

Каталог

Приложение к ООП ООО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 5 классы.....	1
Приложение к ООП ООО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 6 классы.....	17
Приложение к ООП ООО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 7 классы.....	35
Приложение к ООП ООО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 8 классы.....	60
Приложение к ООП ООО Демонстрационный вариант КИМ по русскому языку 9 классы.....	79

1. Входной контроль в начале года.

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?
- 1) г...л...дать
 - 2) хл...пушка
 - 3) ц...почка
 - 4) п...рчатка
2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?
- 1) за..тра
 - 2) теле..ка
 - 3) бука..ка
 - 4) варе..ка
3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?
- 1) ус(?)ный
 - 2) капуста(?)ный
 - 3) сейчас(?)ливый
 - 4) прес(?)ный
4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?
- 1) пруж..на
 - 2) приц..пить
 - 3) крич..ть
 - 4) ш..повник
5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ь»?
- 1) бар..ер
 - 2) Соф...я
 - 3) из..ятие
 - 4) кол..цо
6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.
- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) белизна | имя существительное |
| 2) белеть | имя прилагательное |
| 3) беловатый | имя числительное |
| 4) мне (поручить) | местоимение |
| 5) (переписать) набело | глагол |
| 6) пять | наречие |
7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.
- 1) ворковать
 - 2) стереть
 - 3) бриться
 - 4) сидеть
8. Какой глагол стоит в неопределённой форме?
- 1) мама наклонит(?)ся над цветком
 - 2) надо поправит(?)ся
 - 3) цветок стремится(?)ся к свету
 - 4) он отправит(?)ся в поход

9. Какой глагол относится ко II спряжению?
- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) посе..шь | 3) аукн..тся |
| 2) найти | 4) (друзья) обид..тся |
10. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся существительные из левой колонки.
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) юноша | 1-е склонение |
| 2) стрельбище | 2-е склонение |
| 3) рань | 3-е склонение |
| 4) огонь | |
11. У какого существительного в окончании пишется -е?
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) (у) Марь.. | 3) (при) гардероб.. |
| 2) (без) постел.. | 4) (в) плесен.. |
12. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется ь.
- | | |
|---------------|--------------|
| 1) брош(?) | 3) стереч(?) |
| 2) колеш(?)ся | 4) беляш(?) |
13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется и.
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) на син..й скатерти | 3) лишн..м куском |
| 2) о летн..й келье | 4) вешн..й капелью |
14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.
- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) на белом коне | 3) в глубокой печали |
| 2) над черепичными крышами | 4) к старому корыту |
15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) ходьба | 3) лесница |
| 2) заморозка | 4) ватрушка |

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(...) скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принёс для него. Маленькая птичка почти зарылась в тёплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наесться надолго. Старик подо-

шёл к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце. (По А. Платонову.)

16. О чём/о ком этот текст?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) о скрипаче | 3) о музыке |
| 2) о воробышке | 4) о доброте |

17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) незнакомый | 3) плохо одетый |
| 2) старый | 4) седой |

18. В чём заключается основная мысль данного текста?

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) пл..щадка | 3) сп..койный |
| 2) г..р..жане | 4) др..мучий |

2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) кру..ка | 3) селё..ка |
| 2) скла..ка | 4) бу..сы |

3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) доблес(?)ный | 3) напрас(?)ный |
| 2) здра(?)ствовать | 4) свис(?)нуть |

4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ш..рина | 3) щ..вель |
| 2) сч..стье | 4) ж..лезный |

5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ь»?
1) бур..ян 2) кар..ер 3) мен..ший 4) уст..е

6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) тройка | имя существительное |
| 2) троиться | имя прилагательное |
| 3) успешно (выполнить) | имя числительное |
| 4) успешный | местоимение |
| 5) тебе (вручить) | глагол |
| 6) тремя (рублями) | наречие |

7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.

- 1) обнять 2) смотреть 3) вздремнуть 4) спасти

8. Какой из глаголов стоит в неопределённой форме?

- 1) следует позаботит(?)ся 3) они нам улыбнут(?)ся
2) трамвай остановит(?)ся 4) малыш веселит(?)ся

9. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) откликн..тся 3) (нам) каж..тся
2) (все) готов..тся 4) (силачи) бор..тся

10. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) оконце | 1-е склонение |
| 2) лепка | 2-е склонение |
| 3) жёлудь | 3-е склонение |
| 4) топь | |

11. У какого существительного в окончании пишется -е?

- 1) (о) модел.. 3) (у) галош..
2) (на) корзи.. 4) (нет) гармон..

12. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется ь.

- 1) ветош(?) 2) дач(?) 3) стрич(?) 4) валищ(?)ся

13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется и.

- 1) ранн..м утром 3) у крайн..го дома
2) за треть..й дверью 4) осенн..й погодой

14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.

- 1) из раскидистого дуба 3) на широкой печи
2) у красного флага 4) за счастливой девушкой

15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) аллея 2) стружка 3) мужчина 4) колличество

2. Проверочная работа по теме «Повторение в начальной школе»

Прочитайте текст. Выполните задания 1-10.

- (1) В н...родных песнях и ска...ках ч...сто уп...миналась берёза. (2) Пр...стые д...р...венские люди ласково называли б...рёзу б...рёзонькой. (3) В праз...ничные летние дни девушки зав...вали (из) в...твей м...л...дых б...рёзок в...нки пели (под) б...рёзами песни. (4) Б...рёзами обсаживали (в) ст...рину б...льшие проезжие д...роги – б...отшаки. (5) Из к...ры б...рёт (на) сев...ре нашей стр...ны пл...ли лё...кие лапти удобные к...тели. (6) В к...шелях н...сили на д...лёкую пожню одежду и пищ... (7) Из к...ры б...рёт гнали душ...стый дёготь делали кр...сивые высокие туески.
(по И. Соколову – Микитову)

Задания:

1. Прочитайте и озаглавьте текст.
2. Запишите, расставляя пропущенные знаки препинания, вставьте пропущенные орфограммы. Раскройте скобки. Свой выбор обоснуйте графически.
3. Выпишите из предложения 6 синоним к слову – ЛУГ.
4. Выпишите из предложения 5 слово с оглушением. Разберите слово фонетически.
5. Из предложения 7 выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
6. Из предложения 3 выпишите слово (а) с непроизносимой согласной в корне. Через точку с запятой выпишите свои пять примеров с непроизносимой согласной в корне.
7. Из предложения 3 выпишите слова с орфограммой « Проверяемая безударная гласная корня». Обозначьте части речи, укажите их морфемный состав.
8. Выпишите из текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Укажите номера простых предложений с однородными членами.
10. Составьте и запишите предложения: а) сложное; б) простое с однородными членами; в) простое с обращением.

Работа взята из сборника: Учебно-методический комплект. Л.А.Аксёнова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 5 класс. Издание седьмое. М, «Экзамен», 2020.

3. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»

1. Запишите пословицы, расставьте, где необходимо, знаки препинания. Укажите синтаксическую роль однородных членов.

1) Мал золотник да дорог. 2) Дело учит мучит и кормит.
3) Знание и ремесло человека красят. 4) Трусливый да ленивый в дружбе живут. 5) Имей не деньги а хорошего друга. 6) Всяк свою работу делай на другого не кивай. 7) Ум да здоровье всего дороже. 8) Солнце светит всем и хорошим и плохим. 9) В книге ищи не буквы а мысли. 10) Правда из воды и из огня спасает.

• Начертите схему предложения с однородными членами и обобщающим словом.

• Укажите предложения с побудительной интонацией.

2. Прочитайте высказывания известных людей. Какой теме они посвящены?

1) После воздуха воды и хлеба для человека самым необходимым в жизни является книга. (Л.И. Ошанин) 2) Надо стараться прежде всего прочесть и узнать самых лучших писателей всех веков и народов. (Л.Н. Толстой) 3) Только сердцу а не грубым внешним чувствам может открыться красота и духовная ценность рукописей. (Стефан Цвейг, австрийский писатель) 4) Книги вводят нас в лучшее общество знакомят нас с величайшими умами всех времён. (Сэмюэл Смайлс, шотландский писатель) 5) Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех народов и времён... (Л.Н. Толстой)

• Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Укажите синтаксическую роль однородных членов.

• *Начертите схему предложения 5. В чём особенность строения этого предложения? Сколько в нём рядов однородных членов?

• Найдите в записанных предложениях слова с орфограммами: 1) «Непроизносимые согласные» (I вариант); 2) «-Тся, -ться в глаголах» (II вариант). Объясните правописание данных слов.

• ТР. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех народов и времён...» (Л. Толстой)

Работа взята из сборника: Учебно-методический комплект. Л.А.Аксёнова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 5 класс. Издание седьмое. М, «Экзамен», 2020.

Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

1 вариант.

1. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Андрей ответил что в шахматном клубе он играет два года
- 2) По словам Андрея это простая программа для игры в шахматы с компьютером
- 3) Юлия Сергеевна объявила Андрей стал чемпионом турнира по шахматам
- 4) Как давно ты научился играть в шахматы Андрей

Ответ:

2. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возьми-ка палочку с красной лентой в правую руку!
- 2) Лиза приняла участие в соревнованиях по художественной гимнастике.
- 3) В групповых выступлениях мы используем обручи и булавы.
- 4) На тренировке Лиза постепенно увеличивай количество прыжков.

Ответ:

3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.
- 2) Бабочка запархает над лугом и понесёт свою ношу муравей.
- 3) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.
- 4) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

Ответ:

4. Спишите предложение, вставьте орфограммы в слова. Выполните полный синтаксический разбор предложения (укажите части речи, подчеркните члены предложения, дайте характеристику предложения):

Ветер ре(з/с)ко сотр..сает ветки срывает последн.. л..ству. (4)

2 вариант.

1. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вы уже заплатили за проезд ребята
- 2) Кондуктор попросил ребят заплатить за проезд
- 3) Кондуктор сказал чтобы ребята заплатили за проезд
- 4) Заплатите за проезд попросил ребят кондуктор

Ответ.

2. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
- 2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
- 3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
- 4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

Ответ.

3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Осенью грибки на старый пень садятся и грибы перебирают в корзинках.
- 2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
- 3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
- 4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

Ответ.

4. Спишите предложение, вставьте орфограммы в слова. Выполните полный синтаксический разбор предложения (укажите части речи, подчеркните члены предложения, дайте характеристику предложения):

Пригре..т февраль и ра(з/с)топит на разлапистой сосне бел..ю ша(б/п)ку. (4)

5. Итоговая годовая контрольная работа.

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. В каком слове есть непроизносимый согласный звук?
1) редкос(?)ный 3) ровес(?)ник
2) искус(?)ный 4) интерес(?)ный
2. Отметьте слово, которое не является родственным по отношению к остальным.
1) излагать 3) налаживать
2) предложить 4) полагать
3. В каком примере представлено неверное деление слова на морфемы?
1) пере-крёст-ок 3) о-круж-н-ость
2) сортир-ов-щик 4) санатор-н-ый
4. Укажите существительное, которое не относится ко 2-му склонению.
1) постель 2) монастырь 3) лунь 4) шпатель
5. Отметьте глагол, который не относится к I спряжению.
1) бороться 2) кричать 3) крыть 4) реветь
6. Какое слово имеет одно лексическое значение?
1) окно 2) земля 3) море 4) устрица
7. В каком из словосочетаний неверно употреблено прилагательное?
1) карие глаза 3) негодный мальчишка
2) каштановые кудри 4) многоразовое замечание
8. Отметьте неверное утверждение.
1) Все гласные в корне проверяются ударением.
2) В существительных 3-го склонения после шипящих пишется *ь*.
3) Буква *и* после *ц* пишется в корнях большинства слов и в словах на *-ция*.
4) В сложном предложении части отделяются друг от друга запятой, даже если они соединены союзом *и*.
9. В каком утверждении допущена неточность?
1) Существительные *степь, рожь, фальшь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.
2) Существительные *платье, окно, полено* в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ев*.
3) Существительные *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без *ь* на конце.
4) Глаголы *хрипеть, мычать, журчать* относятся ко II спряжению.
10. В каком примере выделенное существительное стоит в форме родительного падежа?
1) стоять *на зное* 3) быть *в отчаянии*
2) до *цивилизации* землян 4) к *Марии Ивановне* приехали

11. Отметьте предложение, в котором выделенное слово является определением.

- 1) В *ванной* было просторно и светло.
- 2) Яйцо было сварено *вкрутую*.
- 3) Крупные капли дождя падали и *громко* стучали по подоконнику.
- 4) Кот прыгнул на *уютный* диван и уснул.

12. Прочитайте текст. Среди приведённых после текста утверждений отметьте правильное.

- (1) На майк.. туго завязыва..м нитками мален(?)ки.. узелки.
(2) Можно чер..довать лицевые узлы и изнаночные.
(3) Развод..м краску. (4) Процежива..м её. (5) Добавля..м соль для бумажной ткан.. и уксус для ш..лка или шерсти, налива..м в большую, пр..сторную посудину и опуска..м туда намоченную в х..-лодной воде майку. (6) Став..м на огонь. (7) Довод..м до кипения. (8) Кип..тим минут 20, остужа..м и только тогда прополаскива..м много раз в х..лодной воде. (9) Развязыва..м узелки. (10) И ещё раз прополаскива..м. (11) Итак, получились разводы на окрашенном фоне. (12) На разводах можно вышить (не)сложные узоры или раскрасить их кист(?)ю жи..кими масляными красками или нитрокрасками.

- 1) В тексте 3 раза встречается неопределённая форма глагола.
- 2) Во всех глаголах, в окончании которых пропущена гласная, пишется буква *е*.
- 3) Прилагательное *бумажной* имеет краткую форму.
- 4) В 6-м предложении существительное стоит в форме именительного падежа.

13. В каком ряду в обоих словах пропущена *а*?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) пол..гается, упр..щать | 3) озн..чать, в..кзал |
| 2) препод..вать, предст..влять | 4) г..сить, р..сток |

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) вафел(?)щица, пустош(?), из чаш(?)
- 2) уйдёш(?), из чащ(?), бел(?)чонок
- 3) вол(?)ный, ухаживаеш(?), блаж(?)
- 4) страж(?), тоскуеш(?), прилеч(?)

15. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Ребята из технического кружка переоборудовали лодки, в крейсера «Аврора» и «Марат».
- 2) С боков у лодок были гребные колёса, которые приводились в движение руками.
- 3) На носу у каждого крейсера возвышалась броневая башня из фанеры.
- 4) Там мог поместиться человек, если бы он сел на корточки.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленную для этого строчку.

(1) В окна школы светит яркое солнце. (2) Горячим жёлтым квадратом ложится на пол, греет щёки ребят, рисует на их носах забавные веснушки.

(3) Трудно в такой солнечный день весны сидеть за партой и решать задачи! (4) Хочется выбежать во двор, поиграть в снежки. (5) Снег в оттепель так славно лепится.

(6) Теперь скоро снег всюду растает, зазеленеет земля и из дальних стран вернутся перелётные птицы.

(7) Для юных натуралистов это большое событие. (8) Надо развесить новые птичьи домики, внимательно просмотреть старые, починить их, вычистить скворечники и дуплянки. (9) Славная это работа.

(10) После уроков ребята притащили лестницы, подставили их к деревьям. (11) В одном из скворечников обнаружилась загадочная находка. (12) В домике оказались мёртвые мышки. (13) Все изумились: зачем мыши залезли так высоко на дерево, зачем забрались в скворечник и почему там погибли?

(14) Но сколько ребята ни ломали голову над этим явлением, ничего не смогли придумать.

(15) В тот день ребятам не удалось до конца вычистить все скворечники, и эту работу отложили на следующий день.

(16) Интересно, что в скворечнике, где вчера была загадочная находка, ребята обнаружили опять мёртвых мышей.

(17) — Может, их кто-нибудь сюда приносит? — сказал один из ребят. (18) А кто? (19) Кошкам не нужно прятать мышей так высоко на дереве. (20) Куница? (21) Зачем она сюда могла прийти, в парк? (22) Хорёк или ласка? (23) Но ведь эти зверьки по деревьям не лазают. (24) Белка? (25) Нет, белка мышей не ловит. (26) Кто же тогда?

(27) Ребята решили дежурить рядом с домиком, чтобы разгадать эту загадку.

(28) И вот над парком засинели сумерки. (29) Звонкая вечерняя тишина нарушалась отдельными звуками. (30) У скворечника не было слышно ни шороха.

(31) Вдруг серая тень мелькнула бесшумно среди ветвей, и на сучок возле домика села небольшая птица. (32) Она была толстенькая, коротенькая, с большой головой. (33) Она держала мышшь.

(34) Это был сыч, глазастый ночной охотник.

(35) Маленький крылатый хищник посидел на сучке, потом бесшумно подлетел к скворечнику и забрался внутрь.

(36) Вскоре он вылетел обратно, уже без добычи, и тут же исчез в темноте. (37) Теперь всё стало ясно: этот птичий домик сыч приспособил для своей кладовки. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами рассуждения и описания
- 4) рассуждение с элементами повествования

17. Запишите номера предложений, в которых говорится о том, как выглядит птица, занявшая птичий домик.

