в скандинавских странах а также на севере России и на Аляске.
- 3) Полярное сияние возникает на высоте от восьмидесяти до тысячи километров и длится от одного часа до суток.
- 4) Фестиваль "Северное сияние" открывает новые таланты и дарит радость от сопричастности к творчеству.

8 Выберите верное объяснение постановки двоеточия в предложении.
Полярное сияние связано с активностью Солнца: при усилении солнечного возмущения дольше и интенсивнее длится сияние на Земле.

- 1) Предложение сложное бессоюзное, вторая часть поясняет содержание первой части.
- 2) Предложение сложное бессоюзное, первая часть указывает на время событий, описанных во второй части.
- 3) Предложение сложное бессоюзное, вторая часть указывает на резкую смену событий.
- 4) Предложение простое с обобщающим словом перед однородными членами.

9 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

Василий Песков был специальным корреспондентом газеты «Комсомольская правда» (1) и (2) куда бы он ни отправлялся на задание (3) всегда брал с собой фотоаппарат.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–12.

(1)В кодексе Юстиниана был параграф, которым предписывалось рубить голову всякому, кто осмелится заниматься шарлатанством, бродяжничеством и ... математикой. (2)Так вот, занятие математикой в стране, где выполняются все параграфы этого кодекса, я считаю подвигом.

(3)Разумеется, всегда найдутся оппоненты, которые заметят, что в таком случае бродяжничество – тоже подвиг. (4)... оппонентам даже не следует возражать. (5)Их надо просто отослать к определению подвига в словаре русского языка, где дано толкование: «важное по своему значению действие».

(6)Не так давно несколько юношей решили «покорить» Сахару. (7)Сели в автомобили и поехали. (8)Как будто на пикник. (9)Они погибли. (10)Сильные и молодые. (11)Ради чего? (12)Зачем эта нелепая, ничем не оправданная трагедия? (13)Сейчас мне на память приходит другая смерть. (14)Случается, что пожарные, спасающие людей, тоже погибают. (15)Но смерть эта, при всей её тяжести, со смыслом. (16)Это подвиг, это смерть во имя торжества жизни.

(По М. Дубинину)

10 В каких предложениях содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «В каком случае смерть можно считать подвигом?» Укажите номера этих предложений.

Ответ: _____.

11 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста?

- 1) Кроме того, 2) Итак, 3) Однако 4) Например,

12 В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца (микротемы)	Микротема
1	Занятие математикой можно считать подвигом в той стране, где выполняются требования кодекса Юстиниана, запрещавшего под угрозой смерти заниматься этим.
2	Бродяжничество нельзя считать подвигом, потому что подвиг – это «важное по своему значению действие».
3	Смерть пожарных во время спасения людей – это смерть во имя торжества жизни.

Какая микротема при сжатии передана **неполно** или **с искажением** основного смысла? Укажите номер этой микротемы.

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 13–19.

(1)Котька Василевский снова поднялся со стула, снова посмотрел на часы и снова сказал нерешительно:

– Я, наверно, пойду.

(2)Алька ничего не имел против: Котька надоел ему до чёртиков. (3)Но Алька стеснялся так вот просто взять и сказать: «Ладно, иди». (4)Ему казалось, что высокий и серьёзный Котька сразу разглядит через очки Алькины тайные мысли. (5)И Алька скрепя сердце опять предложил:

– Посиди ещё. (6)Может, она скоро придёт.

(7)Котька поспешно согласился и вновь сел на стул ждать Марину. (8)Он пришёл к ней, чтобы взять какую-то книжку, но Марина застряла на репетиции в драмкружке.

(9)Алька уже кончил делать уроки, стал читать «Приключения Тома Сойера», но Котька мешал Альке. (10)Правда, сидел он тихо, но зато

иногда печально вздыхал. (11)Эти вздохи раздражали и смущали Альку, будто он был виноват, что Котье скучно.

(12)Алька отложил книгу, с тихой яростью покосился на Котье и стал думать, чем занять его, чтобы не вздыхал. (13)С нижней полки на этажерке Алька вытянул плюшевый альбом и сказал:

– Во, смотри. (14)Тут фотокарточки разные.

(15)В альбоме сначала шли снимки маминых бабушки и дедушки. (16)Эти карточки были тяжёлые и толстые, как авиационная фанера. (17)Потом в альбоме были карточки Алькиного папы, совсем маленького, на деревянной лошадке; Алькиной мамы в пионерском галстуке...

(18)Пока несчастный Котье вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, прадедушку и папу на лошадке, Алька читал спокойно.

(19)И вдруг стало удивительно тихо: Котье уже не шелестел листьями и даже не вздыхал. (20)Он дошёл до последних страниц альбома и увидел снимок Марины. (21)Марина сфотографировалась совсем недавно. (22)Из-под вязаной шапки чёлка торчит, глаза прищурены, а на губах улыбка...

– (23)Алька, – сказал Котье, будто между прочим, – ты бы дал мне эту карточку, Алька...

(По В. Крапивину)

13 Найдите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) И Алька скрепя сердце опять предложил:
– Посиди ещё.
- 2) Алька отложил книгу, с тихой яростью покосился на Котье и стал думать, чем занять его, чтобы не вздыхал.
- 3) Пока несчастный Котье вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, прадедушку и папу на лошадке, Алька читал спокойно.
- 4) И вдруг стало удивительно тихо: Котье уже не шелестел листьями и даже не вздыхал.

14 Замените разговорное выражение «до **чёртиков**» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

15 Замените словосочетание «**деревянная лошадка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

16

Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

Ответ: _____.

17 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **вводном слове**.

Алька уже кончил делать уроки, ⁽¹⁾ стал читать "Приключения Тома Сойера", ⁽²⁾ но Котье мешал Альке. Правда, ⁽³⁾ сидел он тихо, ⁽⁴⁾ но зато иногда печально вздыхал.

Ответ: _____.

18 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Эти карточки были тяжёлые и толстые, ⁽¹⁾ как авиационная фанера. Потом в альбоме были карточки Алькиного папы, ⁽²⁾ совсем маленького, ⁽³⁾ на деревянной лошадке; Алькиной мамы в пионерском галстуке... Пока несчастный Котье вежливо и уныло разглядывал Алькиных прабабушку, ⁽⁴⁾ прадедушку и папу на лошадке, ⁽⁵⁾ Алька читал спокойно.

Ответ: _____.

19 Среди предложений 2–11 найдите сложноподчинённое предложение с **последовательным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы
по русскому языку в 10-х классах**

Ответами к заданиям 1–21 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Россия – это океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих крыльев Запад и Восток.

(2)Россия – это семь синих морей; горы, увенчанные белыми льдами; Россия – меховая щетина бесконечных лугов, ветреных и цветущих.

(3)Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели, но на которых так ярки платки русских женщин, снега, из-под которых нежными вёснами выходят тёмные фиалки, синие подснежники...

(4)Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.

(5)Россия – могучий хрустальный водопад, дугою вьющийся из бездны времён в бездну времён, неохваченный доселе морозом узкого опыта, сверкающий на солнце радугами сознания...

(6)Россия грандиозна. (7)Неповторима. (8)Россия – полярна. (9)Россия – мессия новых времён...

(Из письма Всеволода Иванова Николаю Рериху, 1925 г.)

1 Укажите *все* варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Обведите их номера.

- 1) Для текста характерны открытая оценочность и эмоциональность, ярко выраженная позиция автора (например: *страна неслыханных, богатейших сокровищ; Россия грандиозна*).
- 2) Цель автора текста – сообщение объективной информации, описание предмета речи (например: *Россия – это семь синих морей; горы, увенчанные белыми льдами*).
- 3) В тексте часто используются такие изобразительно-выразительные средства языка, как сравнения (например: *бесконечных лугов; нежными вёснами; могучий хрустальный водопад*).
- 4) В тексте встречаются имена существительные в родительном падеже, употреблённые в составе несогласованных определений (например: *Россия – это океан земель; щетина бесконечных лугов*).
- 5) Основной функционально-смысловой тип речи текста – описание, так как автору важно передать впечатления о предмете, создать образ с помощью выделения признаков и деталей, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своём сознании (например: *моховая щетина бесконечных лугов; ярки платки русских женщин; серебряные метели*).

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

2 Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропуска. Запишите этот термин.

Текст относится к <...> стилю речи.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Укажите ответ, в котором приведено правильное значение слова.

ЗЕМЛЯ, -и, ж.

- 1) (в терминологическом значении З прописное). Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *Земля – планета людей.*
- 2) Суша в противоположность водному или воздушному пространству. *На корабле увидели землю.*
- 3) Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Обработка земли. Сесть на землю. Как сквозь землю провалиться (исчезнуть неизвестно куда; разг.).*
- 4) Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Земля с песком и глиной.*
- 5) Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высок.). *Родная земля. Русская земля. Чужие земли.*

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

начАлся
созЬв
кУхонный
углубИть
партЕр

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) ВРАЖЕСКАЯ пехота была уничтожена благодаря грамотному командованию и решительным действиям солдат.
- 2) Правила ДЕЛОВОЙ переписки требуют краткости, информативности, ясности, а также проявления уважительного отношения к партнёру.
- 3) ДЛИТЕЛЬНАЯ поездка пошла не на пользу больному.
- 4) Премьера в молодёжном театре имела огромный ЗРИТЕЛЬСКИЙ успех.
- 5) Во время обучения в консерватории наш сокурсник неоднократно становился лауреатом и ДИПЛОМАТОМ музыкальных конкурсов.