18. Какое прилагательное пропущено в 14-м предложении?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) странным | 3) неожиданным |
| 2) непонятным | 4) необъяснимым |

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове есть непроизносимый согласный звук?
1) ше(?)ствовать по аллее 3) гиган(?)ский
2) уча(?)ствовать 4) опас(?)ность
2. Отметьте слово, которое не является родственным по отношению к остальным.
1) ворота 3) подворотня
2) привратник 4) ворона
3. В каком примере представлено неверное деление слова на морфемы?
1) раст-ени-е 3) печень-е
2) рас-пах-ну-ть 4) при-гор-ок
4. Укажите существительное, которое не относится ко 2-му склонению.
1) грифель 3) слепень
2) ступень 4) картофель
5. Отметьте глагол, который не относится к I спряжению.
1) брить 2) топтать 3) сеять 4) кричать
6. Какое слово имеет одно лексическое значение?
1) фагот 2) линейка 3) история 4) пионер
7. В каком из словосочетаний неверно употреблено прилагательное?
1) постная физиономия 3) пронзительный крик
2) отъявленный патриот 4) кисейная барышня
8. Отметьте неверное утверждение.
1) В прошедшем времени глаголов перед суффиксом *-л-* всегда пишется та же гласная, что и в неопределённой форме.
2) Написание корней *-лаг-* — *-лож-* можно проверять двояко: по последнему согласному корня и по наличию суффикса *-а-*.
3) Разделительный *ъ* пишется в корне слова после согласной перед буквами *а, о, у, э*.
4) В корне слова после *ц* всегда пишется *и*, кроме нескольких слов-исключений.
9. В каком утверждении допущена неточность?
1) Существительные *варенье, соленье, копчение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.
2) Глаголы *пилить, рычать, строить* относятся ко II спряжению.
3) В словах *невеста, нельзя, нерадивый* не входит в состав корня.
4) В слове *туш(?)*, обозначающем музыкальное произведение, *ь* не пишется после шипящей.
10. В каком примере выделенное существительное стоит в форме предложного падежа?
1) загорать *на берегу* моря 3) спрятаться *за занавеской*
2) смотреть *в окно* 4) *у Евгении* в гостях
11. Отметьте предложение, в котором выделенное слово является дополнением.
1) Больше всего на свете мальчик любил *сказки*.
2) Я *с ужасом* думал о предстоящем разговоре с родителями.
3) Охотничий *закон* запрещает убивать лебедей.
4) Паук дремал *в углу* посреди большой паутины.

12. Прочитайте текст. Среди приведённых после текста утверждений отметьте правильное.

- (1) На майк.. туго завязыва..м нитками мален(?)ки.. узелки.
(2) Можно чер..довать лицевые узлы и изнаночные.
(3) Развод..м краску. (4) Процежива..м её. (5) Добавля..м соль для бумажной ткан.. и уксус для ш..лка или шерсти, наливаю..м в большую, пр..сторную посудину и опуска..м туда намоченную в х..-лодной воде майку. (6) Став..м на огонь. (7) Довод..м до кипения. (8) Кип..тим минут 20, остужа..м и только тогда прополаскива..м много раз в х..лодной воде. (9) Развязыва..м узелки. (10) И ещё раз прополаскива..м. (11) Итак, получились разводы на окрашенном фоне. (12) На разводах можно вышить (не)сложные узоры или раскрасить их кист(?)ю жи..кими масляными красками или нитрокрасками.

- 1) Все глаголы текста несовершенного вида.
- 2) В тексте встречаются существительные всех трёх склонений.
- 3) В тексте не встречаются наречия.
- 4) В 12-м предложении нет местоимения.

13. В каком ряду в обоих словах пропущена а?

- 1) вор..бей, сокр..щать
- 2) отр..сль, р..скошный
- 3) ди..гональ, предпол..жительно
- 4) прор..стать, п..норама

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) гол(?)ко, каприз(?)ничать, подсееч(?)
- 2) сел(?)дь, подвинеш(?)ся, галдѣж(?)
- 3) горюч(?), милых барышен(?), уж(?)
- 4) пройдёш(?)ся, вещ(?), паял(?)ник

15. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Суда маневрировали друг возле друга, ребята черпали кружками воду и выплёскивали её в «противника».
- 2) Каждую секунду, десятки кружек воды выплёскивались в лодки.
- 3) На обоих берегах орали ребята, которые разделились на «красных» и «синих».
- 4) Кончалось тем, что одна из лодок шла ко дну.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленную для этого строчку.

(1) В окна школы светит яркое солнце. (2) Горячим жёлтым квадратом ложится на пол, греет щёки ребят, рисует на их носах забавные веснушки.

(3) Трудно в такой солнечный день весны сидеть за партой и решать задачи! (4) Хочется выбежать во двор, поиграть в снежки. (5) Снег в оттепель так славно лепится.

(6) Теперь скоро снег всюду растает, зазеленеет земля и из дальних стран вернутся перелётные птицы.

(7) Для юных натуралистов это большое событие. (8) Надо развесить новые птичьи домики, внимательно просмотреть старые, починить их, вычистить скворечники и дуплянки. (9) Славная это работа.

(10) После уроков ребята притащили лестницы, подставили их к деревьям. (11) В одном из скворечников обнаружилась загадочная находка. (12) В домике оказались мёртвые мышки. (13) Все изумились: зачем мыши залезли так высоко на дерево, зачем забрались в скворечник и почему там погибли?

(14) Но сколько ребята ни ломали голову над этим _____ явлением, ничего не смогли придумать.

(15) В тот день ребятам не удалось до конца вычистить все скворечники, и эту работу отложили на следующий день.

(16) Интересно, что в скворечнике, где вчера была загадочная находка, ребята обнаружили опять мёртвых мышей.

(17) — Может, их кто-нибудь сюда приносит? — сказал один из ребят. (18) А кто? (19) Кошкам не нужно прятать мышей так высоко на дереве. (20) Куница? (21) Зачем она сюда могла прийти, в парк? (22) Хорёк или ласка? (23) Но ведь эти зверьки по деревьям не лазают. (24) Белка? (25) Нет, белка мышей не ловит. (26) Кто же тогда?

(27) Ребята решили дежурить рядом с домиком, чтобы разгадать эту загадку.

(28) И вот над парком засинели сумерки. (29) Звонкая вечерняя тишина нарушалась отдельными звуками. (30) У скворечника не было слышно ни шороха.

(31) Вдруг серая тень мелькнула бесшумно среди ветвей, и на сучок возле домика села небольшая птица. (32) Она была толстенькая, коротенькая, с большой головой. (33) Она держала мышь.

(34) Это был сыч, глазастый ночной охотник.

(35) Маленький крылатый хищник посидел на сучке, потом бесшумно подлетел к скворечнику и забрался внутрь.

(36) Вскоре он вылетел обратно, уже без добычи, и тут же исчез в темноте. (37) Теперь всё стало ясно: этот птичий домик сыч приспособил для своей кладовки. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) рассуждение с элементами повествования и описания
- 4) повествование с элементами рассуждения и описания

17. Запишите номера предложений, в которых объясняется, почему для юннатов весна — большое событие.

18. Какое прилагательное пропущено в 14-м предложении?

- 1) чудным
- 2) странным
- 3) непонятым
- 4) случайным

Время выполнения работы — 40 минут. За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ — 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта:

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

Работа взята из учебного пособия для общеобразовательных организаций. Н.Н.Соловьёва. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. М. Просвещение. 2019.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. В каких словах вместо группы согласных произносится только один согласный звук?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) издалека | 3) всегда |
| 2) расчётливый | 4) платформа |

2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

- | | | | |
|----------|-----------|--------------|-----------|
| 1) сойка | 2) бульон | 3) окрестное | 4) апрель |
|----------|-----------|--------------|-----------|

3. Отметьте фонетическую ошибку.

ёжик

- 1) [й'о́жик]
- 2) ё-жик — 2 слога
- 3) [ж] — согласный, непарный твёрдый, звонкий
- 4) [к] — согласный, твёрдый, глухой

4. Отметьте слово, в котором *ь* служит для обозначения мягкости согласного.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) вороб(?)иный | 3) обез(?)яний |
| 2) пач(?)ка | 4) бел(?)чонок |

5. В основе какого слова, помимо корня, выделяется суффикс?

- 1) тираж
- 2) фантастика
- 3) кабина
- 4) земля

6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левого столбика.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) краснуха | имя существительное |
| 2) бежать | имя прилагательное |
| 3) желток | глагол |
| 4) золотой | |

7. В каких словосочетаниях согласованные слова стоят в форме родительного падежа?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) красным солнцем | 3) жёлтому подсолнуху |
| 2) над синей крышей | 4) сладкого пирожочка |

8. В окончании какого глагола пишется буква *и*?
- 1) видне..тс~~я~~ в ночи
 - 2) смотре..шь на картину
 - 3) помо..м полы
 - 4) скучно рассказыва..те

9. В каких словосочетаниях главным словом является прилагательное?
- 1) любоваться пейзажем
 - 2) изредка стучать
 - 3) осенними листьями
 - 4) глухой из-за болезни

10. Какое слово неверно разделено на морфемы?
- 1) рас-твор-и-ть-ся
 - 2) верб-н-ый
 - 3) красот-а
 - 4) у-лет-ят

11. В каком слове в приставке пишется буква *с*?
- 1) ра..положить
 - 2) ра..задорить
 - 3) и..ворачиваться
 - 4) во..высить

12. В каком ряду во всех словах пропущена в окончании одна и та же гласная?
- 1) крайн..ми мерами, странн..й истори..й
 - 2) приближа..тс~~я~~ праздник, ранн..го утра, со старым училищ..м
 - 3) коровь..м молоком, печка гре..т, домашн..й запеканкой
 - 4) врач..м, меж..й, куч..й

13. Подберите названия синтаксическим единицам из левой колонки и укажите их при помощи стрелочек.

- | | |
|---|--|
| 1) прекрасно выглядеть | словосочетание |
| 2) Солнце встало. | простое нераспространённое предложение |
| 3) В сентябре рябина созрела и стала опадать. | сложное предложение |
| 4) Мы бегаем быстро, и нас не догонят. | простое распространённое предложение |

14. В каком предложении следует поставить знаки препинания?

- 1) Унылые берега навевали грусть и мы захотели вернуться домой.
- 2) Соседи переехали в новый дом и справили новоселье.
- 3) Ромашки были крупные и с мохнатой серединкой.
- 4) Школьники радовались предстоящим каникулам и строили вместе с родителями планы на отдых.

15. В каком примере выделенные слова не являются дополнением?

- 1) Жизнь папоротников неразрывно связана *с водой*.
- 2) Из каждой споры вырастает небольшое *растение*.
- 3) Теперь можно приступать *к посеву*.
- 4) Войска индейцев наступали *на европейцев*.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 17-й вопрос запишите, используя предоставленную для этого строку.

ОСЕНЬ ПРИШЛА

(1) Странные голоса, тяжёлое дыхание ветра в вершинах лиственниц, шорохи, почти человеческое бормотание воды наполняли тьму таинственностью и жутью.

(2) И вдруг всё стало тихо.

(3) Когда мы засыпали в палатке, мы совсем не думали, что в эту самую минуту в тайгу входила осень.

(4) Когда пришло время вставать, высунули мы головы, да так и замерли. (5) Сразу за нашей палаткой начиналось невероятное.

(6) Нам показалось, что мы вдруг очутились на морском дне.

(7) Воздух сгустился, стал ощутимым и зыбким.

(8) Чёрные стволы деревьев колыхались, плыли в нём и были похожи на гигантские водоросли.

(9) Над головой скудные жёлтые лучи дробились о волны волшебного моря и трепетали, покачивались.

(10) А напротив палатки алели заросли кораллов. (11) За ними круто уходила стена невидимого берега. (12) Выше тёмного обрыва не то лежал на суше, не то плавал _____ кленовый лист.

(13) «Да это же осень! — мелькнуло вдруг в голове. —

(14) Осень пришла! (15) Это она!» (По А. Дитриху.)

Определите тип речи текста.

1) повествование с элементами описания

3) рассуждение

2) описание с элементами рассуждения

4) описание

Отметьте номера предложений, в которых содержится прямая речь.

Какое прилагательное пропущено в 12-м предложении?

1) зелёный

2) пожухлый

3) золотой

4) сухой

● ЧАСТЬ А ●

1. В каких словах вместо группы согласных произносится только один согласный звук?

- 1) поздний 2) фиолетовый 3) стеречь 4) сгиб

2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

- 1) печенье 2) стройка 3) грильяж 4) соления

3. Отметьте фонетическую ошибку.

дивиться

- 1) [д'ив'йца]
2) [д'] — согласный, мягкий, звонкий
3) [в'] — согласный, мягкий, звонкий
4) [т'] — согласный, мягкий, глухой

4. Отметьте слово, в котором ь служит для обозначения мягкости согласного.

- 1) мыш(?) 3) пал(?)чик
2) вен(?)чик 4) зав(?)южить

5. В основе какого слова, помимо корня, выделяется суффикс?

- 1) квартал 2) балкон 3) дополнение 4) жокей

6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левого столбика.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) зазеленеть | имя существительное |
| 2) слом | имя прилагательное |
| 3) играть | глагол |
| 4) беговой | |

7. В каких словосочетаниях согласованные слова стоят в форме родительного падежа?

- 1) в пригожей внешности
2) из маленькой деревушки
3) сильными крыльями
4) о странной истории

8. В окончании какого глагола пишется буква и?

- 1) он присяд..т на дорожку
2) мама расстро..тся из-за проступка сына
3) ускоря..м движение
4) жале..те о сделанном

9. В каких словосочетаниях главным словом является прилагательное?

- 1) броситься в воду 3) красный от стыда
2) в клетчатом пиджаке 4) заболеть из-за переохлаждения

10. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) львён-ок 3) за-бир-а-ю
2) вы-ключ-а-тель 4) струж-к-а

11.

В каком слове в приставке пишется буква *с*?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) ни..вергнуть | 3) ра..ворошить |
| 2) ра..щедриться | 4) во..звание |

12.

В каком ряду во всех словах пропущена в окончании одна и та же гласная?

- 1) манеж..м, товарищ..м, порожн..й ездой
- 2) се..ть, бле..ть, кле..ть
- 3) морж..м, душевн..й компани..й
- 4) удобн..му дивану, хорош..й девочке, мрачным лиц..м

13.

Подберите названия синтаксическим единицам из левой колонки и укажите их при помощи стрелочек.

- | | |
|---|--|
| 1) Сани мчались быстро с горки. | простое распространённое предложение |
| 2) в молочном коктейле | простое нераспространённое предложение |
| 3) Туча умчалась. | предложение |
| 4) Я устал, но ещё много осталось работы. | сложное предложение словосочетание |

14.

В каком предложении следует поставить знаки препинания?

- 1) Птицы улетали на юг и уносили на крыльях лето.
- 2) Верёвка была коротка и не доставала до конца пола.
- 3) Клумбы перекопали рабочие и затем высадили на них красные тюльпаны.
- 4) Ёжик переворочил все листья и теперь они лежали кучами.

15.

В каком примере выделенные слова не являются определением?

- 1) Адтеки *любое* мясо не солили, а перчили.
- 2) Наше северное лето *коротко*.
- 3) Ваниль имеет *горьковатый*, но очень *приятный* вкус.
- 4) Очень аккуратно мы складываем *пшеничную* лепёшку кон-вертиком.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 17-й вопрос напишите, используя предоставленную для этого строку.

- (1) У меня есть брат, ему всего пять лет. (2) Как-то раз мы его взяли с собой в лес за грибами. (3) Это было для него настоящим событием. (4) Ещё бы! (5) Первый раз за грибами!
 (6) Папа дал братишке корзинку и сказал:

(7) — Смотри внимательно, увидишь гриб, лисичку или маслѐнок, клади в корзинку.

(8) Прошли мы рощу, вышли на поляну. (9) На поиски грибов ушло уже целых два часа. (10) Мы чуть приустали и решили отдохнуть, а заодно сравнить, кто больше собрал грибов. (11) Все что-то нашли, а у братишки в корзинке пусто.

(12) — Где же твои грибы? — спросил папа.

(13) А братишка отвечает:

(14) — А я решил вам лисичку принести, но ни одной не видел. (15) Если бы увидел, обязательно бы поймал.

(16) — Да, — сказал папа, — пожалуй, грибника из тебя не выйдет, разве что охотник.

(17) Нам было и невдомѐк, что пятилетний малыш превратит лисичку в настоящую _____ и будет её добросовестно искать под каждым кустом.

16.

Определите тип речи текста.

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1) повествование | 3) рассуждение |
| 2) описание с элементами рассуждения | 4) описание |

17.

Выпишите из текста слова-омонимы.

18.

Какое словосочетание пропущено в 17-м предложении?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) рыжую лисицу | 3) Лису Патрикеевну |
| 2) лесную обманщицу | 4) лису Алису |

Время выполнения работы – 40 минут. За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы – 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта:

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

Работа взята из учебного пособия для общеобразовательных организаций. Н.Н.Соловьѐва. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. М. Просвещение. 2019.

Проверочный диктант по теме «Словообразование и орфография».

Цель: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

(Текст взят из методического пособия Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 6 классе» М.: Просвещение. 2019 г.)

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматические задания:

1. ВЫПИСАТЬ СЛОВА С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ, ВЫДЕЛИТЬ КОРЕНЬ.

2. РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается

Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»

Цель: проверить, насколько хорошо усвоена данная тема.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматические задания:

1. ПРОИЗВЕДИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – соседские, предложили, расстился

2в. – дорожка, собирались, прибрежных

2. ВЫДЕЛИТЕ В СЛОВАХ ПРИСТАВКИ ПРЕ- И ПРИ-

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: проверить уровень усвоения данной темы.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

2. Произвести морфологический разбор слов.

1в.- под раскидистой (елью)

2в.- около смолистого (пня)

Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».

Цель: проверить знания учащихся по данной теме.

НЕОБЫЧНЫЙ СТРЕЛОК.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто – белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение. (118 слов)

Грамматические задания:

1. ВЫПИШИТЕ 4 СЛОВСОЧЕТАНИЯ «ПРИЛ. + СУЩ.», УКАЖИТЕ ПАДЕЖ, ЧИСЛО, РОД ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.

2. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 2 КАЧЕСТВЕННЫХ И 2 ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ:

1в. – серебряными, приносил, вечнозелёные

2в. – белогрудых, пролегла, маленьких

Проверочный диктант по теме «Имя числительное».

Цель: проверить уровень усвоения знаний учащихся по данной теме.