Ответ: _____.

9

Укажите **все** варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня.
Обведите их номера.

- 1) выровнять, берёзовый, загорать
- 2) перила, постелить, озорной
- 3) прикоснуться, приложить, заросли
- 4) опираться, принимать, собирательство
- 5) поклониться, вскочить, пловчиха

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

10

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.
Обведите их номера.

- 1) пр..добрый, пр..творить (дверь), пр..клонение (перед талантом)
- 2) чере..чур, и..подгишка, бе..конечный
- 3) пр..советский, непр..будный, нед..считаться
- 4) вз..скать, сверх..нтересный, пред..юльский
- 5) меж..языковой, с..езжая, под..ём

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.
Обведите их номера.

- 1) никел..вый, забол..вать
- 2) доверч..вый, пристра..вать
- 3) кресл..це, пальт..цо
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) утр..чко, нян..чка

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

12

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.
Обведите их номера.

- 1) засе..нный, пристрел..нное (ружьё)
- 2) ка..щийся, (они) наде..тся (на лучшее)
- 3) невид..мый (глазом), обвал..нный (в муке)
- 4) обезгос..ть, прикле..л
- 5) постро..вший, (рассвет) брезж..т

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.

Часто для завершения начатого дела (НЕ)ДОСТАЁТ терпения.
Ребяташки бегали босиком по ещё (НЕ)СКОШЕННОЙ траве.
Я был НЕ(ГОТОВ) к этой встрече.
В тарелке осталась никем (НЕ)ТРОНУТАЯ еда.
Данный проект был (НЕ)ПОД силу одному человеку.

Ответ: _____.

14

Определите предложение, в котором **оба** выделенных слова пишутся СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Переговоры (НА)СЧЁТ продажи дома продолжались (В)ТЕЧЕНИЕ месяца.
(В)ПОСЛЕДСТВИИ они часто встречались и общались (ПО)ПРИЯТЕЛЬСКИ.
Если говорить (В)ОТКРЫТУЮ, то я на его месте поступил бы ТАК(ЖЕ).
Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА обсуждая
предстоящее торжество по вечерам.
(ОТ)ТОГО здания до нашего дома (НА)ПРЯМУЮ полтора километра.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

15

Укажите **все** цифры, на месте которых пишется НН.

Основные персонажи картины В.М.Васнецова «Богатыри» были написа(1)ы в соответствии с были(2)ыми образами. Позже картина была приобрете(3)а П.М.Третьяковым и выставле(4)а на всеобщее обозрение публике, восторже(5)о принявшей произведение живописи. Идеи, воплощё(6)ые в картине, – богатырская сила и величие русского народа.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Обведите их номера.

- 1) Трава и ёлочки и сосенки на первом плане картины как бы останавливают бег крупных наплывающих планов.
- 2) Пейзаж исполнен широкой кистью и редкие вкрапления подробно выписанных нежных полевых цветов вносят в его могучее дыхание лирическую ноту.
- 3) «Богатыри» стали не только своеобразным итогом творческой деятельности самого В.М. Васнецова но и выражением «главного тезиса» его «веры в искусство».
- 4) Было тихо темно и только на вершинах сосен дрожал яркий свет и переливал радугой в сетях паука.
- 5) Из окна поезда были видны засеянные пшеницей широкие поля.

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

17

Расставьте знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он(1) смеясь одними только глазами(2) рассказывал анекдоты, острел, предлагал смешные задачи и сам же решал их и всё время говорил на своём необыкновенном языке(3) выработанном долгими упражнениями в остроумии(4) и давно уже вошедшем у него в привычку.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Женя думала, что я, как художник, знаю очень многое и могу(1) будто бы(2) угадывать то, чего не знаю. Вероятно(3) ей хотелось, чтобы я ввёл её в область вечного и прекрасного, в этот высший свет, в котором(4) по её мнению(5) я был своим человеком, и она говорила со мной о боге, о вечной жизни, о чудесном.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Воздух за день так раскалился(1) что(2) когда наступила ночь(3) мы даже не почувствовали прохлады(4) наступившей после столь изнуряющего жарой дня.

Ответ: _____.

20

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Куршская песчаная коса – узкая и длинная песчаная полоса суши (коса) саблевидной формы, отделяющая Куршский залив от Балтийского моря. (2)Название косы происходит от названия древних племён куршей, живших здесь до колонизации Пруссии немцами. (3)Длина – 98 километров, ширина колеблется от 400 метров до 3,8 километров. (4)Куршская коса – уникальный природный ландшафт, территория исключительного эстетического значения – входит, наряду с Хельской и Вислинской, в балтийский комплекс песчаных кос, аналогов которому нет в мире. (5)Высокий уровень биологического разнообразия, обусловленный сочетанием различных ландшафтов – от пустынного до тундрового, – даёт представление о важных и длительных экологических и биологических процессах в эволюции. (6)Ежегодно весной и осенью над косой пролетает от 10 до 20 млн птиц, значительная часть которых останавливается здесь на отдых и кормёжку. (7)Благоприятные климатические условия позволяют отдыхать на Куршской косе в период с мая по ноябрь.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

21

В приведённых ниже примерах даны различные способы развития мысли во фрагментах текстов. Укажите *все* примеры, в которых способом развития мысли является определение понятия. Обведите их номера.

- 1) Пение в хоре – коллективное творчество, способствующее выработке певческого дыхания, воспитанию гибкости голоса, всестороннему музыкальному развитию. А ещё, как установили учёные, пение в хоре улучшает настроение, укрепляет иммунную систему и даже помогает организму бороться с серьёзными болезнями.
- 2) Чтобы творить, то есть создавать что-то новое, человек должен иметь вдохновение – состояние душевного подъёма, сильной увлечённости. К.Г. Паустовский писал, что «вдохновение – состояние свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы». Вместе с тем вдохновение – это ещё и строгое рабочее состояние человека.
- 3) Шум моря подобен колыбельной песне, которая завораживает и дарит ощущение душевного покоя. Звуки морского прибоя можно сравнить с произведениями Моцарта, Шопена, Вивальди, Мендельсона, которые помогают снять эмоциональное напряжение, чувство тревоги и ощутить душевную радость и гармонию.
- 4) Здание Большого театра является образцом русской классической архитектуры. Оно представляет собой прямоугольное строение с двухскатной крышей и восьмиколонным портиком, выдвигающимся в сторону Театральной площади. Высота колонн портика – 15 метров. Пятирусный зал Большого театра славится великолепной акустикой и вмещает в себя до 2150 человек.
- 5) Осень... Этимологически – «время жатвы»; по толкованию Даля, от «осенять» – затемнять: наступление сумрака.
«Унылая пора, очей очарование...» – так написал об осени А.С. Пушкин.
«Что такое осень? Это небо, плачущее небо под ногами», – а это уже слова из песни современного рок-музыканта.

Обведённые цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Ответ на задание 22 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

22

Согласны ли вы с утверждением, что КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОЛЕЗНЫ? Приведите один аргумент, который подтверждает вашу точку зрения. Аргумент должен содержать не только общее суждение, но и конкретный пример, факт, обращение к вашему личному опыту, авторитетному источнику и т. д. Ответ на задание 22 должен содержать не менее 20 слов.

ВАРИАНТ 1

Часть I. Задания по тексту

- 1] Прочитайте текст. Озаглавьте его, отразив в названии тему текста (запишите название перед текстом).
- 2] Спишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки.*

(название)

(1)С 1703 года в Москве было запреще(н,нн)о строить каме(н,нн)ые сооружения кроме церковных все силы г_сударства вклад_вались в возв_дение Санкт-Петербурга. (2)Москва разр_сталась ра_ползалась в разные стороны деревья(н,нн)ыми домишками заборами и огородами (по) среди них торчали колокольни и стояли¹ окруж_(н,нн)ые пустошами р_скошные м_настыри а обществе(н,нн)ых (з,с)зданий (не) было и знатные особы города изб_гали.

(3)Но с 1770-х годов Москва вышла из з_бвения. (4)Почти од-нотреме(н,нн)о из Петербурга были удале(н,нн)ы впавшие в (не) милость вельможи братья Орловы граф Кирилл Разумовский княгиня Екатерина Дашкова. (5)Жить в помест(?)ях целый год им было скуч(?)но. (6)Пр_езд хотя опальных но богатейших особ пор_зил Москву. (7)Она враз перем_нилась. (8)Сюда пот_нулись парикмахе-ры модистки портные г_лантерейщики м_чтавшие (с,з)делат(?)ся поставщ_ками княж_ских дворов.⁴ (9)Пооткрывались модные лавки пр_влёкшие пров_нциальное барство.

(10)В Москве каждый ж_л по своему х_тению по з_ветам ста-ри(н,нн)ого² гостепр_имства. (11)(З,с)десь можно было (не) дорого снять этаж(?) или флигель в дворянск_м доме и вести более или ме-нее общую жизнь с х_зяевами. (12)Правда развл_чений осо-бе(н,нн)ых пока (не) было. (13)Дамы³ с насл_ждением пос_щали лавки где узн_вали новые моды заказ_вали н_вейшего ф_сона пари-ки (в) виде башен украше(н,нн)ых цветами или корабл_ками ра(с,сс)матр_вали (не) обыкнове(н,нн)ые чепчики и шляпки.

(14)Юбки тогда достигли наибольших размеров но ткани под_шевели. (15)Серебря(н,нн)ые и золотые нити (не) впл_тали больше в саму материю а делали из них сетки и накид_вали (по) верх бальных туалетов. (16)Одной сеткой укр_шались все плат(?)я (от)

того их можно было нашить г_раздо больше. (17)Но над_вать их бы-ло почти (не) куда ведь да (же) балов почти (не) устра_вали.

(18)В 1783 году пол_жили создать дв_рянское собрание но до-мом оно пока (не) обзавелось. (19)Мужчины сп_сались за картами в Английском клуб_а дамам ост_валось только ездить друг к другу с в_зитами и в церковь. (20)Вечерами соб_рались где (нибудь) поиг-рать в карты послушать музыку молодёж(?) пыталась (не) много танц_вать в тесных комнатах старых домов.

(21)Однако к концу XVIII века город стал менят(?)ся. (22)(По) всюду спешно сн_сили деревья(н,нн)ые постройки и нач_нали возво-дить каме(н,нн)ые дворц_ и публич(?)ные (з,с)дания. (23)Москва пр_вратилась в одну большую стройку. (303 слова)

(По книге Е. Цимбаевой «Грибоедов»)

Контрольно-измерительные материалы взяты из сборника: Е.Н.Скипина. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 10 класс.10 вариантов. М. «Экзамен» 2020 г Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» Допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

Зачётная работа по орфографии – 10 класс 1 вариант

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) бл..городный, к..саться (поверхности), г..ризонт
- 2) ф..рмализм, прибл..жаться, изд..лека
- 3) эфф..ктивный, мот..вировать, эм..лированный
- 4) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 5) аргум..нтировать, задр..жать, сокр..щение

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..печный, ..борная, ра..бежаться
- 2) пр..своил, пр..стол, пр..возмочь
- 3) под..шёл, пр..рубить, от..братъ
- 4) по..скочил, на..треснутый, пре..писание
- 5) в..южный, неб..ющийся, белич..и

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) ш..пот, парч..вый | 4) беж..вый, недоум..вал |
| 2) наглух.., трущ..ба | 5) прилипч..вый, застёг..вать |
| 3) немец..кий, донбас..кий | |

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (зерно) мел..тся, незыбл..мые (устои)
- 2) возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
- 3) замет..т (ошибку), незамеч..нный
- 4) (малыш) плач..т, невид..мый (объект)
- 5) жажд..щих (славы), клопоч..т (водопады)

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Пока туман в глазах не прошёл, — побоялся ехать, как бы на кого (НЕ)НАСКОЧИТЬ. Всё так же, (НЕ)ОТСТАВАЯ, шли в рядах легко раненные бойцы в грязных от пыли повязках.

Во многих колхозах вот так же стоит сейчас ни разу (НЕ)ПРОПОЛОТЫЙ с весны, заросший сорняками подсолнух.

Оказалось впоследствии, что попытки их были вовсе (НЕ)БЕСПЛОДНЫЕ.

Зимой наступали мы без передышки, и особо часто писать друг другу нам было (НЕ)КОГДА.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Графит практически не способен сорбировать ЧТО(ЛИБО), а антрацит (каменный уголь) (ПО)ИСТИНЕ обладает некоторой сорбционной способностью.

Москва (ИЗ)ДАВНА слыла местом водным, и не только (ПО)ТОМУ, что на её землях струилось множество речек, ручьёв и ключей: Москва богата и подпочвенными водами.

Следует иметь (В)ВИДУ, что большие планеты обладают достаточной силой притяжения, ЧТО(БЫ) удерживать около себя газообразную оболочку.

(В)ТЕЧЕНИЕ последних 250 миллионов лет материка постепенно сближались ДРУГ(С)ДРУГОМ, сокращая тем самым водное пространство между собой.

Когда мы представляем звуки музыки (С)НАЧАЛА в своём воображении, наш мозг работает так, КАК(БУДТО) он действительно их слышит.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Летописи — это законче(1)ый, систематизирова(2)ый труд по истории русского народа и тех народов, которые вместе с русским народом были объединены в одно государство, и в «Повести време(3)ых лет» передаётся обращение к князьям, которое было выстрада(4)о и выноше(5)о поколениями, в нём народ умоляет не губить раздорами Русскую землю, «приобретё(6)ую вами и дедами трудом великим и храбростью».

Зачётная работа по орфографии – 10 класс 2 вариант

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) стимулировать, сатирический, предполагать | 2) вычитание, озарение, пробираться |
| 3) эстетический, очистительный, хроникальный | 4) горделивый, обогащать, вытирать |
| 5) блистательный, зарница, касательная (к окружности) | |

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..стыдить, непр..ступная (крепость), беспр..мерный
3) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки
5) нер..сказанный, под..спел, н..илучший
- 2) от..скать, пост..ндустиальный, за..нтересовать
4) непре..сказуемый, о..блеск, по..точить

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подчёрк..вать, фасол..вый
3) нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница)
5) затм..вать, подароч..к
- 2) солом..нка, разборч..вый
4) недоум..вать, устра..вать

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) встрет..шься, двíж..мый
3) пол..шь (грядки), перестро..нный
5) ссор..щиеся (ребята), отча..нный (крик)
- 2) беспоко..шься, омыва..мый
4) выруч..шь, ран..ный (боец)

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Мой слух поразили какие-то странные, (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ звуки.
2. Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
3. Мцыри – герой, (НЕ)МЫСЛЯЩИЙ себя вне активной жизни, вне деяний и порывов.
4. Вершины гор румянятся от солнечного света, а долины ещё (НЕ)ОЗАРЕНЫ.
5. Ещё (НЕ)ДОБРАВШИСЬ до места службы, Андрей отправил отцу телеграмму.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) не опоздать в аэропорт, пришлось остановить попутную машину, ПОТОМУ(ЧТО) автобусы с утра не ходили.

На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

ЧТО(БЫ) поправить здоровье, Дымов отправился на Кавказ, (ПО)ЭТОМУ встречу в Москве пришлось отложить.

Бурный темперамент не давал писателю (ПО)ДОЛГУ заниматься литературным трудом: он ТАК(ЖЕ) резко охладевал к работе, как горячо и энергично приступал к ней.

Н.В. Гоголь трижды давал образные сравнения предмета, покрытого пылью, и каждый раз (ПО)ИНОМУ: один раз это графин, который от пыли казался одетым в фуфайку; другой – запылённая люстра, похожая на кокон; третий – руки человека, вынутые из пыли и КАК(БЫ) оказавшиеся в перчатках.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Здесь берега реки соверше(1)о пусты(2)ы, поэтому ты чувствуешь себя затеря(3)ым в бескрайних просторах, неисследова(4)ых и необжитых.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

1 вариант

(1) Как показали исследования учёных, дельфины афалины способны заставить собственное сердце биться реже: дельфины замедляют сердцебиение перед тем, как нырнуть, или одновременно с погружением, подобно тому как мы задерживаем дыхание, <...> своим сердцем они управляют сознательно, так же как мы управляем своими лёгкими. (2) При этом сердцебиение дельфины тормозят тем сильнее, чем дольше им предстоит пробыть под водой. (3) Этот навык помогает млекопитающим сохранять кислород во время погружения, а также предотвращает некоторые заболевания, например декомпрессионную болезнь, возникающую из-за уменьшения давления вдыхаемого газа.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Исследования учёных доказали, что дельфины афалины способны задерживать дыхание до и во время погружения в воду так, как это делают люди.
- 2) Афалины сознательно замедляют сердцебиение перед погружением в воду, причём степень замедления находится в прямой зависимости от времени, которое дельфинам предстоит пробыть под водой.
- 3) Чтобы сохранить кислород и избежать некоторых заболеваний, афалины сознательно способны замедлять скорость сердцебиения перед погружением или во время погружения в воду.
- 4) Дельфины афалины, подобно тому как люди задерживают дыхание, могут сознательно замедлить сердцебиение до или во время погружения, и это помогает им сохранить кислород и избежать некоторых заболеваний.
- 5) Способность уменьшать скорость сердцебиения помогает всем млекопитающим, обитающим в океане, предотвратить декомпрессионную болезнь.

2. Самостоятельно подберите пояснительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот пояснительный союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДАВЛЕНИЕ, ср.

- 1) Стискивание, сжимание со всех сторон. Освободиться от давления шлема.
- 2) Извлечение, выжимание жидкости в процессе разминания чего-либо. Заняться давлением соков.
- 3) Сила действия одного тела на поверхность другого (спец.). Д. жидкости на стенки сосуда. Д. воды. Атмосферное д. Кровяное д. (давление крови в сосудах).
- 4) То же, что кровяное или атмосферное давление (разг.). Повышенное, пониженное д. Проверить д. у больного.
- 5) То же, что повышенное кровяное давление (разг.). От давления болит голова.
- 6) Принуждение, насилие над чьей-н. волей, убеждениями. Оказывать д. на кого-н.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

принУдить донЕльзя дозвонЯтся избАлованный ворвалАсь

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Какое именно было дело, сейчас уже и не помню – разве запомнишь все ЖИТЕЙСКИЕ мелочи?

Перстень этот – работа ИСКУСНОГО мастера конца прошлого века.

У стен крепости вместо узкой КАМЕНИСТОЙ кромки – благоустроенный пляж с намытым песком.

В Ворошиловграде, ввиду ограниченности ЖИЛОЙ площади, служебный кабинет отца был перегороден пополам ситцевой занавеской.