Байкал.

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания:

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон)

2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят

2в. – пятьсот

Проверочный диктант по теме «Местоимение».

Цель: проверить, насколько хорошо усвоена учащимися данная тема.

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов).

Грамматические задания:

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ MORFOЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей 2в. – у меня

Проверочный диктант по теме «Глагол».

Цель: проверить знания детей по данной теме.

БИТВА ВО РЖИ.

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления.

(112 слов)

Грамматические задания:

1. РАЗБЕРИТЕ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – догорает, хлебного, лунную

2в. – вылетели, ловить, вредителей

2. ОБРАЗОВАТЬ ОТ ГЛАГОЛА 3 ВИДА НАКЛОНЕНИЙ.

1в. – рисовать

2в. – играть

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Цель: проверить уровень усвоения знаний по данной теме.

MУРАВЬИ.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда- то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов).

Грамматические задания:

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 3 ГЛАГОЛА, УПОТРЕБЛЁННЫХ В РАЗНЫХ НАКЛОНЕНИЯХ, УКАЖИТЕ ИХ.

2. РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ.

1в. – втаскивают, присмотритесь, безобидные

2в. – ударьте, защищают, еловую

3. СДЕЛАЙТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1в. – забегает

2в. - защищают

Система оценки диктантов:

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6 орфограф, и 8 пунктуац.

6 орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить лексические и грамматические знания

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания:

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Рядом с каждым названием раздела языкознания запишите название языковой единицы, являющейся объектом его изучения.

- 1) фонетика: _____
- 2) лексика: _____
- 3) синтаксис: _____
- 4) морфемика: _____

2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

- 1) край 2) поленья 3) бульон 4) купаться

3. Укажите при помощи стрелочек характеристики слов из левой колонки.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) кочет | займствованное |
| 2) аквариум | устаревшее |
| 3) комп | диалектное |
| 4) длань | жаргонное |

4. Укажите слово, не содержащее непроизносимую согласную.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) буревес(?)ник | 3) ужас(?)ный |
| 2) лес(?)ница | 4) намес(?)ник |

5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным словам.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) наладить | 3) налаживать |
| 2) глажка | 4) неполадка |

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) кад-ушк-а | 3) под-дель-н-ый |
| 2) пред-по-лож-ени-е | 4) гал-чонок |

7. Какое существительное не относится ко 2-му склонению?

- | | | | |
|-------------|---------|----------|---------|
| 1) пластырь | 2) мощь | 3) френч | 4) ключ |
|-------------|---------|----------|---------|

8. Какой глагол не относится к I спряжению?

- | | | | |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1) рыть | 2) соцеть | 3) запечь | 4) гулять |
|---------|-----------|-----------|-----------|

9. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся выделенные слова.

- | | |
|--|--|
| 1) В платье она <i>выглядела</i> стройнее. | имя существительное
имя прилагательное в полной форме |
| 2) В классе <i>кто-то</i> пел. | имя прилагательное в краткой форме |
| 3) <i>Синь</i> озера привлекала и манила. | имя прилагательное в сравнительной степени |
| 4) С <i>пятого</i> этажа звучала музыка. | глагол
имя числительное
местоимение |

10. В каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения?
- 1) Бабушка около камина вязала свитер.
 - 2) Арбуз — огромная сладкая ягода.
 - 3) На скале возвышались несколько башен.
 - 4) По утрам наш сосед громко поёт арии.
11. В каком ряду во всех словах пропущена буква *и*?
- 1) пр..соединить, пр..мыкать, пр..ображать
 - 2) ед..ница, бум..ранг, в..негрет
 - 3) пред..стория, меж..нститутский, раз..скать
 - 4) стаканч..ка, отращ..вают, станц..я
12. В каком примере *не* является частицей?
- 1) (не)глубокий ручей
 - 2) (не)угомонная ребятня
 - 3) (не)синее платье
 - 4) (не)дружный коллектив
13. В каком ряду во всех словах пропущен *ь*?
- 1) встан(?)те, окунёш(?)ся, балкон(?)чик
 - 2) фонар(?)щик, гон(?)щик, пил(?)щик
 - 3) стриж(?), окатыш(?), блаж(?)
 - 4) шест(?)сот, пят(?)сот, девят(?)сот
14. В каком примере пишется одна буква *н*?
- 1) гости(н, нн)ая
 - 2) карто(н, нн)ый
 - 3) ваго(н, нн)ый
 - 4) трёхто(н, нн)ый
15. В каком ряду во всех словах пропущена буква *о*?
- 1) крыж..вник, ш..рник, ш..потный
 - 2) пунц..вый, кольцо..м, скворц..м
 - 3) еж..вый, суш..ный, жж..ный
 - 4) опазд..вать, бесед..вать, завед..вать

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него.

(1) День Победы — это праздник, который заставляет всех вспомнить прошлое. (2) Незнание родной истории делает людей _____ и безразличными к будущему своей Родины и детей.

(3) В России нет семьи, которая не потеряла бы кого-нибудь в ту войну.

(4) В День Победы 9 мая 1945 года Москва от имени Родины тридцатью артиллерийскими залпами из тысячи орудий салютовала войскам Красной Армии, частям и кораблям Военно-Морского Флота. (5) В этот день газета «Правда» писала: (6) «Девятое мая! (7) Никогда не забудет этого дня советский человек. (8) Как не забудет он 22 июня 1941 года. (9) Между этими датами прошло как бы столетие... мы не ждали двадцать второго июня. (10) Но мы жаждали, чтобы наступил день, когда последний удар свалит с ног чёрное чудовище, оскорблявшее жизнь. (11) И мы нанесли этот удар... Невероятно радостно на душе сегодня. (12) И ночное небо над Москвой, кажется, излучает отражение той радости, какой полна советская земля. (13) Мы были свидетелями событий, о которых можно писать тома. (14) Но мы сегодня вмещаем их все в одно слово: победа!..» (По материалам «Энциклопедии семейных торжеств».)



Какова тема данного текста?

- 1) какой ценой далась победа советскому народу в войне
- 2) День Победы
- 3) обращение газеты «Правда» к народу
- 4) историческая правда



В каком предложении выражается основная мысль текста?

- 1) в первом
- 2) в третьем
- 3) в одиннадцатом
- 4) в четырнадцатом



Какое слово пропущено во 2-м предложении?

- 1) малознающими
- 2) невежественными
- 3) чёрствыми
- 4) равнодушными

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Рядом с каждым названием раздела языкознания запишите название языковой единицы, являющейся объектом его изучения.

1) фразеология: _____

2) словообразование: _____

3) морфология: _____

4) синтаксис: _____

2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

1) бурьян 3) мужчина

2) женщина 4) конский

3. Укажите при помощи стрелочек характеристики слов из левой колонки.

1) хутор заимствованное

2) айс устаревшее

3) ветрило диалектное

4) троллейбус жаргонное

4. Укажите слово, не содержащее непроизносимую согласную.

1) чу(?)ствовать 3) опас(?)ность

2) лес(?)ный 4) редкос(?)ный

5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным словам.

1) подводный 3) заводчик

2) приводной 4) проводник

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

1) под-прыг-ну-ть 3) сельдь

2) жел-а-ни-е 4) блюдеч-к-о

7. Какое существительное не относится ко 2-му склонению?

1) клец 3) папаша

2) волнение 4) огонь

8. Какой глагол не относится к I спряжению?

1) гнуть 3) стелить

2) хотеть 4) наколоть

9.

Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся выделенные слова.

- | | |
|--|--|
| 1) Делать <i>что-либо</i> исподтишка. | имя существительное
имя прилагательное в полной форме |
| 2) Рядом сидел <i>крохотный</i> котёнок. | имя прилагательное в краткой форме |
| 3) Определелись <i>три</i> победителя. | имя прилагательное в сравнительной степени
глагол |
| 4) Букет был <i>очарователен</i> . | имя числительное
местоимение |

10.

В каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения?

- 1) Мы остановились в пути из-за дождя.
- 2) Парень работал плохо, спустя рукава.
- 3) Над шутками артиста все будут смеяться.
- 4) В наш подъезд вселился заводчик собак.

11.

В каком ряду во всех словах пропущена буква *и*?

- 1) пр..надлежать, пр..остановить, пр..гвоздить
- 2) куриц..н, милиц..я, бац..лла
- 3) под..грать, сверх..нтересный, роз..ск
- 4) колл..ктив, пал..садник, гал..рея

12.

В каком примере *не* является частицей?

- 1) несколько (не)лучший спектакль
- 2) (не)модный костюм
- 3) (не)лепая история
- 4) (не)важное самочувствие

13.

В каком ряду во всех словах пропущен *ь*?

- 1) убор(?)щик, спор(?)щик, бан(?)щик
- 2) корж(?), вош(?), овощ(?)
- 3) восем(?)надцать, пят(?)надцать, сем(?)сот
- 4) кин(?)те, повер(?)те, ещ(?)те

14.

В каком примере пишется одна буква *н*?

- 1) маши(н, нн)ый
- 2) коре(н, нн)ой
- 3) индюши(н, нн)ый
- 4) сте(н, нн)ой

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?

- 1) бесш..вный, ш..рох, капюш..н
- 2) уклад..вать, старт..вать, подч..ркивать
- 3) деш..вый, дворц..вый, бойц..вый
- 4) распаш..нка, кореш..к, расч..т

* ЧАСТЬ II *

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него.

(1) 1 Мая — один из самых необычных всемирных праздников. (2) В России история его начинается со времён Петра Первого. (3) Жители немецкой слободы в Москве обратились к царю с просьбой узаконить для них первомайский праздник и выделить для его проведения какое-либо место. (4) Им было разрешено собираться в роще в Сокольниках. (5) Москвичи с удовольствием ходили смотреть, как веселятся немцы и часто присоединялись к их нехитрым забавам. (6) Позже праздник укоренился в Москве и распространился по всей России. (7) Это был не крестьянский праздник, а скорее городской. (8) Горожане, от дворян до рабочих, большими компаниями, семьями собирали припасы, брали самовары, гитары, балалайки и гармоники и выезжали на природу.

(9) В советское время 1 Мая отмечался как День международной солидарности трудящихся всех стран. (10) _____ чертой этого праздника была демонстрация. (11) Люди шли в колоннах по Красной площади с разными лозунгами. (12) Самым популярным был лозунг: «Мир. Труд. Май».

(13) Но Первомай всегда называли праздником весны. (14) Он таким и остался в наши дни. (15) 1 Мая — праздник любви, обновления и ожидания лучших перемен. (По материалам «Энциклопедии семейных торжеств».)

16. Какова тема данного текста?

- 1) 1 Мая
- 2) история Первомая
- 3) распространение праздника по всей России
- 4) первомайские демонстрации

17. В каком предложении выражается основная мысль текста?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) во втором | 3) в двенадцатом |
| 2) в седьмом | 4) в пятнадцатом |

18. Какое слово пропущено в 10-м предложении?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) удивительной | 3) отличительной |
| 2) важной | 4) особенной |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте антоним к слову *весёлый*.
- | | |
|------------|--------------|
| 1) бодрый | 3) злой |
| 2) угрюмый | 4) старинный |
2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) коричневый | 3) гневный |
| 2) стальной | 4) остроконечный |
3. Отметьте словосочетание, которое является фразеологизмом.
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) тёртый сыр | 3) тёртый калач |
| 2) развитое воображение | 4) рисовать в воображении |
4. Выпишите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.
- Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стзвоном сосняка.
5. Уточните, какое слово является сложным.
- | | |
|---------------|----------------|
| 1) безбрежный | 3) восхождение |
| 2) снеговик | 4) землемер |
6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1) мировоззрение | 3) богатство |
| 2) приморский | 4) проходить |
7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.
- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) кад-ушк-а | 3) под-дель-н-ый |
| 2) пред-по-лож-ени-е | 4) вен-оч-ек |
8. Какое существительное не относится ко второму склонению?
- | | |
|-------------|----------|
| 1) пластырь | 3) скотч |
| 2) мощь | 4) ключ |

9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?

- 1) из Турци__
- 2) о Дарь__
- 3) без бол__
- 4) для матер__

10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?

- 1) масляные краски
- 2) берёзовый сук
- 3) железные нервы
- 4) водный стадион

11. Определите, какой глагол не относится к первому спряжению.

- 1) гореть
- 2) брать
- 3) гулять
- 4) дуть

12. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

- 1) В этом платье девушка была *стройнее*.
- 2) В классе кто-то *громко* пел.
- 3) *Синь* озера привлекала и манила.
- 4) *Обе* девочки одновременно засмеялись.

Выберите ответ:

- 1) существительное
- 2) прилагательное в полной форме
- 3) прилагательное в краткой форме
- 4) прилагательное в сравнительной степени
- 5) глагол
- 6) наречие
- 7) числительное

13. Уточните, в каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения.

- 1) Бабушка сидела в кресле около камина (*обстоятельство*).
- 2) Арбуз — огромная сладкая (*определение*) ягода.
- 3) На скале возвышалось несколько (*дополнение*) башен.
- 4) Мы остановились передохнуть (*обстоятельство*).

14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.

- 1) Слово *растение* можно считать исключением из правила о чередовании в корне *-раст-/-рос-/-ращ-*.
- 2) Корень *-гар-/-гор-* проверяется ударением.
- 3) Слово *заря* является исключением из правила о чередовании гласных в корне *-зар-/-зор-*.
- 4) Написание корней *-мак-/-мок-*, *-равн-/-ровн-* зависит от значения.

15. Уточните, какое из предложений является сложным.

- 1) Я знаю, что мне теперь делать.
- 2) Весеннее солнце, тёплое и яркое, мешало утром спать.
- 3) Все кинулись в лес за спелыми ягодами, только ничего не принесли.
- 4) Лягушки пели, квакали, голосили — словом, вытворяли что-то необыкновенное.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Астра — наидревнейшее растение. (2) Когда около Симферополя вскрыли царскую гробницу двухтысячелетней давности, то среди разных гирлянд из листьев аканта, лавра и шишек сосны увидели изображение астры. (3) Астра у древних греков считалась амулетом. (4) В языке цветов Венгрии астра олицетворяет осень, именуется остирозой, что в переводе на русский язык означает «осенняя роза».

(5) Астра — последняя улыбка осени. (6) Это красивые и неприхотливые цветы, которые вызывают у людей различные чувства. (7) Одни смотрят на астры и радуются, другие прикоснутся к ним и грустят, третьи призадумаются о вечности красоты, а четвёртые разводят руками и говорят: (8) «Зима на дворе, а они расцветают и даже выдерживают морозы до семи градусов!»

(По С. Красикову)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите номера предложений, смысл которых раскрывается в последующих предложениях текста. _____

18. Укажите номера предложений, в которых есть однородные члены. _____

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте антоним к слову *весёлый*.
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) тоскливый | 3) болезненный |
| 2) фальшивый | 4) нелепый |
2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) горбатый | 3) немецкий |
| 2) обыкновенный | 4) столовый |
3. Отметьте сочетание слов, которое является фразеологизмом.
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) долгая песня | 3) положить в долгий ящик |
| 2) прописная буква | 4) долгие сборы |
4. Отметьте слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.
- Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.
5. Уточните, какое слово является сложным.
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) чересчур | 3) карусели |
| 2) подстаканник | 4) вертихвостка |
6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) зелень | 3) бессрочный |
| 2) наладчик | 4) обезвредить |
7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) гром-к-ость | 3) сельдь |
| 2) о-зар-ени-е | 4) блюд-ечк-о |
8. Какое существительное не относится ко второму склонению?
- | | |
|------------|------------|
| 1) клещ | 3) огонь |
| 2) пустошь | 4) пустырь |
9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?
- | | |
|------------------|---------------|
| 1) много гореч__ | 3) о Мари__ |
| 2) о звани__ | 4) в варень__ |

10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?

- 1) кирпичный дом
- 2) оловянные ложки
- 3) агатовая брошь
- 4) медный лоб

11. Определите, какие глаголы не относятся к первому спряжению.

- 1) гнуть
- 2) стелить
- 3) настоять
- 4) брать

12. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

- 1) Делать что-то *исподтишка* подло.
- 2) На клумбе рядом с розовым кустом сидел *крохотный* котёнок.
- 3) На майке победителя забега был номер *три*.
- 4) Этот путь *короток*, но слишком много препятствий.

Выберите ответ:

- 1) существительное
- 2) прилагательное в полной форме
- 3) прилагательное в краткой форме
- 4) прилагательное в сравнительной степени
- 5) глагол
- 6) наречие
- 7) числительное

13. Уточните, в каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения.

- 1) Парень работал плохо, спустя рукава (*дополнение*).
- 2) От шуток артиста все будут смеяться (*сказуемое*).
- 3) Желание спрятаться (*определение*) не давало покоя.
- 4) Дышать (*подлежащее*) — значит жить.

14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.

- 1) В корне *-лаг-/-лож-* чередование гласных зависит от ударения.
- 2) Чередование гласных в корне *-бер-/-бир-* зависит от наличия суффикса *-а-*.
- 3) Чередование гласных в корнях *-блест-/-блист-*, *-кас-/-кос-* зависит от наличия суффикса *-а-*.
- 4) Корень *-плав-/-плов-* содержит чередующиеся гласные.

15. Уточните, какое из предложений является сложным.

- 1) Лето было прохладное и неуютное, а потому грустное, невесёлое.
- 2) На горизонте полыхали зарницы, и слышались раскаты грома.
- 3) Солнце пекло и сегодня с самого утра.
- 4) Собака была голодна и потому рычала на всех.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Живу я в Туле, а туляки — народ занятой. (2) Зря говорить нам недосуг. (3) Мы даже не позволяем себе такой роскоши, чтобы в занятое время называть друг друга длинными и величальными именами. (4) По отчеству наши деды назывались только в престольные праздники и в воскресные дни. (5) Туляки всегда любили короткие имена, чтобы они свободно проходили через горло, не застревали в зубах и пролетали через цех, как пуля: «Чиж! Левша! Тычка!» (6) И меня на работе зовут именем короче ружейного залпа — Ив, хотя мама по наивности думала, что, как только я овладею грамотой, меня будут звать не только полным именем — Иваном, но и по батюшке — Фёдоровым.