Она стала тосковать по БЫВШИМ временам, когда дети хотели стать космонавтами и лётчиками.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

До утра он не сомкнул взгляда, а утром, под ледяным дождём отправившись на службу, узнал, что контора их разогнана.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

УЛЁГШИЙСЯ на диван

ПОЛОЖЬТЕ на стол

в течение ПОЛУТОРА часов

БУДУЩЕЕ время

пожелания всего НАИЛУЧШЕГО

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение в построении предложения с косвенной речью

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Больше всего в жизни я люблю подолгу стоять у открытого окна в коридоре, поставив ногу на треугольную крышку мусорного бака, высунув наружу локти и глядя на несущуюся мимо стену джунглей.

2) Мاستихін – специальный инструмент, который используется в масляной живописи для различных целей: смешивание или удаление незасохших остатков красок, очистка палитры или нанесение густой краски на холст.

3) «Урок анатомии доктора Тульпа» – картина Рембрандта, написанная в 1632 году; центральная фигура картины – доктор Николас Тульп, который показывает собравшимся устройство мускулатуры руки человека.

4) Группа школьников, среди которых были даже первоклассники, тщательно готовились к предстоящему Дню матери: продумывали сценарий концерта, делали открытки и сами сочиняли стихи для поздравлений.

5) Светлячок так обрадовался гостям, что выставил на стол всё, что у него было: прозрачную, как стеклянные шарики, ежевику, большие красные яблоки, у которых от спелости внутри семечки, как в погремушке, гремели, и, самое главное, голубое васильковое варенье.

6) Вокруг картины Карела Фабрициуса «Щегла» разворачивается сюжет нашумевшего одноимённого романа Донны Тартт, удостоенного Пулитцеровской премии 2014 года.

7) Меня всегда удивляло, что никто из тех, кто жил рядом с морем, совсем к этому морю не стремился.

8) Когда Татьяну Сергеевну спросили о том, как скоро откроется кабинет физиотерапии, она ответила, что мне ничего об этом пока не известно.

9) Поэт, для которого вся сообщаемая информация редактором являлась новостью, внимательно слушал Михаила Александровича, уставив на него свои бойкие зелёные глаза, и лишь изредка икал, шёпотом ругая абрикосовую воду.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) предположительно, читатель, выскочить
- 2) баснописец, балансировать, пловцы
- 3) сомневаться, старожил (селá), экология
- 4) закалённый, вплотную, асфальтировать
- 5) систематический, креветка, выдирать

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..дания (старины), пр..терпеть (лишения), пр..поднёс
- 2) воз..меть, под..грать, дез..нформация
- 3) ра..дуть (пламя), ..брошенный (с балкона), бе..жалостный
- 4) с..язвить, об..езженный, воб..ю (гвоздь)
- 5) поз..вчера, р..списные (вазы), н..право

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) запечатл..вать, здоровь..це
- 2) попроб..вать, издавн..
- 3) объезд..ик, дрессиров..ик
- 4) картофел..на, навязч..вый
- 5) стар..нький, им..нной (список)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ответ..шь, организу..мый
- 2) запиш..м, повер..вший
- 3) выключ..нный, вьмо..те (пол)
- 4) хвал..щийся (успехами), ве..вший (ветерок)
- 5) пилотиру..щий, (дома) видне..тся (вдали)

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никем (НЕ)ЗАМЕЧЕННЫЙ, пёс пробрался к конюшне, лёг на охапку сена и крепко заснул. Люся на моё повышение по службе отреагировала отнюдь (НЕ)РАДОСТНО, и я от такой реакции растерялся.

Поступок Леонида показался мне не столько глупым, сколько (НЕ)ПРОДУМАННЫМ.

Шкаф был очень высокий – даже Володя, будучи самым высоким в нашей семье, (НЕ)ДОСТАВАЛ до верхней полки.

Вещей было слишком много, поэтому к назначенному дню мы всё ещё были (НЕ)ГОТОВЫ к отъезду – переезд пришлось перенести на несколько дней.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Дети (НА)БЕГУ кричали Антонине пару приветственных слов, а (ПО)ПОЗЖЕ, ближе к обеду, к ней приходили соседки.

День был (НА)СТОЛЬКО тёплый, что набережная, ещё вчера почти пустая, наполнилась людьми – кто-то даже прогуливался в шортах и рубашке (НА)ВЫПУСК.

Бабушка, когда мариновала огурцы, никогда не пользовалась весами или мерными стаканчиками – все специи добавляла (НА)ГЛАЗ, (ОТ)ТОГО меня не переставал удивлять тот факт, что получалось всегда одинаково вкусно.

Когда Полина спустя несколько дней позвонила мне, я, (НЕ)СМОТРЯ на мою давешнюю обиду, испытал ни с чем не сравнимое, (ПО)ДЕТСКИ искреннее и всеобъемлющее счастье.

ЧТО(БЫ) добраться до моста, нам нужно было пройти пару километров вдоль реки; было уже темно, и мы двигались (НА)ОЩУПЬ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Признаться сказать, ни в какое время года *Колотовка не представляет отрадного зрелища; но особе(1)о грустное чувство возбуждает она, когда июльское сверкающее солнце своими неумолимыми лучами затопляет и бурые полуразмёта(2)ые крыши домов, и выжже(3)ый, запылё(4)ый выгон, по которому безнадёжно скитаются дли(5)оногие курицы, и чёрный, словно раскалё(б)ый пруд, с каймой из полувysохшей грязи и сбитой набок плотиной, возле которой на мелко истопта(7)ой, пепеловидной земле овцы печально теснятся друг к дружке и с унылым терпеньем наклоняют головы как можно ниже.*

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Глубина и новизна мыслей этого философа простота и ясность подачи материала восхищали и вдохновляли меня.
- 2) Под лучами весеннего солнца оживала земля и отогревались от зимних стуж сердца людей.
- 3) Наташа пообещала позвонить или написать сообщение сразу после посадки.
- 4) Вам стоит прочитать если не все книги из предложенного списка то хотя бы половину из них.
- 5) Ни дневного шума машин ни людских голосов ни ночных завываний ветра в этой комнате не было слышно.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В цилиндре и шёлковой накидке, с тростью (1) протянутой вперёд, как рапира, с ужасом (2) написанным на его почти девичьем лице (3) стоял (4) расставив ноги (5) королевич (6) как бы видя перед собой собственное чёрное отражение в незримом разбитом зеркале.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Там (1) вероятно (2) всё теперь в цвету,
Не то что здесь – мороз, снега, метели,
И, может быть (3) там встретить можно ту,
Кто (4) так и кажется (5) сошла с постели...
<...>

Красавица она. Она тиха.

Не налюбуеться. Но скажет слово...

Я (6) впрочем (7) предназначил для стиха

Совсем не то... Начну́-ка (8) лучше (9) снова...

(И. Северянин)

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Александр остановился здесь на несколько дней (1) чтобы дать некоторый отдых главной армии и подождать известий от других отрядов (2) действия (3) которых (4) были согласованы с действиями главной армии.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он только улыбался (1) и (2) когда Изя порывался остановиться (3) чтобы развернуть схему (4) и показать всё наглядно (5) деликатно брал его за локоть, увлекая вперёд.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Биография Гавриила Абрамовича Илизарова, известного хирурга-ортопеда, тесно связана с Зауральем. (2) Получив диплом врача, Илизаров прошёл путь от сельского врача до директора Курганского научно-исследовательского института экспериментальной и клинической ортопедии и травматологии. (3) Он был высококвалифицированным доктором и талантливым учёным, разработавшим принципиально новые методы лечения травматологических и ортопедических заболеваний. (4) В 1951 году он сконструировал свой первый аппарат, с помощью которого можно было бескровно лечить все закрытые и открытые переломы длинных трубчатых костей. (5) Кроме того, с помощью этого аппарата стало возможным возмещать большие дефекты мягких тканей и кости при свежих переломах без пересадки костных тканей, ликвидировать большие укорочения, устранять деформации различных костей и суставов. (6) Метод Илизарова используется не только в нашей стране, но и за рубежом. (7) Г.А. Илизаров – автор более 600 научных работ. (8) Об Илизарове написаны статьи, художественные очерки, романы и повести, он стал героем или прототипом многих художественных фильмов, театральных постановок.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1) Одного выдающегося геронтолога* спросили то, что положено у него спросить, наверно, имея в виду диету и здоровый образ жизни, и он ответил:

«Во-первых, следует правильно выбрать себе родителей».

(2) После семидесяти, выйдя наконец на пенсию, мама стала очень решительной старушкой. (3) Всё-таки дитя своей эпохи, мыслила не иначе как в пятилетках. (4) Когда ей стукнуло семьдесят пять, она гордо заявила, что теперь она самая старшая, потому что у нас в роду никто ещё этот рубеж не переходил. (5) К восьмидесятилетию она бросила курить, потому что, когда зачем-то полезла на стул, у неё закружилась голова, и это её насторожило. (6) И только тогда до меня дошло и восхитило: она опять поступила на работу. (7) Мама всегда гордилась тем, что она профессионал. (8) Теперь её профессией стала жизнь. (9) Своим стареющим сыновьям она зарабатывала уже не на жизнь, а саму жизнь: способность прожить не меньше.

(10) Как молодой специалист, она не избежала ошибок. (11) Чем немоцней она становилась, тем настойчивей отбывала срок. (12) Никогда ничего не попросить и ни у кого не одалживаться – избыточная самостоятельность её и подвела: каждый день ставя себе цель и неуклонно к ней стремясь, именно с неё она и начала падать, ломая то руку, то ногу, мужественно выкарабкиваясь и ломая снова.