(По И. Панькину)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите номера простых предложений. _____

18. Укажите номер предложения, в котором есть однородные сказуемые. _____

Время выполнения работы – 40 минут. За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы – 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта:

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

Работа взята из учебного пособия для общеобразовательных организаций. Н.Н.Соловьёва. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. М. Просвещение. 2019.

Тест 12. Обобщение темы «Причастие»

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..ший, сморщ..нный
- 2) проща..щийся, озадач..нный
- 3) стел..щийся, потрач..нный
- 4) кле..щий, рассе..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выставля..мый, разве..на
- 2) завис..мый, сочт..ны
- 3) управля..мый, заверш..на
- 4) движ..мый, усе..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) напряжён..ый труд, решение найде..о
- 2) печён..ые овощи, охваче..ы радостью
- 3) просвещён..ое общество, нечая..ая встреча
- 4) мощён..ая бульжником, дети растеря..ы

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- 4) (Не)оконченная повесть.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- 2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смирной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?

- 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- 4) Д.С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

В4. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

С1. Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

Тест 12. Обобщение темы «Причастие»

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- 2) с брызжуц..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, освет..вший проблему
- 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) позор..щий, засе..нный
- 2) держ..щий, скош..нный
- 3) занима..щийся, спа..нный
- 4) отбира..щий, постриж..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) встреча..мый, потер..на
- 2) отража..мый, учт..на
- 3) невид..мый, прекращ..на
- 4) сберега..мый, выслуш..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) гружё..ая машина, девочка рассея..а
- 2) покраше..ый забор, невида..ый успех
- 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
- 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)поставленные на место лыжи.
- 2) (Не)выключенный утюг.
- 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
- 4) Огурцы (не)засолены.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упиравшимися в самую крышу дома.
- 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.

- 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
- 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1) Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно беспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3) «Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

В2. Укажите синтаксическую роль слова «уничтожено» из предложения (2).

В3. Укажите вид причастия из предложения (3).

В4. Укажите время причастия из предложения (4).

С1. Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

Проверочные работы «Правописание суффиксов причастий» :

Проверочная работа по теме: «Суффиксы причастий». Вариант 1.

Кле..щийся карандаш, дремл..щие равнины, бор..щиеся противники, стел..щиеся растения, держ..щийся за соломинку, построенный в срок; бре..щий станок, слыш..щийся гудок, увлека..мый течением; раста..вший снег; терп..щий бедствие, жал..щие насекомые, кол..щее оружие, стро..щаяся дорога, пряч..щиеся дети, правивший конями; ничего не знач..щий разговор, обид..вший малыша; завис..щий от обстоятельств, ненавид..щий взгляд, леле..щий душу.

7 класс

Проверочная работа по теме: «Суффиксы причастий». Вариант 2.

Трепещ..щий на ветру; скач..щая лошадь; вид..щий цель; шепч..щиеся кусты; пен..щиеся волны; та..щий снег; посаж..нный сад; дыш..щий прохладой; стел..щийся туман; плач..щий малыш; кле..щие коробки; хлопоч..щие о детях; бор..щийся с ленью; хлещ..щий дождь; посе..вший страх; хвал..щийся успехами; числ..щийся по списку; держ..щие знамена; колебл..мый ветром; ненавид..вший ложь; посе..нный в поле.

Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий»

Вариант 1

1. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) ла..щий 2) дремл..щий 3) кол..щий 4) терп..щий

2. Укажите слово с суффиксом -ЮЩ-.

1) стел..щий 2) езд..щий 3) люб..щий 4) вер..щий

3. Укажите слово с суффиксом -АЩ-.

1) скач..щий 2) хлещ..щий 3) леч..щий 4) плач..щий

4. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) шепч..щий 2) бор..щийся 3) кле..щий 4) ве..щий

5. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

1) пуга..мый 2) изуча..мый 3) уважа..мый 4) слыш..мый

6. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

1) склоня..мые 2) вид..мый 3) берега..мые 4) очища..мый

7. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

1) вычисля..мый 2) ободря..мый 3) отдава..мый 4) ненавид..мый

8) В каком ряду во всех словах перед -Н- и -НН- пишутся А (Я)?

- а) замасл..нный, брош..на, жар..ный
- б) разве..нный, засе..нный, услыш..нный
- в) окле..нный, развеш..нные (картины), расстрел..нный
- г) развеш..нная (крупа), подстрел..нная, проветр..нное (помещение)

9) В каком ряду перед -Н- и -НН- пишется Е?

- а) некош..ная трава, отча..нный поступок, расстрел..нные (патроны)
- б) ветр..ный (день), ветр..ная (мельница), услыш..на
- в) спа..нный, смеш..нный, подслуш..нный
- г) занавеш..нный, подкле..нный, скош..нный

10) Укажите, в какой строке пишется гласная а:

- а) замеч..нная ошибка, услыш..нная песня, размеш..нное тесто;
- б) замеш..нный в деле, размеш..нные краски, смеш..нные леса;
- в) обещ..нный подарок, дыш..щий воздухом, выкач..нная бочка;
- г) навеш..нная дверь, выкач..нный воздух, занавеш..нное окно.

Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий»

Вариант 2

1. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) хохоч...щий 2) освежа...щий 3) стро...щий 4) одева...щий

2. Укажите слово с суффиксом -ЮЩ-.

1) жал...щий 2) бре...щий 3) пил...щий 4) смотр...щий

3. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) рокоч...щий 2) плач...щий 3) стел...щий 4) ненавид...щий

4. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) грохоч...щий 2) наде...щийся 3) хлопоч...щий 4) пил...щий

5. Укажите слово с суффиксом -ЕМ-.

1) завис...мый 2) вид...мый 3) гоня...мый 4) стро...мый

6. Укажите слово с суффиксом -ЯЩ-.

1) вид...щий 2) дремл...щий 3) черне...щий 4) бор...щийся

7. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

1) согрева...мый 2) реша...мый 3) движ...мый 4) обижа...мый.

8. В каком ряду во всех словах перед -Н- и -НН- пишутся А (Я)?

- а) замасл..нный, брош..на, жар..ный
- б) разве..нный, засе..нный, услыш..нный
- в) окле..нный, развеш..нные (картины), расстрел..нный
- г) развеш..нная (крупа), подстрел..нная, проветр..нное (помещение)

9. В каком ряду перед -Н- и -НН- пишется Е?

- а) некош..ная трава, отча..нный поступок, расстрел..нные (патроны)
- б) ветр..ный (день), ветр..ная (мельница), услыш..на
- в) спа..нный, смеш..нный, подслуш..нный
- г) занавеш..нный, подкле..нный, скош..нный

10) Укажите, в какой строке пишется гласная а:

- а) замеч...нная ошибка, услыш...нная песня, размеш...нное тесто;
- б) замеш...нный в деле, размеш...нные краски, смеш...нные леса;
- в) обещ...нный подарок, дыш...щий воздухом, выкач...нная бочка;
- г) навеш...нная дверь, выкач...нный воздух, занавеш...нное окно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТЕСТ) ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»

1.

Перед тобой отрывок статьи из Википедии, в котором пропущено несколько слов. Постарайся догадаться, какие это слова, и запиши их в строку «Ответ» в той форме, в которой они должны быть употреблены в тексте.

Прича́стие (калька с лат. participium) в грамматике — самостоятельная часть _____ или особая форма глагола, которая обозначает _____ предмета по действию и отвечает на вопросы прилагательного. Называется так, потому что причастно к свойствам как _____ (образовано с помощью его корня), так и имени _____ (образовано с помощью его окончания). Глагольные признаки причастия — категории вида, залога, а также особенная предикативная форма времени.

Ответ: _____

2. В каком ряду допущена ошибка в образовании причастия? Ответ запиши цифрой (номер ряда)

Иду – идущий

Знаю - знающий

Хочу – хочущий

Дарю – дарящий

Ответ: _____

3. Восстанови словообразовательную цепочку. В какой последовательности должны стоять приведенные ниже слова? В ответе укажи без запятых последовательность цифр (номеров строк).

Нарисованный

Нарисовать

Рисовать
Нарисован
Ответ: _____

4. В каком из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения? Запиши номер строки.

согнУтый подОбраны заслУженный назнАчена

Ответ: _____

5. В каком (-их) ряду (-ах) во всех словах надо вставить одну и ту же букву? В ответ запиши номер (-а) строк.

Та_щий, бре_щий
Леч_щий, стро_щий
Кле_щий, вид_щий
Бор_щийся, гон_щий

Ответ: _____

6. В каком (-их) ряду (-ах) во всех словах надо вставить одну и ту же букву? В ответ запиши номер (-а) строк.

Возненавид_вший, озабот_вшийся
Раскач_нный, постро_нный
Назнач_нный, засе_нный
Выгляд_вший, украд_нный

Ответ: _____

7. Укажи цифры, на месте которых надо вставить НН.

Смущё(1)ый и удивлё(2)ый, Пётр пересёк гости(3)ую и подошёл к занавеше(4)ому тюлем лимо(5)ого цвета окну, обращё(6)ому к реке, которая уже была разбуже(7)а весной и начала освобождаться ото льда.

Ответ: _____

8. Укажи номер предложения, в котором НЕ с причастием пишется РАЗДЕЛЬНО.

Предмет на верху композиции был явно (НЕ) УРАВНОВЕШЕН.

Девочка дерзка и (НЕ) УРАВНОВЕШЕННА.

(НЕ) НАЧАТАЯ работа долго длится.

Он казался (НЕ) ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ.

Ответ: _____

9.

Внеси данные ниже слова в таблицу. Какое слово нельзя в нее внести? Запиши его в ответ.

Причастие образовано от глагола 2 спряжения, в суффиксе пишется И	Причастие образовано от глагола 1 спряжения, в суффиксе пишется У

Знач_мый, лепеч_щий, меч_щийся, вычита_мый, неразлич_мый, ищ_щий.

Ответ: _____

10. На месте каких цифр в предложении надо поставить запятые? Запиши эти цифры в ответ.

Сегодня утром (1) встреченный мной вчера (2) на набережной (3) старик опять сидел на той же скамейке (4) обращенной к пристани (5) и с тем же безразличным выражением на лице (6) смотрел на море.

Ответ: _____

11. Установите соответствие между ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЕ
А) Ошибка в окончании причастия	1) Так и не решённая вчера задача не давала мне покоя и не позволяла уснуть.
Б) Ошибка в употреблении причастного оборота	2) В горах реки протекающие в жару часто мелеют.
В) Ошибка в употреблении однородных членов, выраженных причастиями.	3) Я решила взять с собой купленную за границей шампунь.
Г) Нет ошибок	4) Цветок был чудесно благоухающий и неизвестен никому из ребят.

Ответ:

Прочитай текст и выполни задания с 12 по 16.

1) Белуга – самая большая из обитающих в наших пресных водоёмах рыба. 2) Она входит в семейство осетровых и занесена в Красную книгу. 3) Хотя белуга и пресноводная, живёт она как в реках, так и в Каспийском, Чёрном и Азовском морях (в зависимости от времени года и жизненного цикла).

4) Длина ее обычно более 4 м, а вес около полутора тонн, хотя описана белуга девятиметровой длины и весом 2 тонны.

5) В настоящий момент осталось не так уж много особей этого вида. 6) Конечно, это объясняется тем, что белуги нередко скрещиваются с близкородственными осетровыми (стерлядь и проч.), что дает в результате организм с другими особенностями.

7) ... главная опасность, угрожающая рыбе этого вида, – человек. 8) Из-за нежнейшего мяса и восхитительной на вкус икры белуги часто становятся добычей браконьеров. 9) Килограмм белужьей икры стоил на чёрном рынке десять лет назад семь тысяч евро, что привлекает беспринципных людей, стремящихся к наживе.

12. Восстанови последовательность пунктов плана, записав номера пунктов в правильном порядке.

Где живет белуга?

Белуге угрожает человек.

Скрещивание с другими осетровыми.

Размер и вес белуги.

Ответ: _____

13.

Прочитай словарную статью и определи, в каком значении употреблено слово ВИД в предложении 5. В ответ запиши номер пункта словарной статьи.

1. Классификационная единица в систематике, объединяющая разряд предметов, явлений и т.п. с одинаковыми признаками, входящий в состав более общего разряда (рода). Кресло - вид мебели.
2. **обычно мн.:** виды, -ов. Разновидность, тип. Новый в. спорта. Виды городского транспорта.
3. Лингв. Грамматическая категория, обозначающая характер протекания глагольного действия. Совершенный, несовершенный в.

Ответ: _____

14.Какое слово должно стоять на месте пропуска в 7 предложении?

Потому что

Поэтому

Однако

Или

Ответ: _____

15.Из предложения 2 выпиши термин.

Ответ: _____

16.Найди ОШИБОЧНОЕ утверждение, запиши в ответ его номер.

ОБИТАЮЩИХ (1 предложение) – действительное причастие настоящего времени, употреблено в родительном падеже множественного числа.

В предложении 4 есть кратное причастие.

В предложении 7 есть причастный оборот, относящийся к слову «рыбе».

В предложении 9 причастный оборот стоит после определяемого слова.

Ответ: _____

КЛЮЧ

1. речи признак глагола прилагательного

2. 3

3. 3214

4. 1

5. 13

6. 4

7. 12456

8. 1

9. вычитаемый

10. 45

11. 3241

12. 1432

13. 1

14. 3

15. семейство

16. 3

ОЦЕНКИ:

За каждое безошибочно выполненное задание ученик получает ОДИН БАЛЛ.

15-16 баллов – 5

12-14 баллов – 4

8-11 баллов – 3

4-7 баллов – 2

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

ВАРИАНТ 1

1. Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами; б) написал письмо;

в) запер на замок; г) закрыв книгу.

2. Какие морфемы указывают на деепричастие?

- а) -л-; б) -а(-я);
- в) -вш-; г) -ну-.

3. В каком случае *не* следует писать слитно?

- а) (не)построена; б) (не)навидя;
- в) (не)рассчитывая; г) (не)освещаая.

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы; б) увлекая за собой;
- в) думая об этом; г) остановившись на ночлег.

5. В каком слове следует писать *и*?

- а) увид...в; б) зате...вши;
- в) посе...в; г) замет...в.

6. Перепишите предложения в исправленном виде:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7. Прочитайте предложение и выполните задания:

Я не понимал, что всё это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

А. Какое из утверждений верно объясняет ошибку, допущенную в постановке запятой в этом предложении?

- а) Не нужна запятая перед союзом И, так как он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) Не выделено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Б. Выпишите из этого предложения деепричастие.

ВАРИАНТ 2

1. Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь; б) дописал доклад;
- в) очищенный от грязи; г) подготовив выступление.

2. Какие морфемы указывают на деепричастие?

- а) -вши; б) -ш-;
- в) -т-; г) -уч-.

3. В каком случае *не* следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая; б) (не)задумываясь;
- в) (не)взирая на лица; г) (не)навидя.

4. Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя; б) подписав документ;
- в) разбросав одежду; г) подстелив полотенце.

5. В каком слове следует писать *е*?

- а) услыш...в; б) посе...в;
в) постро...вшись; г) обид...вшись.

6. Перепишите предложения в исправленном виде:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7. Прочитайте предложение и выполните задания:

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

А. Какое из утверждений верно объясняет ошибку, допущенную в постановке запятой в этом предложении?

- а) Не нужна запятая перед союзом И, так как он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) Не выделено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Б. Выпишите из этого предложения деепричастие.

Проверочная работа «Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах»

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

№1. Подчёркнуто простая геометрическая форма «Чёрного квадрата» Малевича (1) не увязанная ни с каким образом (2) или (3) уже существовавшим (4) понятием (5) свидетельствовала об абсолютной свободе её создателя.					
№2. Поющая птица (1) сидит обычно на верхушке высокого дерева (2) повернувшись(3) к потухающей заре.					
№3. Я (1) оглядевшись кругом (2) и осторожно ступая (3) вышел на поляну(4) освещенную солнцем (5) и остановился.					
№4. Тяжёлая навесь снега согнула гибкие берёзы и тополя (1) образовав (2) причудливые арки (3) походившие (4) на невиданные зимние грибы.					
№5. Сосна (1) погибая в схватке с бурей (2) напоминает мужественного солдата (3) павшего в атаке(4) от рук врага.					
№6. Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим(3) немало вопросов(4) связанных с нормативным словоупотреблением.					
№7. Когда в Подмоскowie клочья серых туч (1) гонимые холодным ветром (2) бежали по беспросветному небу, и (3) раскачиваясь (4) стонали берёзы и сосны, и хлестал дождь, я воспользовался отпуском и поехал в Крым.					
№8. При всём многообразии талантов (1) характеризующих этот период литературы (2) Н.С. Лесков оставил в ней свой неповторимый и яркий след (3) сказав (4) своё слово.					
№9. Леонид Леонов (1) являясь классиком русской литературы XX века (2) был неутомимым защитником русского леса (3) названного им (4) «зелёным другом».					
№10. Чеховский интеллигент был человеком (1) сочетавшим глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением (2) осуществить свои идеалы (3) человеком (4) преданным нравственной красоте.					
№11. По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2)					

мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.					
№12. Портрет В. Лопухиной (1) сочетающей в себе (2) красивую внешность и одновременно душевную пустоту (3) становится загадкой (4) скрывающей (5) истинный замысел художника.					
№13. Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.					
№14. Цветы (1) сливаясь в целую лесную поляну (2) и образуя открытое пространство (3) при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика (4) обрамлённого нежными лепестками.					
№15. Пушкин (1) воспитанный на «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина (2) сказал по поводу русской истории (3) своё собственное слово (4) во многом превзошедшее карамзинское.					
№16. Однажды увидев (1) изображённую на картине (2) женщину с удивительной улыбкой (3) загадочно играющей на спокойном лице (4) зритель попадает под власть гениальной живописи Леонардо да Винчи.					
№17. Ипполит Матвеевич шёл по улице (1) держа в руке пятифунтовый хлеб (2) завёрнутый во владикавказскую газету (3) и (4) чуть волоча левую ногу.					
№18. Спокойная величавая река с точками лодок и их пропадающими следами расстилалась между берегами и уходила вперёд (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) и затем исчезала (3) в ярко зеленеющих (4) долинах.					
№19. На юге Эльбрус вставал белою громадой (1) замыкая цепь льдистых вершин (2) покрытых (3) набежавшими с востока (4) волокнистыми облаками.					