(13) Так ей исполнилось восемьдесят пять, и она взяла установку на девяносто. (14) Но её беспокоила нога. (15) Точнее, один на ней палец. (16) Сосуды, возраст... всё это пугало. (17) Мама была нетранспортабельна. (18) Хирург сказал, что если его привезут и отвезут, то он посмотрит.

(19) Ему это было некогда и некстати – куда-то ещё ехать. (20) Но уж очень за меня просили. (21) Недовольного и усталого от бессонной ночи не то за хирургическим, не то за праздничным столом, привёз я его. (22) Осмотр длился минуту. (23) Он посоветовал протирать спиртиком. (24) Денег категорически не взял: мамин случай не стоил его вызова. (25) И именно тут, от его неприветливости, я поверил в его великую репутацию и всё-таки спросил напрямую...

– (26) Умрёт не от этого, – прямо взглянув мне в глаза, нехотя буркнул он.

(27)Я успокоился, перевёл дух и вскоре поехал сопровождать своего двенадцатилетнего Ваню в Абхазию, к морю. (28)Давненько я у него не был, у моря... (29)С мамино восьмидесятилетия, отмеченного так счастливо в той же Абхазии.

(30)И вот, выходя с этим трепетом первого в сезоне огурца на пляж, гордясь своим сынком, нетерпеливо стаскивая на ходу фуфайку через голову...

(31)Нательный крест у меня был особый, каменный, подаренный мне моим лучшим другом и крёстным, освящённый в Иордане... (32)Монолитный, толстый, он соскользнул с шеи, зацепившись, должно быть, за фуфайку...

(33)И вот, падая с метровой высоты на беловатый, пористый и присыпанный песочком бетон ступеньки, он раскалывается на кусочки, как рюмочка.

(34)И не успел я дойти до моря, как меня вполосённо позвали обратно в корпус, к телефону... (35)«Пока мама жива, мы молоды», – говорят на Кавказе.

(По А.Г. Битову**) * Геронтолог – специалист в области геронтологии, науки, которая изучает процесс старения человека и разрабатывает способы замедлить этот процесс.

22. *Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.*

- 1) Мама повествователя вышла на пенсию после семидесяти, но вскоре нашла новую работу, причём скрыла этот факт от сына.
- 2) Несмотря на то что дети героини повествования были уже очень взрослыми, она продолжала даже после выхода на пенсию обеспечивать их.
- 3) Мама повествователя называла себя самой старшей в семье, потому что никто из родных прежде не доживал до семидесяти пяти лет.
- 4) Мать повествователя была очень самостоятельной, занимала принципиальную позицию: ни у кого ничего не просить и не брать в долг.
- 5) Доктор, привезённый для осмотра матери, обращался с ней без должной внимательности, поэтому к его словам повествователь не мог относиться всерьёз.

23. *Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.*

- 1) Предложение 5 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 4.
- 2) Предложение 9 противопоставлено по смыслу предложению 8.
- 3) В предложении 13 представлено описание.
- 4) В предложении 27 представлено повествование.
- 5) Предложение 33 содержит элементы описания.

24. Из предложений 2–12 выпишите слово со значением «слабый, больной».

25. Среди предложений 5–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, частицы, указательного наречия и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «А.Г. Битов в главе “Умрёт не от этого” из книги “Жизнь без нас”, которая представляет собой сборник размышлений автора, рассказывает о матери. За внешней недосказанностью, выраженной

в обилии многоточий, кроется скорее неготовность напрямую высказать слова, описывающие факты, с которыми трудно смириться. Помимо множества многоточий, автор использует следующие средства выразительности: троп (А)_____ (“поступила на работу” в предложении 6, “отбывала срок” в предложении 11), лексическое средство (Б)_____ (“стукнуло” в предложении 4, “буркнул” в предложении 26), приём (В)_____ (предложения 14–15, 28–29) и синтаксическое средство – (Г)_____ (в предложениях 16, 21)».

Список терминов

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) ряд(-ы) однородных членов предложения
- 4) синонимы

- 5) разговорная и просторечная лексика
- 6) литота
- 7) парцелляция
- 8) антитеза
- 9) эпитифора

2 вариант

(1) Жители ряда регионов периодически становятся свидетелями необычного явления – световых столбов, будто зависших в воздухе. (2) Световой столб – оптический эффект, представляющий собой вертикальную полосу, <...> тянется к небу от яркого источника света: фонарей, прожекторов, огней машин, ярко освещённых городских зданий. (3) По словам экспертов, происходит это, как правило, при низких температурах: свет проходит сквозь атмосферу и вертикально рассеивается на зависших в воздухе ледяных кристаллах.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Световой столб, будто зависший в воздухе, – интересный оптический эффект, который появляется благодаря различным ярким источникам света в холодное время года, когда в атмосфере образуются ледяные кристаллы, вертикально рассеивающие проходящий через них свет.
- 2) Световые столбы, поднимающиеся от ярких источников света (фонарей, прожекторов, фар автомобилей, ярко освещённых городских зданий) в атмосферу, можно наблюдать в ряде регионов в любое время года.
- 3) В некоторых регионах в холодное время года, когда в воздухе присутствует множество кристаллов льда, можно увидеть интересный оптический эффект – вертикально расположенные световые столбы, которые тянутся от ярких источников света.
- 4) Необычное оптическое явление, когда с верхних слоёв атмосферы благодаря источникам естественного света опускаются яркие вертикальные полосы, называется световым столбом.
- 5) Как утверждают эксперты, при низких температурах свет Солнца, Луны, городской иллюминации проходит сквозь атмосферу, где в большом количестве присутствуют ледяные кристаллы, и рассеивается в ней.

2. Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это союзное слово.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЯД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РЯД, м.

- 1) Линия ровно расположенных однородных предметов. Р. домов. Первый р. партера. Построиться в ряды. Идти рядами. В первых рядах (также перен.: в числе первых, среди передовиков).
- 2) Совокупность каких-н. явлений, следующих или расположенных в определённой последовательности. Р. поколений.
- 3) Некоторое количество чего-н. Р. случаев. Есть р. исключений.
- 4) мн. Состав, среда. В рядах борцов.
- 5) Ларьки, магазины, лотки, рыночные прилавки, расположенные в одну линию. Овощной р. Торговые ряды.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Однажды во время плавания яхта мистера Азнаура, претерпев в океане ЖЕСТОКИЙ шторм, вынуждена была срочно идти к ближайшему берегу, чтобы произвести кое-какой необходимый ремонт.

«Ну и ПУГЛИВЫЙ же вы», – усмехнулся Михаил Степанович.

Молодой высокий широкоплечий мужчина разбежался и без труда перемахнул через забор, огораживающий СДВОЕННЫЙ участок.

Я решил, что не стоит без особой нужды показывать всем степень своей ИНФОРМАЦИИ.

Унылость мироощущения была порождена естественной усталостью после ЛЕДОВОГО плавания и трудной, очень трудной погрузки леса.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Только грузный старик, насупясь, курил трубку, сидя на низкой лавочке, да какая-то женщина виднелась вдали – всё, никого больше в этот будний день в поле внимания не было.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЗАВИДУЮЩИЙ другу

целиком ВМЁРЗШИЙ

к ШЕСТИСТА авторам

НЕЛЕПЕЙШАЯ история

медицинские ПОЛИСЫ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом

В) нарушение в построении сложноподчинённого предложения

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Однако на этот раз Тимоша, вопреки обыкновению, был отнюдь не расположен со мной беседовать.

2) К встрече Нового года каждый из нас, кто умел писать-рисовать, серьёзно или шутя готовили что-нибудь интересное.

3) Себя он доверчиво ощущал непохожим на других, как будто награждённым, и, замечая вокруг людей с недостатками, умудрялся их жалеть, не чувствуя, что жалеть бы надо самого себя.

4) Мальчик искал тайну повсюду и зажмурил глаза при мыслях о том, что насколько, оказывается, богат, щедр и гениален окружавший его мир.

5) Сам Михаил Герасимович, на котором теперь поверх фиолетовой майки был надет старый пиджак с несколькими побрякивающими медалями, стоял рядом, смущённо улыбаясь и разглядывая свою работу.

6) Согласно инструкции мы должны были немедленно перебазироваться из пещеры на верхнюю площадку на утёсе и подготовиться к экстренной эвакуации при угрожающем поведении муравейника-реактора.

7) Сначала медленно, словно нехотя, камень перевернулся два раза вокруг себя, а затем с оглушающим грохотом, сбивая и увлекая за собой другие камни, его под действием непреодолимой силы сбросило в океан.

8) Розовый крокодил из папье-маше, гипсовый горнист под целлофаном, ширма из «Золотого петушка», которую Томка за одну ночь раскрасила вместе с мамой, помятая туба из детского духового оркестра – все они были здесь, лежали себе в каморке бабы Шуры.

9) Когда настала ночь и мы вернулись в гостиницу, долгое время мы обсуждали и делились впечатлениями обо в сём, что видели и слышали в этот день.