Проверочная работа по теме «Союзы и предлоги». Тестирование.

1 вариант

А1. Укажите неверное утверждение.

- а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
- б) сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
- в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

А2. Укажите пример с союзом.

- а) Уйти, чтобы вернуться;
- б) бродить по парку;
- в) вследствие быстрого течения.

А3. Укажите пример с сочинительным союзом.

- а) Вода играет и дышит.
- б) Сад полыхает, как в мае заря.
- в) Лица не было видно, потому что было темно.

А4. Укажите пример с простым союзом.

- а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.
- б) Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.
- в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели.

А5. Укажите пример, в котором союз связывает однородные члены.

- а) За заводами кончался город и начиналось море.
- б) То тут, то там что-то сыплется и шуршит.
- в) Мы подождали, пока выгрузили наши вещи.

А6. Укажите предложения, где перед союзом *и* запятая не ставится (знаки не расставлены.)

- а) Слышалась тихая тягучая и заунывная песня.

- б) Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов.
- в) Сквозь мглу трудно было разглядеть и цвет и очертания предметов.

A7. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

- а) Птицы **то(же)** ведут себя по-разному, когда идет снег.
- б) Артемке было приятно, что его заметили, в **то(же)** время неловко.
- в) В **то(же)** воскресенье мы поехали в музей.

A8. Укажите неверное высказывание.

- а) Предлог соединяет части сложного предложения.
- б) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.
- в) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

A9. Укажите словосочетания с производными предлогами.

- а) Из далекой страны; г) благодаря выпавшему снегу;
- б) находился в течение дня; д) без хорошего друга;
- в) проехали мимо музея; е) вздрогнул от неожиданности.

A10. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- а) (В)близи; г) (на)встречу;
- б) (в)продолжение; д) (по)мере;
- в) из(за); е) (в)следствие.

A11. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

- а) В продолжение ночи я не спал ни минуты.
- б) Сзади шли вязальщицы.
- в) Сзади Николая кто-то зашевелился.
- г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа.

A12. В каких словосочетаниях надо употребить предлог из?

- а) Вернуться ... школы; в) вернуться ... магазина;
- б) вернуться ... реки; г) вернуться ... улицы.

A13. Укажите предложения с неправильным употреблением предлогов.

- а) Мы уплатили за покупку и вышли из магазина.
- б) Мы с него так смеялись.
- в) В книге по истории я прочел о восстании крестьян.
- г) Об этом серьезно продумали учителя школы.

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остается достижимой.

B2. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея – не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

2 вариант (для сильных учащихся)

A1. Укажите неверное утверждение.

- а) Союз является членом предложения.
- б) Союзы могут связывать однородные члены предложения.
- в) Союзы бывают простые и составные.

A2. Укажите примеры с союзами.

- а) Дождь закончился, и на улице стало солнечно.
- б) Выполнил, потому что было необходимо.
- в) Внушил бы ему надежду.
- г) Идти впереди колонны.

A3. Укажите примеры с подчинительными союзами.

- а) Шли дни, а погода не улучшалась.
- б) Он сказал, что болен.
- в) То тут, то там вспыхивал огонек.
- г) На него все обращают внимание, потому что он высок, красив, умен.

A4. Укажите примеры с составными союзами.

- а) Вода затопила бы все, если бы не заградительное сооружение.
- б) Мил да люб, так и друг.
- в) Денег ни гроша, зато слава хороша.
- г) Он молчал, так как признавал себя виновным.

A5. Укажите примеры, в которых союзы связывают части сложносочиненного предложения.

- а) В лесу еще темно, но тропу уже видно.
- б) Впереди виднелась белая поляна, будто река вышла из берегов.
- в) При любых обстоятельствах нужно было, чтобы информация поступила.
- г) Палатку только поставили, а в ней уже непрошенные жильцы.

A6. Укажите предложения, где перед союзом *и* ставится запятая.

- а) И осины и ольха и березки пока еще голы.
- б) В траве прыгали кузнечики и копошились муравьи.
- в) Коля остановился и ему вдруг вспомнился один случай.
- г) Снег валил долго и беспорядочно и ложился белым непричесанным ковром.

A7. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

- а) Что(бы) ни ставили в театре, я всегда с удовольствием посещаю спектакль.
- б) Хотелось бы, что(бы) счастье пришло как заслуга.
- в) Я думал так(же) и о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба.

A8. Укажите словосочетания с предлогами.

- а) Красиво, но дорого;
- б) выйти из-за поворота;
- в) вспыхивать то тут, то там;
- г) стояли вокруг площади;
- д) взял бы его;
- е) в течение многих дней.

A9. Укажите словосочетания с производными предлогами.

- а) Из далекой страны;
- б) находился в течение дня;
- в) проехали мимо музея;
- г) благодаря выпавшему снегу;
- д) без хорошего друга;
- е) вздрогнул от неожиданности.

A10. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) (В)близу; | г) (на)встречу; |
| б) (в)продолжение; | д) (по)мере; |
| в) из(за); | е) (в)следствие. |

A11. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

- а) В продолжение ночи я не спал ни минуты.
- б) Сзади шли вязальщицы.
- в) Сзади Николая кто-то зашевелился.
- г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа.

A12. В каких словосочетаниях надо употребить предлог из?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) Вернуться ... школы; | в) вернуться ... магазина; |
| б) вернуться ... реки; | г) вернуться ... улицы. |

A13. Укажите предложения с неправильным употреблением предлогов.

- а) Мы уплатили за покупку и вышли из магазина.
- б) Мы с него так смеялись.
- в) В книге по истории я прочел о восстании крестьян.
- г) Об этом серьезно продумали учителя школы.

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метет, за метелицей мой миленький идет.

B2. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрел на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ К КОНЦЕ ГОДА.

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

Прочитайте предложение. Сначала вставьте пропущенные буквы и выберите буквы из скобок. Затем выполните задания, данные ниже.

Если бы мне некто пр..дл..жил что(нибудь) из двух: быть труб..чистом в Петербурге или быть (с, з)дешним князем, — то я взял бы место труб..чиста.

1.

В каком примере неверно дана фонетическая транскрипция слова?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) [штон'ибут'] | 3) [кн'аз'им] |
| 2) [пр'идлажил'] | 4) [з'д'эпн'им] |

2.

В каком из слов есть гласная, обозначающая два звука?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) если | 3) быть |
| 2) князем | 4) взял |

3.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) Прилагательное *(с, з)дешний* начинается с буквы *з*.
- 2) Местоимение *что(нибудь)* пишется через дефис: *то, либо,нибудь* присоединяются дефисом.
- 3) В корне слова *пр..дл..жил* пишется проверяемая ударением гласная *о* — *пр..длѳжит*.
- 4) В предложении два сложных слова, в одном из которых корни соединены с помощью соединительной гласной *о*.

4.

Укажите неверный разбор по морфемному составу.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) княз-ем | 3) труб-о-чист-а |
| 2) пред-лож-и-л | 4) здешн-им |

5.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) Синоним слова *(с, з)дешний* — слово *местный*.
- 2) Синоним глагола *пр..дл..жил* — глагол *предоставил*.
- 3) *Князь* — титул, присваиваемый только за военные заслуги.
- 4) *Петербург* — географическое наименование, название северной столицы России.

6.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении все имена существительные 2-го склонения.
- 2) Все имена существительные в предложении изменяются по числам и родам.
- 3) Одно из имён существительных является именем собственным.
- 4) В предложении нет слов в форме Д. п.

7. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении употребляется количественное числительное, стоящее в родительном падеже.
- 2) Местоимение *мне* является формой личного местоимения *я*.
- 3) *Что(нибудь)* — неопределённое местоимение, не имеющее форм падежа, числа и рода.
- 4) В предложении только одно имя прилагательное.

8. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Глаголы стоят в форме условного наклонения.
- 2) В предложении нет ни одного наречия.
- 3) Используются подчинительный и сочинительный союзы.
- 4) Используются два простых и производных предлога, один из которых управляет родительным падежом, а другой — предложным.

9. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Предложение сложное.
- 2) Грамматические основы — *некто пр..дл..жил бы и я взял бы*.
- 3) *(С, з)дешним* — определение, согласованное со словом *князем* в роде, числе и падеже.
- 4) *Из двух* — обстоятельство места.

10. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Двоеточие стоит после обобщающего словосочетания *что(нибудь) из двух*.
- 2) Тире в предложении стоит между главными членами (подлежащим и сказуемым), выраженными именами существительными в И. п.
- 3) Перед разделительным союзом *или* запятая не ставится, так как он не повторяющийся.
- 4) Предложение повествовательное и невосклицательное, в конце его стоит точка.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 13, 15–18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Утренняя заря только что начинает окрашивать небосклон над Сапун-горою. (2) Тёмно-синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском.

(3) Резкий мороз хватает за лицо, щиплет щёки. (4) Далёкий, немолкающий гул моря, изредка прерываемый раскатистыми выстрелами, пока что один нарушает тишину.

(5) Вы смотрите на полосатые _____ кораблей, близко и далеко рассыпанных по бухте, и на небольшие чёрные точки шлюпок, движущихся по блестящей поверхности моря.

(6) На противоположной стороне в бинокль отчётливо можно увидеть красивые светлые строения города, окрашенные розовыми лучами утреннего солнца.

(7) Из-под белой пенящейся линии плавучих заграждений и затопленных кораблей кое-где грустно торчат концы мачт.

(8) Далёкий неприятельский флот, маячащий на хрустальном горизонте моря, вызывает настороженные чувства.

(9) Слышатся равномерные звуки ударов вёсел, величественные звуки стрельбы, с каждой минутой усиливающиеся. (10) Стелющийся над морем пороховой дым также свидетельствует, что стрельба приближается.

(11) Кровь начинает быстрее обращаться в ваших жилах при мысли о враге, затевающим очередное наступление.

(12) Чувство гордости вызывает сознание, что и вы причастны к великому подвигу — обороне Севастополя. (По Л. Толстому)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. Укажите предложение, в котором выражена основная мысль отрывка. _____

13. В каких предложениях говорится о чувствах, которые вызывает увиденное?

14. Какое существительное пропущено в 5-м предложении?

- 1) громады
- 2) группы
- 3) команды
- 4) флотилии

15. Из предложений 1—7 выпишите отлагательные прилагательные. _____

16. Укажите номера сложных предложений. _____

17. Из предложений 9—12 выпишите усилительную частицу. _____

18. Из предложений 8—10 выпишите прилагательные, употреблённые в переносном значении, вместе с существительными, к которым они относятся. _____

Время выполнения работы – 40 минут. За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы – 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта:

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-18	«5»

Работа взята из учебного пособия для общеобразовательных организаций. Н.Н.Соловьёва. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. М. Просвещение. 2019.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. В корне какого слова пишется буква *е*?

- 1) арт...ллерия
- 2) ц...линдр
- 3) м...ланхолия
- 4) прин...мать

2. В корне какого слова пишется буква *а*?

- 1) перс...наж
- 2) абр...кадабра
- 3) ник...тин
- 4) вор...жея

3. В каком слове есть непроизносимая согласная буква в корне?

- 1) редкос(?)ный
- 2) уча(?)ствовать
- 3) я(?)ства
- 4) ровес(?)ник

4. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется *е*.

- 1) пр...тормозить
- 2) пр...пинание
- 3) пр...баутка
- 4) пр...станции

5. В суффиксе какого слова пишется буква *е*?

- 1) влюбч...вый
- 2) советн...к
- 3) податл...вый
- 4) подстрел...нный

6. В каком ряду во всех словах пишутся *нн*?

- 1) песча(н, нн)ый, серебря(н, нн)ый, олова(н, нн)ый
- 2) петуши(н, нн)ый, посеребрё(н, нн)ый, замороже(н, нн)ый
- 3) безветре(н, нн)ый, обетова(н, нн)ый, подли(н, нн)ый
- 4) толочня(н, нн)ый, лишё(н, нн)ый, моното(н, нн)ый

7. В каком ряду частица *не* пишется во всех случаях отдельно?

- 1) никем (не)замеченный, далеко (не)одинаковый, (не)юная девица
- 2) (не)вежливый, (не)навистный, (не)довольный
- 3) (не)разбериха, (не)заснув, (не)скромность
- 4) (не)лепость, совсем (не)красивый, (не)радовать

8. Укажите слово, которое пишется слитно.

- 1) (контр)адмирал
- 2) (садово)огородный
- 3) (в)пол(оборота)
- 4) одно и то(же)

9. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалистые выступы.
- 2) Все такие хмурые, и на кухне слышится чей-то рассерженный голос.
- 3) На дворе вечер, веет прохладой, и на горизонте догорает красный диск солнца.
- 4) Ученик не справился, и с этой, наипростейшей, задачей.

10. Отметьте предложение, в котором есть выделенный запятыми деепричастный оборот.

- 1) И опять наступила весна, но последняя для Матёры, для острова и деревни.
- 2) Ангара освобождённо открылась, вытянувшись в могучую сверкающую течь, и с грохотом понесла лёд.
- 3) Опять запылала по земле и деревьям зелень, пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки.
- 4) Всё это бывало много раз, и много раз Матёра была внутри происходящих в природе перемен. (По В. Распутину.)

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—18-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Протоки, которыми мы пробирались, порой были шириной не более десяти футов. (2) Поверхность воды скрывалась под пышным ковром громадных белых водяных лилий с розоватыми лепестками вперемеш-

ку с невысокими, похожими на папоротники, водяными растениями, которые протягивали к поверхности тонкие стебли, и на каждом из них у самой воды красовался крохотный аленький цветочек. (3) Берега протоки _____ поросли кустарником и громадными деревьями, согбенные и перекрученные стволы которых склонялись над водой, образуя туннель. (4) С их узловатых сучьев свисали длинные бороды зеленовато-серых лишайников и масса розово-лимонных орхидей. (5) Вода была сплошь укрыта зеленью, и мне казалось, что я бесшумно и легко скольжу по усыпанному цветами зелёному газону, который слегка колышется, смыкаясь за кормой нашей лодки. (6) Большие чёрные дятлы с алым хохолком и светлыми клювами перелетали с дерева на дерево, с громкими криками старательно долбили подгнившую кору. (7) В тростниках и кустах по берегам ручья внезапно ракетой взмывали вертикально вверх вспугнутые болотные птицы. (8) Их ярко-красные грудки фонариками вспыхивали в небе. (По Дж. Дарреллу.)

11. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. Укажите номера предложений, которые дают нам представление о мире животных, живущих поблизости с протокой.

13. Укажите номера предложений, в которых есть сравнения, выраженные существительным в творительном падеже.

14. Какое наречие пропущено в 3-м предложении?

- 1) невообразимо
- 2) густо
- 3) сплошь
- 4) сильно

15. Укажите номера предложений, в которых употребляются деепричастные обороты.

16. Укажите номер предложения, в котором используется небособлженный причастный оборот.

17. Укажите номер простого предложения, в котором употреблены однородные подлежащие.

18. Подберите один-два синонима к выделенному слову.

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. В корне какого слова пишется буква *е*?

- 1) раск..дать
- 2) дисц..плина
- 3) вин..грет
- 4) рег..страция

2. В корне какого слова пишется буква *а*?

- 1) мари..нетка
- 2) м..шкара
- 3) к..врижка
- 4) к..нистра

3. В каком из слов есть непроизносимая согласная буква в корне?

- 1) опас(?)ность
- 2) трос(?)никовый
- 3) напрас(?)но
- 4) конста(?)тировать

4. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется буква *е*.

- 1) пр..дсказать
- 2) пр..вязчивый
- 3) пр..митивный
- 4) пр..ятель

5. В суффиксе какого слова пишется буква *е*?

- 1) непоседл..вый
- 2) письм..цо
- 3) потер..нный
- 4) батонч..к

6. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишутся *нн*?

- 1) Вы соверше(н, нн)о правы насчёт стра(н, нн)ого вида этого человека.
- 2) Стари(н, нн)ые часы наполнили комнату мали(н, нн)овым звонком.
- 3) Окраи(н, нн)ые домишки были выстрое(н, нн)ы в ряд.
- 4) Тополи(н, нн)ый пух забивался ю(н, нн)ым девицам в волосы.

7. В каком примере *не* является приставкой?

- 1) (Не)смотря на гостей, хозяин дома прошёл внутрь залы, остановился и только теперь, казалось, заметил, что он не один.
- 2) Он далеко (не)идеальный сотрудник.
- 3) В вазе одиноко маячил (не)распустившийся бутон розы.
- 4) На экране возникло (не)вымышленное событие, а вполне реальное.

8. Укажите слово, которое пишется слитно.

- 1) (контр)атака
- 2) (экс)чемпион
- 3) (брейн)ринг
- 4) (англо)русский

9. В каком предложении на месте пропуска следует поставить запятую?

- 1) И днём__ и ночью в его комнате не смолкала музыка.
- 2) Однако__ нам всем уже хотелось отдохнуть и сделать остановку в пути.
- 3) В окнах зажётся__ и вдруг неожиданно погас свет.
- 4) Он стал зевать__ делая вид, что устал.