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) расположение, посчитать, обгоревший
- 2) усложнить, прорасти, уравнение
- 3) неукоснительно, блистательный, беречь
- 4) преклоняться, поднимать, соберёмся
- 5) горевать, заря, водоросли

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) правопр..емник, пр..слушаться, пр..карманить
- 2) об..ятия, с..экономить, трёх..язычный
- 3) и..тлеть, не..бритье (волосы), в..плеснуть (руками)
- 4) с..мпровизировать, с..змала, без..кусный
- 5) з..ведующий, пр..славяне, под..звать

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подразум..вать, масл..нистое (вещество)
- 2) оскуд..вать, гел..вая (ручка)
- 3) болот..стый, влюбч..вый
- 4) идеализир..вать, камыш..вые (заросли)
- 5) изюм..нка, нищ..нский

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) составля..мый, захоч..шь
- 2) (растение) жажд..т (влаги), настро..вшись (на работу)
- 3) пыш..щий (жаром), (они) бормоч..т
- 4) (мы) познаком..мся, (мотоцикл) разгон..тся
- 5) тревож..вшийся, незыбл..мый (порядок)

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Связь была всё ещё (НЕ)НАЛАЖЕНА, и мы, чтобы скоротать время, решили поиграть в «Монополию».

Как оказалось, (НЕ)СКВОЗНЯК открыл дверь теплицы – соседские коты пробрались туда через крышу и отворили хлипкую дверь изнутри.

(НЕ)ДОЖИДАЯСЬ захода солнца, они перестали работать и легли спать.

Необъяснимая (НЕ)ДРУЖЕЛЮБНОСТЬ сторожа на проходной удивила меня.

Незванный гость, (НЕ)СНЯВШИЙ в помещении даже шляпы, похоже, терпел бедствие.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Человек, пришедший в мокром маскхалате (В)НАКИДКУ, контуженный то ли осколком, то ли падавшими с неба камнями, (ПО)НАЧАЛУ даже не помнил имени своего.

Он сразу почувствовал нечто непередаваемо хорошее: счастье (БЕЗ)ОГЛЯДКИ высказываться, спорить о том, что особенно тревожит ум, будоражит и о чём именно (В)СЛЕДСТВИЕ того, что оно тревожит и будоражит, он ни с кем не говорил.

Повсюду на скамейках сидели люди: кто (ПО)ОДИНОЧКЕ, кто (ПО)ДВОЕ. (В)ЦЕЛОМ всё было в порядке, но всё же на душе было беспокойно, дети ТО(ЖЕ) отчего-то были тревожными.

Многим своим знакомым и подругам она рассказывала, что я (ВО)ВРЕМЯ школьной олимпиады буду играть главную роль по сказкам Пушкина; обобщала она для простоты и (ОТ)ЧАСТИ для сокрытия имени главного героя.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Для приведения этого проекта в исполнение Савин немедле(1)о переехал в Ораниенбаум, поселился в гости(2)ице, куда понемногу были с помощью подкупле(3)ой горничной перенесе(4)ы вещи Маргариты Максимилиановны, уложе(5)ы в приготогле(6)ый сундук и отпрагле(7)ы в Петербург.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.

2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.

3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.

4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.

5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Нержин на ходу снял телогрейку, зашвырнул её к себе на (1) ещё не стеленную (2) постель (3) и (4) приветствуя Потапова, но (5) не дослушивая его ответа (6) убежал завтракать.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– У кого гармонь (1) ребята?

– Да она-то (2) здесь (3) браток...–

Оглянулся виновато

На водителя стрелок.

– Так сыграть бы на дорожку?

– Да сыграть – оно не вред.

– В чём же дело? Чья гармошка?

– Чья была, того (4) брат (5) нет...

И сказал (6) уже (7) водитель

Вместо друга своего:

– Командир наш (8) был любитель...

Схоронили мы его.

(А.Т. Твардовский)

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Стоит отметить (1) что внимание топографа почти целиком поглощено происходящим на уровне изменчивом, актуальном (2) состоянии (3) которого (4) как раз и зависит от различных сиюминутных слагаемых (5) о чём говорилось выше.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лучше было (1) когда никто не нарушал новой жизни Стрельцова (2) и (3) если бы кто-нибудь вдруг спросил его (4) как он живёт (5) он растерялся бы и не знал (6) что ответить.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Горная гряда Сихотэ-Алинь растянулась вдоль побережья Японского моря в Приморском и Хабаровском краях, хребты и отроги горного комплекса формировались в эпоху мезозоя в результате повышенной тектонической активности. (2) Огнедышащие вулканы со временем преобразовались в пологие холмы, а прежнее вулканическое поле послужило основой хребта из песчано-сланцевых отложений с вкраплениями магмы.

(3) В горах Сихотэ-Алиня расположено несколько крупных природоохранных зон. (4) В их числе – Национальный парк «Анхойский», Ботчинский государственный природный заповедник, Лазовский государственный природный заповедник им. Л.Г. Капланова, Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник. (5) На заповедной территории уживаются южные и северные млекопитающие: амурский тигр и рысь, гималайский и бурый медведи. (6) Хотя в настоящее время горные районы Сихотэ-Алиня остаются почти не заселёнными человеком, на одном из плато обнаружены остатки поселений эпохи Бохайского царства, датируемые VI–IX веками. (7) В начале XX века Владимир Арсеньев, путешественник и этнограф, трижды пересек Сихотэ-Алинь. (8) Он первый описал особенности флоры и подчеркнул редкое многообразие природных систем горных лесов. (9) Кроме того, благодаря серии книг Арсеньева удалось привлечь интерес к изучению и посещению гор Сихотэ-Алиня, сделать их достопримечательностью Дальнего Востока.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1) Одного выдающегося геронтолога* спросили то, что положено у него спросить, наверно, имея в виду диету и здоровый образ жизни, и он ответил:

«Во-первых, следует правильно выбрать себе родителей».

(2) После семидесяти, выйдя наконец на пенсию, мама стала очень решительной старушкой. (3) Всё-таки дитя своей эпохи, мыслила не иначе как в пятилетках. (4) Когда ей стукнуло семьдесят пять, она гордо заявила, что теперь она самая старшая, потому что у нас в роду никто ещё этот рубеж не переходил. (5) К восьмидесятилетию она бросила курить, потому что, когда зачем-то полезла на стул, у неё закружилась голова, и это её насторожило. (6) И только тогда до меня дошло и восхитило: она опять поступила на работу. (7) Мама всегда гордилась тем, что она профессионал. (8) Теперь её профессией стала жизнь. (9) Своим стареющим сыновьям она зарабатывала уже не на жизнь, а саму жизнь: способность прожить не меньше.

(10) Как молодой специалист, она не избежала ошибок. (11) Чем немощней она становилась, тем настойчивей отбывала срок. (12) Никогда ничего не попросить и ни у кого не одалживаться – избыточная самостоятельность её и подвела: каждый день ставя себе цель и неуклонно к ней стремясь, именно с неё она и начала падать, ломая то руку, то ногу, мужественно выкарабкиваясь и ломая снова.

(13) Так ей исполнилось восемьдесят пять, и она взяла установку на девяносто. (14) Но её беспокоила нога. (15) Точнее, один на ней палец. (16) Сосуды, возраст... всё это пугало. (17) Мама была нетранспортабельна. (18) Хирург сказал, что если его привезут и отвезут, то он посмотрит.

(19) Ему это было некогда и некстати – куда-то ещё ехать. (20) Но уж очень за меня просили. (21) Недовольного и усталого от бессонной ночи не то за хирургическим, не то за праздничным столом, привёз я его. (22) Осмотр длился минуту. (23) Он посоветовал протирать

спиртиком. (24) Денег категорически не взял: мамин случай не стоил его вызова. (25) И именно тут, от его неприветливости, я поверил в его великую репутацию и всё-таки спросил напрямую...

– (26) Умрёт не от этого, – прямо взглянув мне в глаза, нехотя буркнул он.

(27) Я успокоился, перевёл дух и вскоре поехал сопровождать своего двенадцатилетнего Ваню в Абхазию, к морю. (28) Давненько я у него не был, у моря... (29) С маминого восьмидесятилетия, отмеченного так счастливо в той же Абхазии.

(30) И вот, выходя с этим трепетом первого в сезоне огурца на пляж, гордясь своим сынком, нетерпеливо стаскивая на ходу фуфайку через голову...

(31) Натальный крест у меня был особый, каменный, подаренный мне моим лучшим другом и крестным, освящённый в Иордане... (32) Монолитный, толстый, он соскользнул с шеи, зацепившись, должно быть, за фуфайку...

(33) И вот, падая с метровой всего высоты на беловатый, пористый и присыпанный песочком бетон ступеньки, он раскалывается на кусочки, как рюмочка.

(34) И не успел я дойти до моря, как меня всполошённо позвали обратно в корпус, к телефону...

(35) «Пока мама жива, мы молоды», – говорят на Кавказе.

(По А.Г. Битову**) * Геронтолог – специалист в области геронтологии, науки, которая изучает процесс старения человека и разрабатывает способы замедлить этот процесс.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К своему восьмидесятилетию героиня повествования стала более внимательно относиться к своему здоровью и образу жизни, так как она стала собственную жизнь воспринимать как важную работу – во многом ради сыновей.
- 2) На заре своей карьеры, будучи тогда ещё молодым и неопытным специалистом, мама повествователя не смогла избежать ошибок, но это многому её научило.
- 3) Доктор, которого привезли к матери для осмотра ноги, был крайне немногословен и неприветлив, чем вызвал уважение рассказчика.
- 4) Внуку героини повествования было 12 лет, когда они в семье отмечали восьмидесятилетие бабушки в Абхазии.
- 5) Когда рассказчик по пути на пляж стал снимать с себя одежду, его натальный крест упал и разбился.

23. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 2 представлено повествование.
- 2) В предложениях 14–16 представлено описание.
- 3) Предложение 18 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 17.
- 4) В предложениях 31–32 представлено описание.
- 5) В предложении 34 представлено рассуждение.

24. Из предложений 13–18 выпишите антонимы (антонимическую пару).

25. Среди предложений 13–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Глава “Умрёт не от этого” из книги “Жизнь без нас”, которая представляет собой сборник размышлений А.Г. Битова, рассказывает читателю о матери автора. Текст, где даже ироничные нотки звучат по-доброму, с нежностью, полон любви к самому близкому человеку и одновременно боли утраты. Среди используемых автором средств выразительности стоит отметить следующие: такой троп, как (А) _____ (в предложении 33), такое синтаксическое средство, как (Б) _____ (в предложениях 12, 31), а также такие приёмы, как (В) _____ (предложения 31–32) и (Г) _____ (предложения 19–20)».

Список терминов

- 1) лексический повтор
- 2) антитеза
- 3) ряды однородных членов предложения
- 4) просторечная лексика
- 5) фразеологизмы
- 6) гипербола
- 7) парцелляция
- 8) сравнение
- 9) эпитафия

Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 11 классе.

1 вариант.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети

Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> сеть возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина),

позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте есть отглагольные существительные появление, нападение, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные доступ, взрыв, обозначающие мгновенность действия.
- 2) В официально-деловом стиле причастные обороты (также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.
- 3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.
- 4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать

тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. <...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры).

5) вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (По некоторым сведениям), на связь мыслей, последовательность изложения (таким образом).

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЕТЬ, -и, предл. о сѣти, в сѣтѣ, род. мн. -ѣй, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. Вязать сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин. | Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-нибудь (спец.). Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.). «Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов. «Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Расставлять сети кому-нибудь.

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей. Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть морщинок.

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц. Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. обогналА мозАичный экспЕрт диспансЕр рвалА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ вследствие повышенной вязкости этой конструкции.

2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ победу над командой соперниц.

3) Бойкий ЯЗЫКАСТЫЙ парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.

4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии УНИЖАЛИ заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского

литературного языка. *Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.*

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые профессора

ярче солнца

более восьмьсот миллионов

поезжайте поездом

кудахчет курица

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Нарушение согласования

Б) Ошибка в построении сложного предложения

В) Неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов

Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Предложения:

1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.

2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.

3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...

4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».

5) Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.

6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.

7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.

8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.

9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) резиденция, увлекаться, сочетание

2) персонаж, сцепление, скрипучий

3) пестреть, забастовка, заблистал

4) увядал, развивать, задрожать

5) уравнение, аннотация, словарный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр...емник (дел), пр..старелый, пр..дел (желаний)

2) об..скать, под...грать, пред...юльский

3) ра...бежаться, и..подтишка, ра..жалобить

4) н..лево, д...гадываться, з...играться

5) о..гадать, по..бить, на...пилить

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) тюл..вый, алюми..вый

- 2) подмиг..вать, ключ...вой
- 3) претерп..вающий, дол...вой
- 4) заманч..вый, приветл...вый
- 5) наста...вать, обескров...ть (врага)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) крикн..шь, незыбл..мый
- 2) разве..шь, выгляд..вший
- 3) прогон..шь, незнач..мый
- 4) выточ..шь, довер..нный
- 5) ка...щийся, вид...щий

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Такое случается далеко (не) часто. Коту Тимофею (не) меньше десяти лет. Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает. (Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки. У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В эти минуты так хочется, ЧТО (БЫ) не было на земле неправды, а ТАК (ЖЕ) бед и несчастий. Кузнечики не звенели, ласточек ТАК (ЖЕ), как и стрижей, не было, ЗА (ТО) какие-то пичуги ныряли в траве.

Василёк во ЧТО(БЫ) то ни стало хотел рассказать всё брату. ПО(ТОМУ) что доверял ему.

Вам нужно свернуть направо (ОТ) ТОГО здания, ЧТО(БЫ) попасть на вокзал.

(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Андрея, но ТАК(ЖЕ), как он вчера, я не подошёл к нему.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму; который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построено(2)ы художестве(3)ая мастерская и дом.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.

2) Зажглись фонари и от фонарей поползли по морю золотистые дорожки света.

3) О древних поселениях говорят и названия улиц и старые здания и археологические раскопки.

4) Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров.

5) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Я никому не мог сказать (1)

Священных слов «отец» и «мать».

Конечно (2) ты хотел (3) старик (4)
Чтоб я в обители отвык (5)
От этих сладостных имен –
Напрасно: звук их был рождён
Со мной.
(М.Ю.Лермонтов)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. (2)Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4) Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6) Когда лучше любоваться им? (7)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга. (8)В темных волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы.

(9)Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека.
(По Е. Осетрову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–27

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко

опустилась на землю. (3)Всё тело у неё болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то.

(9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза.

(15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного.

(22)А сегодня...

(23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь!

(36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас.

(41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! (70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... —

(72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахару.

(76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения.

(81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог. Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.
- 2) В предложениях 50-51 представлено описание.
- 3) В предложении 14 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 77-81 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 47 представлено повествование.

24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой формы речи, как (А) _____ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью стилистического приёма (Б) _____ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет синтаксическое средство (В) _____ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложения 5,6).

Список терминов

- 1) умолчание 4) парцелляция 7) анафора 2) метафора 5) однородные члены
- 8) лексический повтор 3) диалог 6) термины 9) восклицательные предложения

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Человек осуществляет себя и утверждает делом. <...> выбор дела — это выбор судьбы. Путь к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать. Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам. С молодых лет должно усвоить, что иждивенчество унижительно. Не живите ожиданием благ от других, а делайте всё, что в ваших силах. В противном случае вы или гость за чужим столом, или дикий выюн, бессмысленно обвивающий древо жизни. Работа имеет высший смысл — это путь по-настоящему познать самого себя, свои возможности, утвердить себя в жизни. Это и путь самосовершенствования, ведь человек начинается именно с его отношения к труду.

(По Ю. В. Бондареву)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Яркая экспрессия повелительного наклонения позволяет привлечь внимание читателя, потому что повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций: не живите, делайте.
- 2) Парцелляция способствует акцентированию внимания читателя на главном в изображаемом, усиливает эмоциональное воздействие текста на него (например: Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам).
- 3) В тексте использованы фразеологизмы, устойчивые словосочетания, что служит выразительности речи, её образности, яркости и точности. Употребляя такие сочетания, автор придает тексту эмоциональность, афористичность и даже метафоричность. (например: за чужим столом, путь к величию человека, свои возможности).
- 4) Основной функционально-смысловой тип речи текста – повествование, которое помогает наглядно представить действия, движения людей и явлений во времени и пространстве.
- 5) Публицистический стиль позволяет автору прямо, открыто выразить свою мысль: труд составляет высший смысл человеческой жизни.

2. Самостоятельно подберите наречие причины, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУТЬ, -и, путём, о пути, мн. -и, -ей, -ям, муж.

1. То же, что дорога (в 1 знач.). Широкий п. На обочине пути. Каменистый п. Горные пути. Расчистить п. (также перен., кому (чему): дать возможность свободно действовать, развиваться). Куда п. держите? (куда направляетесь?).
2. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные).
3. Железнодорожная колея, линия. Служба пути. Запасный п. Ремонт путей. П. открыт (о соответствующем сигнале светофора, семафора).
4. То же, что дорога (во 2, 3 и 4 знач.). Жизненный п. (перен.: жизнь человека). Сбиться с пути (также перен.). В последний п. провожать кого-н. (перен.: хоронить; высок.). Стоять поперёк пути кому-н. или на пути у кого-н. (также перен.: служить препятствием, мешать кому-н.). Счастливого пути! и счастливый п.! (прощальное пожелание уезжающему, уходящему). Во время пути. В пути кто-н. (едет или идёт, направляется куда-н.). Наш п. лежит на север. Не ищет лёгких путей кто-н. (перен.: не боится трудностей). Идти своим путём (также перен.: никому не подражая, действуя самостоятельно). П. развития. Направить на п. истины. Действовать мирным путём.
5. Польза, толк (прост.). В этом парне пути не будет. В мальчишке будет п.
6. путём, предл. с род. Посредством, при помощи чего-н. Решить задачу путём сложных вычислений. Добиться своего путём обмана.
7. только мн. Орган в виде канала, в котором совершается какая-нибудь деятельность (спец.). Дыхательные пути. Пищеварительные пути.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сверлИшь суетлИва слИвовый снятА Эксперт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.
- 2) Научный эксперимент начнётся только после **ОБОСНОВАНИЯ** практической необходимости подобного исследования.
- 3) **ДЛИТЕЛЬНОЕ** пребывание на воздухе оказывает благотворное влияние на человека.
- 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и **СКРЫТНЫЙ** зверь.
- 5) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает **ПРИЧУДЛИВАЯ** вязь прожилок.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Температура атмосферного воздуха в феврале была выше нормы, поэтому первоцветы распустились раньше обычного.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более красивый день именин менее семьдесят пяти рублей поезжайте завтра лягте (на пол)

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1) Когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.

2) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

3) Оставшись в одиночестве, наконец-то появилась возможность собраться с мыслями.

4) Консул представил меня, и мы вошли в комнату, расположенную справа от небольшой полутёмной прихожей.

5) По завершении эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.

6) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.

7) Десять бойцов переплывало реку на надувной лодке.

8) Миновав небольшой перевал, мы попали в круглую впадину.

9) Согласно приказа в больнице ввели карантин.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) загорелый, расстелить, умирать
- 2) этикетка, тревожиться, побледневший
- 3) пожалеть, хранитель, действительный
- 4) макать (хлеб), загорелый, собирать
- 5) проявляющийся, разуверять, сочетание

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нед..верчивый, пр...бабушка, п...дписать
- 2) не..скусный, дез...нфекция, контр...гра

- 3) пр..воз, пр...думать, пр...школьный
- 4) бе..ценный, не..гибаемый, чере...чур
- 5) в..ются, видеос..ёмка, в...юга

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекра..вающий, подпрыг...вающий
- 2) уста..вая, локт...вой
- 3) черешн..вый, ливн...вый
- 4) дешёв..нький, син...ватый
- 5) створч...тый, бревенч...тый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) много знач..щий для меня, санки ещё послуж..т
- 2) рыбы дыш..т, грохоч..щие волны
- 3) бормоч..щий во сне, колыш...щиеся (деревья)
- 4) демонстранты маш..т флагами, тащ..щий в гору
- 5) родители науч..т, завис...щий

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мои друзья (не)досыпали вместе со мной, заканчивая сборку модели.
На уставших от зимы деревьях ещё (не) распустились почки
Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.
В окна, (не)занавешенные шторами, вливался холодный свет луны.
Такая речь, отнюдь (не)лишённая смысла, озадачила Ивана.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С) НАЧАЛА оленёнок брёл за оленихой, но потом, когда стемнело, он побежал вперёд, (ЧТО) БЫ не остаться во тьме.
(КАК) БЫ вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, (ЧТО) БЫ взглянуть на лес по ту сторону реки.
А если (ОТ) ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА (ТО) охотнее берусь.
(В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее (В) СЛЕДСТВИЕ наводнения.
ЧТО (БЫ) такое придумать, ЧТО (БЫ) не пойти сегодня в школу?

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В 60-70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В зарослях всю ночь жалобно кричали коростели или какие-то другие птицы.
- 2) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.
- 3) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- 4) Приезжий сбросил на лавку потёртую армейскую шинель и все узнали в солдате Митьку.
- 5) Оба слишком оживлённо и естественно слушали и говорили и это-то не понравилось Анне Павловне.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова – купца, своё богатство употребившего на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мне стало ясно(1)по каким тропинкам бродит зверёк(2) куда он уходит (3) и чем промышляет.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он [Жухрай] стоял прислушиваясь(1) и (2)когда луна выскользнула из-за туч(3)и стала видна дорога(4)он оглядел её внимательно (5) и обернулся к Павлу (Н. Островский).

21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Для всех странников, для всех любителей природы: ветра, неба, душистых трав и бездонной воды – Паустовский открыл страну со сказочно древним названием Мещера.

(2)Зимними вечерами, когда в окошко стучится колючий снег, на сон грядущий перелистаешь страницы, и сразу к лампе подступят ветки нагретого ельника, пахнет болотной сыростью, услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. (3)Увидишь вдруг: стоят в поле копны сена, светятся на солнце болотные кочки с крупной дробью созревших ландышей; луна, разбитая на осколки рыбьим хвостом, отражается в реке; черного цвета озера, грибы с телячьей головой, птицы, названия которых не знаешь. (4)Тушишь лампу и даешь себе слово: вот как растает — сразу туда...

(По В. Пескову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–27

1)На фотографии Иван Михайлович кажется серьезным, даже суровым. (2)Она нередко обращает мою память к Ивану Михайловичу.

(3)В пятиместной палате койка его стояла напротив другой, несколько дней пустовавшей. (4) И если кто-либо обращал внимание на нее, Иван Михайлович неизменно повторял: «Так слава Богу, как говорится, одним больным на свете и поменьше...». (5)Сам он после операции мог лежать в постели три-четыре дня. (6)Остальные проводил в заботах о соседях. (7)Особенно много внимания он уделял Алеше — парнишке в большой гипсовой повязке. (8)Ухаживал за ним, как нянечка. (9)И всем другим в палате помогал: умоет тех, кто пока сам не может этого сделать, чаем свежесваренным напоит, грелку нальет, кому понадобится, одеяло поправит, у кого сползет.

(10)Благодаря Ивану Михайловичу Алеша прямо-таки переродился. (11)Войду в палату — он теперь улыбается, приветливо говорит «доброе утро», «спасибо». (12)Раньше такой общительности за ним не замечалось.

(13)Всё же пришел тот день, когда долго не занятая в палате койка понадобилась. (14)На нее положили молодого мужчину — моряка, накануне вернувшегося из длительного плавания. (15)Он куда-то торопился, вскочил на ходу в вагон, сорвался с подножки и ногой

попал под колесо. (16)Раздробленную голень пришлось ампутировать. Иван Михайлович весь остаток ночи провел без сна и во многом помог сестре.

(17)— У нас пополнение... (18)Вот Володя поступил, несчастье-то какое произошло... — нарушил тишину Иван Михайлович.

(19)Повязка на лице Ивана Михайловича сбилась, глаза выражали усталость. (20)Остальные лежали молча, уткнувшись головой в подушку. (21)Алеша забыл поприветствовать меня. (22)А Володя словно застыл. (23)Он смотрел в одну точку и вряд ли что видел или слышал. (24)Остывший завтрак стоял на тумбочке нетронутым.

(25)Я говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе. (26)Называла имена известных людей, перенесших подобную трагедию, но сумевших подняться над ней, рассказывала о солдатах с тяжелыми ранениями, полученными на фронтах Великой Отечественной войны, изувеченных, но определивших для себя место в жизни. (27)Повернул ко мне лицо Володя: высокий лоб, большие глаза. (28)Еле слышно ответил: «Что делать, на протезе ходить буду...»

(29)Теперь уже не могу вспомнить точно, когда в палате появились первые приметы восстановленного покоя. (30)Алеша снова начал произносить «доброе утро», и все обитатели палаты вторили ему. (31)Однажды утром, войдя к ним, сразу обратила внимание на стол. (32)Иван Михайлович расставил на нем какие-то вкусные припасы. (33)Глаза его с лукавой хитринкой будто говорили: «Смотри и любуйся». (34)Я смотрела и любовалась. (35)Готовился завтрак в честь окончательного появления у Володи радости жить. (36)Опираясь ладонями на край накрытого стола, на котором лежали и бумажные салфетки с зеленой каемочкой (трогательный намек на домашний уют), Иван Михайлович произнес слова, простые и мудрые:

(37)— Что я Володе-то говорю. (38)Живой остался, вот и ладно. (39)Парень молодой, собой пригожий, специальность есть и морская, и земная. (40)Протезы ноне делают, паря, — от здоровой ноги не отличишь. (41)Летом приедешь к нам в Устюг Великий. (42)Отдохнуть у нас можно. (43)А невесты-то у нас до того хороши, что нигде таких, паря, нету...

(44)— Иван Михайлович все верно говорит. (45)Он так много сделал для меня в эти тяжелые дни... (46)А жениться к Вам в город приеду, Иван Михайлович,— приподнявшись на локти и весело улыбаясь, добавил Володя.

(47)Чтобы вот так улыбнулся он, сколько было всего переговорено в пятиместной палате за долгие дни. Он поверил в себя снова. (48)Как повезло ему, что имел он возможность в беде своей оказаться рядом с Иваном Михайловичем.

(По Н.И. Батыгиной*)

*Надежда Ивановна Батыгина (1919-1990) – хирург, кандидат медицинских наук, писатель.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Доброта Ивана Михайловича проявляется в его поступках: основа её – в любви к людям.
- 2) Алёша заботился о соседях по палате, словно они были его родными людьми, радовался, когда они выздоравливали.
- 3) Рассказчица, наблюдая за поступками Ивана Михайловича, приходит к выводу: он заставляет людей поверить в себя.
- 4) Володя так и не смог справиться с трагедией, произошедшей с ним: морально он был раздавлен.
- 5) Рассказчица старалась изменить настроение Алёши, молодого моряка, после аварии: говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 8-9 представлено повествование.
- 2) Предложения 23-24 поясняют предложение 22.
- 3) В предложениях 36-43 представлено описание.
- 4) В предложениях 25-27 перечислены происходящие друг за другом события.
- 5) В предложениях 47-48 содержится повествование.

24. Из предложений 3 - 6 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

26. В произведении Н.И.Батыгиной рассказывается об удивительном человеке – Иване Михайловиче. Её добрые воспоминания о нём описаны с помощью тропа (А) _____ (предложение 2). Этот отзывчивый человек не может пройти мимо чужой беды, помогая всем, кто вместе с ним находится в больничной палате. О его заботе свидетельствует такой троп, как (Б) _____ (предложение 8: «ухаживал... как нянечка»), и синтаксическое средство (В) _____ (предложение 9). Используя троп (Г) _____ («восстановленного покоя», «трогательный намёк»), автор рисует изменения, которые произошли с Володей благодаря заботе Ивана Михайловича.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|--------------------------------|
| 1) метонимия | 4) эпитеты | 7) обращение |
| 2) перифраз | 5) сравнение | 8) метафора |
| 3) однородные члены | 6) вводные слова | 9) восклицательные предложения |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022