10. Отметьте предложение, в котором есть знаки препинания между однородными членами.

- 1) Ход в подвал, некогда закрываемый створчатой дверью, полуобвалился.
- 2) Теперь в подвал с трудом можно было протиснуться в щель между плитой и подножными камнями и, где на четвереньках, где согнувшись в три погибели, войти в притвор.
- 3) Лёгкий ветерок чуть шевелил отставший, вислый лист железа на маковке.
- 4) Шорох тот, едва слышный на улице, здесь звучал громко и тревожно. (По В. Шукшину.)

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—18-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) В природе известно свыше двухсот тысяч пятисот разновидностей кораллов, в палитре которых различают до трёхсот пятидесяти оттенков. (2) В естественном состоянии он _____, но при полировке приобретает сильный стеклянный блеск.

(3) Кораллы — излюбленное украшение с глубокой древности. (4) Кроме того, они обладают, по поверьям, различными свойствами. (5) Так, в Средние века считалось, что коралл делает человека мудрым, предотвращает беду, останавливает кровь, залечивает раны.

(6) Древние римляне считали, что обожжённый, растёртый и опущенный в воду коралл приносит облегчение пациентам, страдающим желудочно-кишечными заболеваниями.

(7) Тогда полагали, что если больные люди носили коралловые изделия, то украшения быстрее обесцвечивались, в связи с чем бытовало убеждение: если кто-нибудь должен заболеть, то его коралловые украшения обесцвечивались раньше, чем проявлялись **симптомы** болезни. (По книге «Мистические свойства камней».)

11. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. Укажите номер предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены одной частью речи.

13. Укажите номер предложения, в котором говорится о внешних свойствах коралла.

14. Какое определение пропущено во 2-м предложении?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) тусклый | 3) выцветший |
| 2) блёклый | 4) невзрачный |

15. Укажите номер предложения, в котором употребляются два причастных оборота, один из которых необособленный.

16. Какие предложения являются простыми?

17. Подберите один-два синонима к выделенному слову.

18. В каком предложении есть два наречия в сравнительной степени?

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.
- 1) Дорожки каждое утро посыпают песком. (А. Чехов.)
 - 2) Иду на помощь к рыбакам. (Н. Некрасов.)
 - 3) Ужинать не буду. (Л. Толстой.)
 - 4) Мне дремлется. (А. Куприн.)
2. В каком предложении выделенные слова пишутся раздельно?
- 1) Он глуп, *за(то)* привлекателен.
 - 2) *(Не)смотря* на сильный дождь, матч состоялся.
 - 3) Я совсем не желал идти *(на)*перекор ему.
 - 4) Учитель имел *(в)виду* нечто иное.
3. Отметьте слово или словосочетание, которое не может являться вводным.
- 1) как бы
 - 2) может быть
 - 3) к счастью
 - 4) итак
4. В какой схеме допущена пунктуационная ошибка при постановке знаков между подлежащим и сказуемым, выраженными указанными формами слов?
- 1) тире
 - 2) тире
 - 3) тире *не*
 - 4) , вводное слово,
5. Укажите слово, которое пишется раздельно.
- 1) тот(час)
 - 2) (в)общем
 - 3) (ни)кто
 - 4) (ни)кто иной не...
6. Отметьте вариант с однородными определениями. Знаки препинания не расставлены.
- 1) умный старший товарищ
 - 2) холодная ясная погода
 - 3) резиновые школьные сапоги
 - 4) розовые лиловые палевые сыроежки

7. В каком предложении содержится дополнение, выраженное инфинитивом?

- 1) Председатель попросил закрыть двери и удалить свидетелей.
- 2) Родители решили сегодня подарить сыну велосипед.
- 3) Наш друг мог бы сильно расстроиться из-за своей неудачи.
- 4) Уважаемый, надо подписать бумаги.

8. Расставьте, где необходимо, знаки препинания. Укажите предложение с обособленным определением.

- 1) Стал накрапывать редкий мелкий дождь. (А. Чехов.)
- 2) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков.)
- 3) Утро было солнечное безветренное но не жаркое. (Ю. Нагибин.)
- 4) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели. (М. Пришвин.)

9. Определите, в каком предложении слово *как* входит в состав сказуемого. Знаки препинания внутри предложений не расставлены.

- 1) Я рождён с душою кипучею как лава... (М. Лермонтов.)
- 2) Теперь я всё равно как отшельник.
- 3) Нас встретили не как хороших знакомых.
- 4) Мне как уроженцу севера жара была в тягость.

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) В небе ещё держались тучи, подсохшие и сморённые, словно надоевшие сами себе.
- 2) К обеду небо полностью освободилось, засияло и в радостном нетерпении как бы заходило, закружилось над землёй.
- 3) В небо ринулись птицы и заиграли, заносились разминая крылья, вскрикивая в глубоких нырках от счастья, что им дано летать.
- 4) Мокрая земля задымила белым, молочным парком, который тут же сгорал под солнцем. (По В. Распутину.)

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—18-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) После чая мы возвращались в нашу «медвежью» комнату и, если на улице по-прежнему мела пурга, оставались в ней до вечера, стреляя из маленьких пушек по бумажным корабликам или дразня чёрного кота Цыгана. (2) Этот кот был большой чудак и самодур с излишне раздутым чувством собственного достоинства. (3) Он, например, вовсе не ел рыбу, считая, что её слишком много на Камчатке. (4) Сто-

ило хотя бы нечаянно оказаться вблизи него или с самыми дружескими чувствами протянуть к нему руку, как он размахивался и сердито бил лапой. (5) Когти при этом он не стеснялся выставлять. (6) Но если ему вздумалось, скажем, перебраться с дивана на подоконник и между этими двумя точками оказывалась удобная третья, к примеру рыжая голова Фомы, то Цыган без всякого колебания совершал прыжок через всю комнату, по пути используя рыжую голову в качестве трамплина. (7) Подобное кот неоднократно проделывал и со мной, так что у Фомы и у меня на стриженных наших макушках бывали совершенно одинаковые царапины. (8) Собак Цыган не боялся: увидев пробегающего по улице камчатского ездового зверя с крупного волка ростом, он _____ привидением кидался на него, бесшумно соскользнув с крыльца или подоконника, и ослабевший от страха пёс удирал во весь дух, завывая на бегу и позорно поджимая хвост. (По А. Киму.)

11. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение с элементами описания
- 4) описание

12. В каком предложении говорится о характере кота?

13. Из каких предложений мы узнаём о привычках кота Цыгана?

14. Какое прилагательное пропущено в 8-м предложении?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) чёрным | 3) мрачным |
| 2) тёмным | 4) ночным |

15. Укажите номер простого неосложнённого предложения.

16. Выпишите из 2-го предложения грамматическую основу. Укажите тип сказуемого.

17. Укажите номер предложения, в котором употребляется необособленное определение, выраженное причастным оборотом.

ЧАСТЬ А

1. Укажите односоставное безличное предложение.

- 1) Постучите в дверь!
- 2) Дорога, дорога, разлука, разлука. (Н. Рубцов.)
- 3) У меня на сердце тяжко...
- 4) Какая зловещая трасса перед нами!

2. Укажите словосочетание, в котором есть подчинительная связь — не примыкание.

- 1) ведёт себя вызывающе
- 2) доволен вечером
- 3) одет по-весеннему
- 4) обед по-домашнему

3. Отметьте слово, которое пишется через дефис.

- 1) посмотри(ка)
- 2) потому(что)
- 3) (по)тому(мосту)
- 4) (ни)у(кого)

4. Отметьте слово или словосочетание, которое не может являться вводным.

- 1) следовательно
- 2) по моему мнению
- 3) так сказать
- 4) хотя бы

5. В какой схеме допущена ошибка в пунктуации между подлежащим и сказуемым?

- 1) тире
- 2) тире
- 3) не
- 4) , есть

6. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (в)добавок
- 2) (в)связи
- 3) (в)последствии
- 4) (в)попыхах

7. Отметьте пример с однородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) геомагнитные геофизические атмосферные явления
- 2) ослепительные витринные стёкла
- 3) под ранним южным солнцем
- 4) неустрашимая вражеская конница

8. В каком предложении содержится дополнение, выраженное инфинитивом?

- 1) Мы к вам пришли мириться.
- 2) Директор попросил всех выйти из помещения.
- 3) В воскресенье бабушка отправилась на рынок покупать свежие овощи.
- 4) Желание спеть охватило его в ту же минуту.

9. Расставьте, где необходимо, знаки препинания. Укажите предложение с обособленным определением.

- 1) В волосах цыганки алела роза крупная и ароматная.
- 2) Наклонившаяся над водой ива уже почти скрылась в тумане.
- 3) Все наши знакомые кроме пожалуй одного переболели этой зимой гриппом.
- 4) Длинное почти до пят платье привлекало внимание.

10. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мы открываем калитку в широких деревянных воротах, переступаем через низ этих ворот и оказываемся в некоем коридоре, хоть и под открытым небом, но всё же коридоре, между двумя какими-то стенами. (Ю. Олеша.)
- 2) Везде кругом, что мог окинуть глаз, лежал на поле белый, острыми слоями рассыпанный глубокий снег. (Л. Толстой.)
- 3) Все остальные лешие, как справедливо пишут в учёных книгах, «собрание злых духов и воплощение леса как враждебной человеку части пространства».
- 4) В народной медицине яблоки используются для лечения простуды и лихорадки, натёртые — как средство, снимающее воспаление глаз и ушибы, печёные же — применяются при бессоннице.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—18-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Итак, магнитное поле Земли в огромной степени влияет на птиц, насекомых (и, возможно, микрофлору), то есть на тех, у кого повышенный жизнеоборот. (2) Являясь самоорганизующимися системами, данные сообщества живых существ подстраиваются под любые самые незначительные вариации поля, чтобы таким образом выжить, устоять, защитить себя. (3) При этом нужно учитывать также встречные внутренние процессы, происходящие в организмах. (4) Мы имеем дело с глобальной ре-

акцией самосохранения. (5) Именно она позволяет эффективно противостоять неблагоприятным геомагнитным, геофизическим, атмосферным и климатическим явлениям, а также естественным биологическим спадам. (6) Считается, что всё поведение этих живых существ определяют лишь сезонные колебания температуры воздуха и почвы, что, в свою очередь, является следствием происходящих _____ процессов.

(7) Реакция живых организмов на изменение окружающей среды — подстройка под эти изменения, а также внутреннее саморазвитие есть движение. (8) И последнее не имеет ничего общего с инстинктами.

(9) Таким образом, вся жизнь птиц представляет собой непрекращающееся, бесконечное движение, непрестанную деятельность, постоянное стремление к оптимальности, бесконечную погоню за лучшими условиями жизни. (10) В этом заключён глубокий смысл природы. (11) Живое, которое перестаёт двигаться и проявлять активность в неоптимальной для него среде, по существу «сходит со сцены». (О. Бондаренко.)

11. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. В каком предложении раскрывается основная мысль текста?

13. Из какого предложения мы узнаём о том, в чём сущность саморазвития?

14. Какое прилагательное пропущено в 6-м предложении?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) планетарных | 3) небесных |
| 2) космических | 4) земных |

15. Укажите номер предложения, в котором есть вставная конструкция.

16. Укажите номера предложений, в которых употребляются вводные слова и сочетания слов.

17. Укажите номер предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.

18. Укажите номер простого односоставного безличного предложения, осложнённого обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Вариант 1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания графически выделите обособленные определения.

Книга написа(н, нн)ая извес()ным п__сателем вышла из печати.

Обрадова(н, нн)ый этим известием он посп__шил домой.

Р__внина уже покрывшаяся первыми весе(н, нн)ими цв__тами |
осв__ща__мая утре(н, нн)им солнцем была пр__красна.

Это была скала ст__ящая к в__рховьям рек боком.

Ветер влажный южный тёплый пр__двещал начало дождей.

2. Расставьте знаки препинания. Найдите предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Запишите номера этих предложений.

1. Его товарищи бледные и растерянные теснились вокруг.
2. В момент яркой вспышки он увидел рыбаков бежавших домой
3. Она питала к нему доверчивую нежность ровную и глубокую.

4. Птица застигнутая ранним снегом теряла силы.
 5. Широкая река была одета в гранит почти белый от инея.
 6. Мы вошли в лес облитый росой.
-

3. Расставьте знаки препинания, выпишите предложения с несклассифицированными определениями, разберите эти предложения по членам.

На старой берёзе заворковала молодая горлянка.
Она в белом платье и широкополой шляпе села на скамью.
Как вы с вашей проницательностью не поняли сути его поступка!
Бедный чиновник онемел и был похож на каменную статую.
Одна из птиц посмелее других подлетела к нам.
На краю стола лежала книга в кожаном переплёте.

4. Расставьте знаки препинания. Запишите номера предложений обособленными определениями, относящимися к личному местоимению.

1. Захар сидел у ворот обращённых в переулок.
 2. Обмотанные чёрными платками они ходили на двух старух.
 3. В саду появились приятные уголки манящие к задумчивости сну.
 4. Погруженный в это занятие он вдруг заметил что кто-то следил за ним.
-

5. Расставьте знаки препинания, графически выделите обособленные определения. Найдите предложения с причастными оборотами, в которых нет обособления, измените их так, чтобы причастный оборот стоял после определяемого слова, и запишите.

Через обширный двор заросший кустарником крапивой и полынью мы вышли к старому дому.
Мчащиеся по небу облака быстро теряли свои очертания.
Лошади мчались по земле кованной из серебра.

Над горной пустыней окружавшей меня сиял лёгкий лазурный купол
Ловко сшитые куртки не стесняли движений.

6. Расставьте знаки препинания, определите предложения с обособленными приложениями, подчеркните обособленные приложения.

Солнце перед самым закатом вышло из-за туч покрывающих небо.

Дочь генерала миловидная полная девушка сидела в дальнем углу гостиной.

На фронте был ранен её брат артиллерийский офицер.

Комната пронизанная лучами заходящего солнца вся искрилась.

Путешественники остановились у ручья сбегавшего со склона горы.

Ветры вестники наступающих холодов гуляют по выси звёздного неба.

Между тучами и морем гордо реет Буревестник чёрной молнии подобный.

7. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Берегите (1) наш язык (2) наш прекрасный русский язык (3) это клад (4) это достояние (5) переданное нам (6) нашими предшественниками.

(И. Тургенев)

Вариант 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания графически выделите обособленные определения.

Автобус переполнен ___ый людьми увёз его в Сокольники.

Утомлё__ый тяж__лой работой он забылся беспокойным сном.

За санатор__ем нач__налась отлогая дорога ведущ__я на гору
п__тляющая на каждом пов__роте.

Важна была п__ремена прои__шедшая в нём.

Я погрузился в ра__мышления больш__й частью п__чальные
унылые.

2. Расставьте знаки препинания. Найдите предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Запишите номера этих предложений.

1. Дождь мелкий и липкий забирался под поднятую крышу экипажа.
 2. Он сидел в своём кабинете окружённый деловыми бумагами.
 3. Дама уже сидела в кресле довольная красивая с блестящим сухими глазами.
 4. Деревья в саду потерявшие свои листья стояли голые и чёрные.
 5. В лицо бил осенний ветер сырой и пронзительный.
 6. Он был похож на жеребёнка скачущего по лугу.
-
-
-
-
-

3. Расставьте знаки препинания, выпишите предложения с нессгласованными определениями, разберите эти предложения по членам.

Летом лесные поляны пригретые солнцем усыпаны земляникой.

Около полудня явилась дама в чёрном платье чёрной шляпе и перчатках.

И вся она в старенькой гимнастёрке с выгоревшей пилоткой и тёмно-русых гладких волосах показалась Алексею очень усталой.

Из-за спины женщины выдвинулся мужчина в полосатом матросском тельнике.

Я почувствовал на себе чей-то взгляд исподлобья.

Из-за моря выступали горы похожие на стаю облаков.

4. Расставьте знаки препинания. Запишите номера предложений обособленными определениями, относящимися к личному местоимению.

1. Сердитый на вид он был добряк в душе.

2. Маша резко развернулась от звука исходившего откуда-то сверху.

3. Солдат привыкший к темноте мгновенно рассмотрел вошедшего.

4. Уставший от долгой ходьбы я сел отдохнуть под большим кедром.

5. Расставьте знаки препинания, графически выделите обособленные определения. Найдите предложения с причастными оборотами, в которых нет обособления, измените их так, чтобы причастный оборот стоял после определяемого слова, и запишите.

Длинная плотина обсаженная серебристыми тополями замыкал этот пруд.

Поднявшийся ночью ветер раздувал пламя костра.

Мне хорошо были видны окна выходящие на улицу.

Музыканты игравшие вальс неожиданно умолкли.
Освежённый грозой берег был ясно виден в прозрачном воздухе.

- 6. Расставьте знаки препинания, определите предложения с обособленными приложениями, подчеркните обособленные приложения.**

Тропинка взбежала между скалами на площадку поросшую старыми елями.

В прихожей его встретила хозяйка женщина лет пятидесяти.

Старый кот страшный эгоист пробирался под столиками.

В числе мужчин был один пленный итальянец офицер французской армии.

Мы увидели на веранде круглый стол покрытый тёмной скатертью

Дарья хозяйка больного прогнала советчика прочь.

Соловей некоторое время пробовавший свой голос защёлкал и рассыпался по саду неистовой трелью.

- 7. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты.**

Наконец внезапно распустилась сирень (1) эта роза (2) русской провинции (3) дар скромных палисадников (4) раскрывающаяся (5) в самое чудесное время года (6) неизбежная мечта всех деревенских жителей (7) переехавших в город.

Проверочные работы взяты из сборников:

КИМ ВПР. Русский язык. 8 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС/ М.Ю.Никулина – М., Издательство «Экзамен», 2019

Н.Н. Соловьёва. Диагностические работы. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение. 2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 9-х классов
по русскому языку**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

- 1 В каком из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово? **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Этот **ЗРЕЛИЩНЫЙ** вид спорта вызывает особый интерес.
В **ГЛИНИСТУЮ** почву нужно вносить удобрения.
При входе был размещён **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** стенд.
В автобусе мы **ОПЛАТИЛИ** за проезд.

Ответ: _____.

- 2 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

школьные **ДИРЕКТОРА**
более **УЗКИЙ**
горячие **СУПЫ**
ПЯТИСТАМИ учениками

Ответ: _____.

- 3 Какие два слова из размещённого ниже перечня **нельзя** включить в таблицу? В ответе запишите номера выбранных слов.

В корне слова пишется проверяемая гласная А	В корне слова с чередованием гласных О/А пишется буква О

- 1) сл..жить
- 2) задр..жать
- 3) сг..ревший
- 4) уг..дать
- 5) тр..мвай

Ответ:

Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

4

В какой строке во всех словах пропущена буква **С**?

- 1) ра..целовать, бе..вкусный
- 2) не..дешный, ра..чертить
- 3) бе..кровный, бе..честье
- 4) бе..цветный, ра..грызть

- 5 В каком примере **НЕ** пишется **слитно**?

- 1) (Не)прекращавшийся в течение суток дождь смыл переправу.
- 2) Он помолчал, потом, (не)смотря мне в глаза, ответил каким-то стёртым голосом.
- 3) Многие (не)годовали на моё описание «лиловых туманов» и были, пожалуй, правы.
- 4) В ответ он отнюдь (не)весело улыбнулся, признавая мою правоту.

- 6 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

Участвуя в акции «Бессмертный полк» (1) мы узнаём о боевом пути наших прадедов (2) прошедших Великую Отечественную войну (3) и (4) сохраняем память о них.

Ответ: _____.

- 7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую.

9 мая в акции «Бессмертный полк» (1) по официальным данным (2) приняли участие более трёхсот тысяч москвичей (3) однако (4) их число год от года растёт.

Ответ: _____.

- 8 Выберите верную характеристику предложения.

Вглядитесь в суровые лица солдат на параде 7 ноября 1941 года () и вам станет понятна их решимость стоять за Москву до конца.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужно поставить запятую.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не ставится.
- 3) Простое предложение, перед союзом **И** нужно поставить запятую.
- 4) Простое предложение, перед союзом **И** запятая не ставится.

Почитайте текст и выполните задания 9–19.

(1)Русский язык богат терминами, обозначающими семейные связи. (2)Но наша семейная лексика постоянно сокращается. (3)... давно ушли и забыты такие славные слова, как *вуй, стрый*. (4)Вместо них ничтоже сумняшеся сегодня просто говорят *дядя*: для нас теперь совершенно всё равно, является ли он дядей по материнской или отцовской линии.

(5)Из остального лексического богатства часть слов прочно перебралась в пассивную лексику. (6)Конечно, все слышали слова *золотка, деверь, шурин, свояченица, свояк*, но уже почти никто не помнит их значений.

(7)Итак, печальный итог. (8)Сегодня активно используют лишь слова, связанные с ближайшим кровным родством: *мать/отец, сын/дочь, брат/сестра, дядя/тетя, племянник/племянница, внук/внучка, бабушка/дедушка*. (9)Это говорит об изменениях, происходящих в нашей жизни и культуре. (10)Огромная русская семья со сложной иерархией отношений скукожилась до скромной ячейки общества, состоящей из родителей и их детей и (как правило, чаще уже приходящих) бабушек и дедушек.

(По М. Кронгаузу)

9 Укажите предложение, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** мысль текста.

- 1) Словарь семейной лексики сокращается из-за того, что люди не помнят значения старых слов.
- 2) Русский язык постоянно изменяется, что можно увидеть на примере семейной лексики.
- 3) Изменения в семейной лексике связаны с изменениями в нашей жизни и культуре.
- 4) Современная семья отличается от существовавших раньше огромных русских семей со сложной иерархией отношений.

10 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

- 1) Кроме того,
- 2) Итак,
- 3) Однако
- 4) Например,

11 Среди предложений 1–5 найдите предложение, в котором использован фразеологический оборот. Укажите в ответе номер этого предложения.

Ответ: _____.

12 Выпишите из текста слово, в котором правописание **приставки** зависит от значения – «приближение».

Ответ: _____.

13 Выпишите из текста слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н».

Ответ: _____.

14 Замените разговорное слово «скукожилась» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

15 Замените словосочетание «**кровное родство**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

16 Выпишите **грамматическую основу** из предложения 8.

Ответ: _____.

17 Среди предложений 1–7 найдите предложение, осложнённое **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

18 Среди предложений 4–8 найдите предложения с **вводным словом**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

19 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку в 9-х классах**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Часть 1

- 1 Найдите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

оз..рничать
пок..ситься (от старости)
пог..релец
насл..ждение

Ответ: _____.

- 2 Найдите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия». Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

пр..землился
пр..мудрый
пр..гнулся (к земле)
пр..лежание
пр..школьный

Ответ: _____.

- 3 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

увид..вший
зала..в
стро..щийся
закруч..нный

Ответ: _____.

- 4 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа
- 2) (ЗА)ТО дерево
- 3) ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ)ветер
- 4) умчаться (В)ДАЛЬ

- 5 Прочитайте сочетания слов:

**ещё (не)вылеченный
вовсе (не)интересный**

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с полным причастием «вылеченный» пишется отдельно, так как у причастия есть зависимое слово.
- Б. НЕ с прилагательным «интересный» пишется слитно, так как это слово с НЕ можно заменить синонимом.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 6 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Укажите в ответе его номер.

Пишется НН	Пишется Н
1) решё..ая (задача)	3) (комната) освеще..а
2) карти..ая (галерея)	4) арестова..ый (преступник)

Ответ: _____.

- 7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Мы проснулись рано (1) и (2) плотно позавтракав (3) испечёнными бабушкой (4) оладьями (5) отправились на рыбалку.

Ответ: _____.

- 8 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Я устал лёг спать рано но заснуть всю ночь не смог.
- 2) Воробьи прыгали по дорожкам и чирикали задорно и весело.
- 3) Рассветало и солнце поднималось все выше.
- 4) Обычно мы обедали тарелочкой супа или запечённой говядиной или жареной рыбой.

- 9 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Облако (1) казалось (2) огромной снежной глыбой с резкими очертаниями, и (3) конечно (4) мне захотелось его нарисовать.

Ответ: _____.

10 Укажите **два** предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом. Обведите их номера.

- 1) На каникулах мы ездили в Севастополь – крупнейший город Крыма.
- 2) Лейтенант быстро потянул штурвал на себя — самолёт резко взмыл вверх.
- 3) Понять значение слова – значит суметь дать этому слову определение.
- 4) Писатель творит для читателя, художник – для зрителя.
- 5) Сказки, рассказы, повести русских писателей – это своеобразный самоучитель любви к природе.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Глядя на картины В.И. Сурикова,

- 1) история оживает перед нами.
- 2) ты думаешь о необыкновенном таланте художника.
- 3) меня поразило мастерство художника.
- 4) время проходит незаметно.

Часть 2

Прочитайте текст 1 и выполните задания 12–15.

Текст 1

(1)Известно, что язык изучает специальная наука – лингвистика. (2)Это наука сложная, отвечающая на самые различные вопросы. (3)Так, объяснением происхождения слов занимается такой раздел лингвистики, как этимология. (4)В самом раннем детстве человек начинает интересоваться происхождением слов. (5)Но вопрос о том, почему галка называется галкой, интересует и людей более старшего возраста, в том числе учёных. (6)И дело здесь не в праздном любопытстве. (7)Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. (8)Мы можем вообразить себе человечество без газа и электричества, даже – без керосиновой лампы и гусиного пера. (9)<...> мы не можем ни на минуту представить себе человеческое общество без языка (10)А слова, которые существуют в языке, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющих свои особенности и закономерности, свои не раскрытые ещё тайны, свою историю. (11)Поэтому язык – это не менее важный объект научного исследования, чем, например, небесные тела или свойства минералов.

(По Ю. В. Откупщикову)

12 Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в девятом (9) предложении текста.

- 1) Также
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Например,

13 Выделите три абзаца в данном тексте: укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

Абзац 2	Абзац 3

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14 В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Укажите номер микротемы, которая при сжатии передана с **искажением** основного смысла.

Номер микротемы	Основное содержание микротемы текста
1	Лингвистика – наука, изучающая язык, – отвечает на многие вопросы, в том числе объясняет происхождение слов.
2	Лишь в самом раннем детстве человек интересуется происхождением слов.
3	Язык – общественное явление, имеющее огромное значение, вот почему важно его изучать.

Ответ: _____.

15 Укажите **два** верных утверждения. Обведите их номера.

- 1) Текст написан в художественном стиле речи.
- 2) Предложение 3 поясняет содержание предложения 2.
- 3) В предложениях 4–5 представлено повествование.
- 4) В предложениях 5–8 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 10 противопоставлено по смыслу предложению 11.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Часть 3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 16–23.

Текст 2

(1)Никто не знал, откуда Тай взялся у нас во дворе. (2)Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами. (3)Когда он хотел есть, начинал лаять, будто выговаривая слова, и проделывал какой-нибудь нехитрый собачий трюк: подавал лапу, кувыркался, вертелся юлой. (4)С рук Тай никогда не ел и не вырывал угощение, как некоторые другие бездомные собаки, – он брал еду с осторожностью, бережно.

(5)Тай был самой необыкновенной собакой на свете! (6)Он хотел оставаться свободным! (7)Несколько раз его брали в дом – он сбегал. (8)Его мыли, причёсывали, кормили, но уже через два дня он возвращался к нашему подъезду. (9)Мне тогда казалось, что он согласился бы жить у меня, но у мамы была аллергия на животных, поэтому я не могла взять Тая к себе.

(10)Мы с Таем дружили, потому что оба любили смотреть на закат. (11)Взяв старый фонарик, мы с Таем поднимались на крышу моего дома.

(12)Закат разгорался медленно. (13)Стуцались краски, стихали голоса дня. (14)Опускался занавес дня. (15)Переливались все оттенки солнца: от багряного, красного, лилового до нежно-розового и золотого.

(16)Тай смотрел не отрываясь. (17)А я гладила его лобастую голову. (18)Сидя на крыше, мы с Таем мечтали, как будем жить дальше, что будем делать. (19)Когда я говорила, Тай слушал и, наверное, был не против, чтобы всё было именно так, как я рассказывала.

(20)Однажды летом папа повёз меня к морю. (21)Мы целыми днями валялись на пляже, дурачились, гуляли по берегу. (22)А какие там были закаты! (23)Таких с нашей крыши никогда и не увидишь! (24) Волшебные закаты! (25)И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце. (26)И мы с ним помечтаем, что когда-нибудь папа снова поедет со мной на море и разрешит взять с собой Тая...

(26)Но когда я вернулась домой, то не встретила Тая во дворе. (27)Кто-то сказал мне, что он, видимо, от старости ослеп и больше во дворе не появлялся. (28)Не видели его и в соседних дворах и кварталах.

(29)Остаток лета прошёл, как бесконечный дождливый день. (30)Я больше не ходила на крышу. (31)Но однажды я решила всё-таки подняться туда. (32)Правда, закат давно погас, были густые сумерки, почти ночь. (33)Я взяла фонарь и куртку, вышла из квартиры. (34)И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос. (35)Тай!

(36)Поднимались мы теперь медленно, и Тай виновато мотал хвостом, извиняясь, что не может быстрее. (37)Луна была уже высоко, светила ярко. (38)А я положила руку на лобастую голову слепого друга и почти спокойным голосом рассказывала, какой красивый над морем закат. (39)Почти такой же, как сейчас над домами. (40)Только чуть-чуть поярче.

(По Т.В. Михеевой)*

*Татьяна Витальевна Михеева (род. в 1979 г.) – детский писатель, член Содружества детских писателей Урала, финалист премии имени В. П. Крапивина, лауреат Национальной премии «Заветная мечта» за повесть «Асино лето», лауреат литературной премии имени С. В. Михалкова.

16 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему девочка подружилась с собакой по имени Тай?»

- 1) Тай хотел быть свободным, сбегал от хозяев.
- 2) Девочка надеялась, что папа разрешит ей взять собаку к морю.
- 3) Девочка и собака Тай любили смотреть на закаты с крыши дома.
- 4) Тай умел делать интересные трюки: подавать лапу, кувыркаться, вертеться юлой.

17 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце.
- 2) Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами.
- 3) И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос.
- 4) Стуцались краски, стихали голоса земли, и становились громче разговоры ветра и неба.

18 Найдите в тексте слово со значением «ловкий искусный приём» (предложения 1–4). Выпишите это слово.

Ответ: _____.

19 Замените словосочетание «брал с осторожностью» (предложение 4), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

20 Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в предложении или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) Тай был (предложение 5)
- 2) его брали (предложение 7)
- 3) будем жить (предложение 18)
- 4) я вышла (предложение 33)

21 Среди предложений 9–11 найдите то, которое содержит **обособленное обстоятельство**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

22 Среди предложений 5–9 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **бессоюзное сложное предложение**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

23 Среди предложений 16–19 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Контрольная работа в формате ОГЭ

Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку в 9-х классах

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1 Прочитайте текст.

1) Единственная в Петербурге мемориальная квартира А.С. Пушкина посвящена последнему, самому драматичному, периоду жизни поэта. 2) Музей размещён в бывшем особняке князей Волконских, который находится на Мойке рядом с Кошюшенным мостом. 3) На первом этаже этого дома, в квартире из одиннадцати комнат, Пушкин и его семья поселились в сентябре 1836 года. 4) Здесь же спустя четыре месяца, 10 февраля по новому стилю 1837 года, поэт, смертельно раненный Ж. Дантесом на поединке, скончался. 5) Привычный для всех адрес – Мойка, 12 – закрепился за домом в конце XIX века.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Обведите их номера.

- 1) Сказуемое в предложении 1 составное глагольное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным уточняющим обстоятельством.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Грамматическая основа предложения 5 – *адрес закрепился*.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

2 Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сказки А.С. Пушкина с детства запоминаются нам своей добротой (1) увлекательными сюжетами (2) и весёлым юмором. В их основу положены народные сказки (3) услышанные от няни Арины Родионовны и записанные поэтом (4) когда он жил в Михайловском.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 Замените словосочетание «сказки Пушкина», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание без пробела.

Ответ: _____.

4 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

Обведите их номера.

- 1) **ЗАГОРАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 2) **ПРЕРВАТЬ** – выбор приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
- 3) **СТЕКЛЯННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с помощью суффиксов -ЯН(ый), -АН(ый), пишется НН.
- 4) **ТУЧА** – в форме родительного падежа множественного числа существительного 1-го склонения мягкость шипящего обозначается на письме буквой Ъ.
- 5) **РАЗВИВАТЬ** (мысль) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)То мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке. (3)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (4)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (5)А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу. (6)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(7)Я сказал папе:

– Папа, купи мне боксёрскую грушу! (8)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (9)Нечего тратить на ерунду деньги, – ответил папа. –

(10)Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(11)Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь. (12)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (13)Вот. (14)Погляди, какой тугой! (15)Чем не груша? (16)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(17)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (18)И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(19)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.

(20)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(21)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (22)Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(23)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром.

(По В.Ю. Драгунскому)*

* Драгунский Виктор Юзефович (1913–1972) – русский советский писатель, автор рассказов для детей.

5

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Обведите их номера.

- 1) Отец посоветовал герою-рассказчику заняться спортом.
- 2) Чтобы стать самым сильным во дворе, мальчик решил стать боксёром.
- 3) В качестве груши для бокса герой-рассказчик выбрал свою детскую игрушку.
- 4) Мальчик относился к мишке как к маленькому брату.
- 5) Герой-рассказчик раздумал быть боксёром из-за детских воспоминаний.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6

Укажите предложения, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

Обведите их номера.

- 1) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу.
- 2) Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.
- 3) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала.
- 4) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...
- 5) Я раздумал быть боксёром.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

7

Замените разговорное слово «приспичило» из предложения 3 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Ответ на задание 8 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

8

Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Я раздумал быть боксёром». Сформулируйте объяснение с опорой на текст и подтвердите своё суждение примером из текста.

**Итоговый тест по теме
«Сложносочинённое предложение»**

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** Какое из утверждений неверно?
- 1) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные.
 - 2) Если есть общий второстепенный член предложения, то запятая отсутствует между частями сложносочинённого предложения.
 - 3) Простые предложения в составе сложносочинённого связаны только интонацией.
 - 4) Части сложносочинённого предложения равноправны.
- А2.** Укажите сложносочинённое предложение.
- 1) Сорока прилетела к вечеру, когда от теплоты лёд начал оседать.
 - 2) Ветер гнал по синему небу рыхлые тучи, и по земле неслись попеременно то холодные тени, то солнечные пятна.
 - 3) Конь помотал головой, подумал, потом вытянул шею и взял наконец хлеб мягкими губами.
 - 4) Старая сорока сидела на ракете и сердито трещала: должно быть, хвасталась.
- А3.** Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.
- 1) Смеркалось, и мне захотелось вернуться в тепло и уют.
 - 2) Пошёл мелкий осенний дождь, зато воздух стал свежее.
 - 3) Необходимо совершенствовать свои знания, или произойдёт деградация.
 - 4) Все студенты пошли на лекцию, я тоже пошёл.
- А4.** Укажите предложение с составным союзом.
- 1) Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
 - 2) В небе первые звёзды повисли, в окнах тоже горят огоньки.
 - 3) Не то дождь пошёл, не то воробьи пробежали по крыше веранды.
 - 4) Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.
- А5.** Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
- 1) Туман то заволакивал вершины гор, то спускался в долину, то вдруг поднимался кверху.
 - 2) Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.
 - 3) К вечеру небо очистилось от туч, а ночь обещала быть холодной.
 - 4) Мальчики сидели за столом, выполняя какую-то работу, и я старался не мешать им.
- А6.** Укажите сочинительный соединительный союз.
- 1) то...то 2) и 3) но 4) будто
- А7.** Как надо расставить запятые в предложении?
Он очнулся (1) перестал шуметь (2) но (3) по-видимому (4) никого (5) и ничего не было.
- 1) 1, 3, 4, 5 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 5 4) 1, 2, 3, 4
- А8.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Фиолетовые тучи низко ползли над притихшей землёй () и наполовину окутывали сероватой пеленой седые горы.
- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
 - 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
 - 3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
 - 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

A9. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Тишина в природе нарушалась однообразным шумом воды да жужжанием насекомых.
- 2) Снег медленно падал то на лицо и руки то на рукава то на землю.
- 3) Гремят раскаты молодые вот дождик брызнул пыль летит.
- 4) Надвинулась тёмная туча и через несколько минут подул сильный ветер.

A10. Какой характеристике соответствует предложение из стихотворения Б. Пастернака?

Во льду река и мёрзлый тальник,
А поперёк, на голый лёд,
Как зеркало на подзеркальник,
Поставлен чёрный небосвод.

- 1) сложноподчинённое предложение
- 2) простое предложение с однородными членами
- 3) сложносочинённое предложение с противительным союзом
- 4) сложное бессоюзное предложение

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Как быстро летело время. (2)Был уже целый ряд холодных утренников, а от инея пожелтели берёзки и покраснели осины. (3)Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше, потому что берега оголели, береговая поросль быстро теряла листву. (4)Холодный осенний ветер обрывал листья, засыхавшие от мороза, и уносил их.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

- В1.** Выпишите сочинительные союзы из предложения 2.
- В2.** Напишите номер сложносочинённого предложения с противительным союзом.
- В3.** Напишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении 3.
- В4.** Укажите, простое или сложное предложение 4.

Часть С

С1. Используя сложносочинённые предложения, продолжите описание осени Д. Мамина-Сибиряка.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Какое из утверждений неверно?

- 1) Части сложносочинённого предложения всегда отделяются друг от друга запятой.
- 2) Части сложносочинённого предложения связаны между собой союзом и интонацией.
- 3) Союзы однако и зато являются противительными.
- 4) Запятая в сложносочинённом предложении не ставится, если есть общий второстепенный член.

A2. Укажите сложносочинённое предложение.

- 1) Солнце несло за прозрачной листвой деревьев, зажигая в ней ослепительные пожары.
- 2) Кажется, что зима не ушла, а только спряталась в леса, на дно озёр.
- 3) Длинные дни ничем не отличались от ночей: весь этот лесной край терялся в сумерках.
- 4) За окном становилось тихо, и только море мыло берега с однообразным гулом.

A3. Укажите предложение с противительным союзом.

- 1) Прошла гроза, и небо посветлело.
- 2) Сумерки, но от фонарей льётся свет.
- 3) То падал туман, то припускал дождь.
- 4) День и ночь.

A4. Укажите предложение с составным союзом.

- 1) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
- 2) Не только птицы замолчали перед дождём, но и всё в природе притихло.

- 3) В синем небе поднималось солнце, но иней на прибрежной траве ещё не растаял.
4) Грибы редко попадались, зато мы вдоволь полакомились земляникой.

A5. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Пришёл жаркий июль, и мы стали ходить в лес за грибами и ягодами.
2) От лёгкого дыхания тёплого летнего ветерка колышутся, кланяются, неслышно звенят колокольчики, радостно приветствуя гостя.
3) В листве беззаботно зашумел ветер, а гибкие ветви склонились до самых колосьев.
4) Ростки травы появляются до начала спада воды и всё вокруг становится сиреневым.

A6. Укажите противительный союз.

- 1) то...то 2) также 3) или 4) однако

A7. Как надо расставить запятые в предложении?

Над домом (1) над полем в осенней сырости (2) поднялась кровавая луна (3) и свет её казался мне зловещим и мёртвым.

- 1) 1, 2, 3 2) 3 3) 1, 2 4) 1, 3

A8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Мелкий дождь перестал стучать по тесовой тёмной крыше дачного домика () и неожиданно быстро потеплело.

- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

A9. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Всю весну погода стояла пасмурная да дождливая.
2) Всё кругом цвело и праздничное настроение охватывало душу.

- 3) Солнце то выглядывало из-за туч то снова пряталось то тускло пробивалось в зените.
4) Ни звука ни шороха ни шевеления не было слышно в глухом овраге.

A10. Какой характеристике соответствует предложение из стихотворения Б. Пастернака?

В те места босоногою страницей
Пробирается ночь вдоль забора,
И за ней с подоконника тянется
След подслушанного разговора.

- 1) сложное бессоюзное предложение
2) сложноподчинённое предложение
3) простое предложение с однородными членами
4) сложносочинённое предложение с соединительным союзом

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

{1}Какое-то радостное чувство испытываем мы, когда на небе возникает удивительно красивое явление — радуга. {2}Солнечные лучи освещают завесу падающего дождя, и тогда возникает радуга. {3}Её можно увидеть и ночью после дождя, но она менее яркая. {4}Очень редко появляется радуга зимой, зато так сияет!

(По А. Муранову)

- В1.** Запишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении 1.
В2. Укажите, каким является предложение 2 — сложным или простым; если сложным, то союзным или бессоюзным.
В3. Какой вид союза связывает части сложного предложения 3?
В4. Выпишите союз из предложения 4.

Часть С

- С1.** Продолжите описание радуги (см. текст к заданиям В), используя сложносочинённые предложения.

Итоговый тест по теме «Сложноподчинённое предложение»

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Усадьба, стоящая у самой кромки холма, была окружена вековой дубравой.
- 2) Со стороны улицы у забора стоял пышный багряный клён и ронял свои листья в маленький садик.
- 3) Слышно было, как на дворе громко чирикали воробьи и переговаривались синицы.
- 4) Поднялся сильный ветер, и порыв его донёс до нас запах сирени.

A2. Укажите вариант ответа, в котором правильно обозначены цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Я лишь хочу (1) чтобы взяла букет (2) та девушка (3) которую люблю. (Н. Рубцов)

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 3

A3. Укажите предложение, в котором главное связано с придаточным предложением с помощью союзного слова.

- 1) Если вечером солнце прячется в тучу, то на следующий день будет дождь.
- 2) Девочку привели в сад, где ей очень понравились белые лилии.
- 3) Когда кот выскочил из квартиры, за ним бросилась его хозяйка.
- 4) Завтра будет похолодание, так что надо одеться потеплее.

A4. Укажите предложение, в котором придаточное стоит внутри главного предложения.

- 1) Эта мысль, которая неожиданно пришла ему в голову, перевернула все его планы.
- 2) Приветствую тебя, пустынный уголок, приют спокойствия, трудов и вдохновений!
- 3) Обо всём можно сказать красиво, но лучше всего слово о хорошем человеке.
- 4) Лес гудит на горе, низко гнутся берёзы ветвистые, меж стволами качается тень.

A5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Деревья кругом, куда ни взглянешь, покрыты серебристым инеем.
- 2) Если нет облаков, то запах сена чувствуется сильнее.
- 3) Серёжка вдруг вспомнил что-то и сказал, что им обоим нужно немедленно идти в военный госпиталь.
- 4) Когда он вернулся, к берегу уже пристала небольшая лодка.

A6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

- 1) Когда песня, звонкая и смелая, была пропета, ей захотелось увидеть певца.
- 2) Всякий знает, что ему нужно.
- 3) В степи под порывами ветра склонялись кусты, что обрамляли, как кружево, небольшой пруд.
- 4) Он говорил, что надо прощать и любить людей.

A7. Укажите предложение с несколькими придаточными.

- 1) Он ушел за деревья, чтобы никто не побеспокоил его.
- 2) Когда начнётся снегопад, надо будет искать другое место для содержания животных.
- 3) По степи поплыли тени облаков, которые были пропитаны голубым сиянием луны.
- 4) Когда люди увидели это, они снова принялись судить о том, как наказать его.

А8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Когда стемнело и появились первые звёзды, молодые люди решили пройтись по набережной.
- 2) К вечеру пошёл дождь, и пока мы ехали по просёлочной дороге, лошади едва переступали ногами.
- 3) Под солнцем ярко желтели купальницы, жёлтые лепестки которых были сами похожи на солнечные лучи.
- 4) Едва рассвело, как мы уже тронулись в путь, чтобы добраться до места вовремя.

А9. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Снова (1) после долгих лет разлуки (2) я увидел этот огромный сад (3) в котором мелькнуло (4) несколько счастливых дней моего детства (5) и (6) который много раз потом снился мне.

- 1) 1, 2, 4, 6 2) 1, 2, 3, 5 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 6

А10. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Наука и искусство так же тесно связаны между собой (1) как лёгкие и сердце (2) так что (3)если один орган извращён (4) то и другой не может правильно действовать.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Мы так увлеклись рыбалкой, что не заметили дождя, мелкими шажками подкравшегося к нам из-за леса. (2)Он густел, расходился, и вскоре на протоке сделалось тесно от пузырьков, которые, не успев народиться, лопались и расходились кружками. (3)Дождь был так густ, что ветер не мог пробраться сквозь него и сконфуженно залёг в лесу, который притих и замолк, глотая тёплые капли. (4)Мы зато-

ропились и поплыли к островку, где был хвойный лес и зеленели свежие покосы. (5)А дождь прибавлял прыти.

(По В. Астафьеву)

В1. Запишите номера предложений с одним придаточным.

В2. Запишите номера предложений с несколькими придаточными.

В3. Какой вид подчинения использован в предложении 4?

В4. Запишите номер простого предложения.

Часть С

С1. Объясните, как вы понимаете слова известного русского критика Д. Писарева: «Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает её вполне по-человечески, кто смотрит на неё с этой точки зрения».

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.
- 2) Наливаются яблоки в садах, пестреют яркими красками астры, тяжёлыми головками склоняясь к грядкам, и первые стаи птиц тянутся к югу.
- 3) Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или поёт, или сшибает палкой сухие листья.
- 4) На берега пробрался белый низкий плотный туман, как молоко, и потом началась беззвёздная ночь.

A2. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Когда я не смогу подниматься в горы (1) я сяду внизу у ручья (2) и (3) он расскажет мне обо всём (4) что творится там (5) за белыми облаками.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

A3. Укажите предложение, где главное предложение связано с придаточным союзным словом.

- 1) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.
- 2) Хотя я боялся лезть в заброшенную часовню, самолюбие моё пересилило.
- 3) С тёмной башни колокол уныло возвещает, что закат угас.
- 4) Когда товарищ мне указал на гору, я увидел на её вершине остатки старой крепости.

A4. В каком предложении придаточное предложение стоит внутри главного?

- 1) А надо бы заснуть, чтобы рука завтра не дрожала.
- 2) В государстве ромашек, у края, где ручей, задыхаясь, поёт, пролежал бы всю ночь до утра я, запрокинув лицо в небосвод.
- 3) Каждый писатель является психологом, в задачи которого входит понимание поступков героя и раскрытие его души.
- 4) К самому вечеру так стихло, что листок на берёзе не шевелился.

A5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
- 2) Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.
- 3) Вчера вечером запорошило так, как будто со звёзд падали снежинки.
- 4) Чтобы не терять попусту время, я решил делать выписки из книги.

A6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

- 1) Писатель никогда не знает, будет ли иметь успех его творение.
- 2) Она меж делом и досугом открыла тайну, как супругом самодержавно управлять.
- 3) Кто жил и мыслил, тот не может в душе не презирать людей.
- 4) Я решил вернуться, не дойдя до середины пути, потому что начался сильнейший снегопад.

A7. Укажите предложение с несколькими придаточными.

- 1) Мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России.
- 2) Пробуждаются клёны от сна, чтоб, как бабочки, листья захлопали.
- 3) Поздно вечером, когда в окно порывами бил холодный ветер, бабушка разожгла камин.
- 4) Зимним утром прилетели тетерева, а когда они всё поклевали, появились синицы.

A8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Через отворенную дверь в гостиной была видна увешанная игрушками ёлка, на которой бесчисленными огнями горел серебристый дождь.
- 2) Приближалась осень, и в старом саду было тихо, грустно, хотя ещё светило нежаркое солнце.
- 3) В природе нет ничего прелестнее раннего утра, утренней ранней зари, когда материнским дыханием дышит земля, и жизнь пробуждается.
- 4) Утром, когда рассвело, опять начал накрапывать мелкий дождь и снова похолодало.

A9. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении:

Она глядела с берега на каток (1) и так была увлечена зрелищем (2) что совсем не заметила (3) как (4) скрипнув

Сложноподчинённое предложение

по снегу полозьями (5) остановились неподалеку сани (6) и из них вышел её брат.

- 1) 1, 2, 3, 6 2) 1, 2, 4 3) 1, 4, 6 4) 2, 3, 4, 5

A10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Бывает, что и горечь приносит сладость и после напасти случается радость.
- 2) Мне казалось, что мы чувствуем одно и то же, что он полностью разделяет мои мысли, и он сам замечательный человек.
- 3) Кажется, что всё вокруг дышит радостью и все травинки поднимаются навстречу солнцу.
- 4) Пьер долго не мог понять того, где он находится и чего от него хотели.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1) Слова хозяйки были прерваны странным шипением, так что гость было испугался и сама хозяйка была сконфужена. (2) Взглянувши вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить. (3) За шипеньем тотчас же последовало хрипенье, и они пробили два часа таким звуком, как бы кто колотил палкой по разбитому горшку. (4) После этого маятник пошёл опять покойно щёлкать направо и налево.

(По Н. Гоголю)

- В1.** Определите вид подчинения в предложении 2.
- В2.** Запишите номер предложения с однородным подчинением придаточных.
- В3.** Запишите номер предложения с одним придаточным.
- В4.** Запишите номер простого предложения.

Часть С

- С1.** Объясните, как вы понимаете слова известного русского критика Д. Писарева: «Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает её вполне по-человечески, кто смотрит на неё с этой точки зрения».

**Итоговый тест по теме
«Бессоюзное сложное предложение»**

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Объясните постановку знака препинания в предложении:
В комнате было очень холодно () все три форточки были открыты настежь.
- 1) Ставится тире, так как вторая часть указывает на быструю смену событий.
 - 2) Ставится тире, так как содержание первой части предложения сравнивается с содержанием второй.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится запятая, так как идёт перечисление фактов.
- A2.** Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.
- 1) Последний рывок () мы у цели.
 - 2) Я сидел у дороги, поджидая своего спутника, и нервничал () время-то шло.
 - 3) Будешь вперёд двигаться () горы одолеешь.
 - 4) Мгновение () всё опять потонуло во мраке.
- A3.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Бледно-серое небо светлело, холодело, синело () звёзды то мигали слабее, то исчезали.
- 1) Ставится запятая, так как перечисляются факты.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как идёт перечисление фактов при более распространённых предложениях.
 - 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение раскрывает содержание первого.
 - 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.

- A4.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Пройдёт зима холодная () настанут дни весенние.
- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится тире, так как в предложении рисуется быстрая смена событий.
- A5.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Труд кормит () лень портит.
- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.
- A6.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Упадёт луч на траву () вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.
- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится тире, так как в первом предложении содержится условие того, о чём говорится во втором.

A7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Птицы приумолкли — жди грома.
- 2) Лес гудит на горе, низко гнутся берёзы ветвистые.
- 3) Он устроился удобнее меня: влез в дупло.
- 4) Комары запищали, запасайся плащами.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)С лесом надо дружить: он раскрывается только своим друзьям. (2)Чужаков он встречает недружелюбно, уж он постарается насолить им. (3)Уж какой-нибудь недогляд да найдёт! (4)Дырочка в сапоге — нальёт ледяной воды. (5)Ворот распахнут — горсть колючей хвои за шиворот. (6)Руками размахался — сейчас же по рукам жгучей крапивой!

(По Н. Сладкову)

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления и напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзные сложные предложения, в первой части которых содержится условие того, о чём говорится во второй.
- В3.** Найдите бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Часть С

- С1.** Опишите весенний лес, используя бессоюзные сложные предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум () со станции шёл курьерский поезд.
 - 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чём говорится во второй.
- A2.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Он выглянул в окно и был изумлён необыкновенным зрелищем () над озером блистал фейерверк.
 - 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет содержание первой.
 - 4) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чём говорится во второй.
- A3.** Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:
Знал бы твой адрес () давно бы навестил.
 - 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
 - 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения дополняет содержание первой.
 - 4) Ставится тире, так как первая часть предложения содержит в себе условие того, о чём говорится во второй.

A4. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Венчики трав качались над головами () ольха осыпала плечи жёлтой цветочной пылью.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение дополняет содержание первого.
- 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.

A5. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Лук царевич опустил, смотрит () коршун в море тонет.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение дополняет смысл первого.
- 4) Ставится тире, так как второе предложение содержит в себе следствие того, о чём говорится в первом.

A6. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Толстые сосульки, небрежно свисавшие с крыш, оттаивали, радуясь солнцу и теплу () капли, падая с них, звонко ударялись о лёд.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как перечисляются факты, но при более распространённых предложениях.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет смысл первой.
- 4) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чём говорится в первой.

A7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Будешь трудиться — будешь кормиться.
- 2) Вставать ему не хотелось, в избушке было очень холодно и сыро.
- 3) Самой реки не видно: прячется за рощей.
- 4) Утром не встал — день потерял.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

{1}Июнь — начало лета. {2}Самые длинные длятся дни. {3}На дальнем Севере и вовсе ночи нет: не заходит солнце. {4}На сырых лугах цветы всё больше солнечного цвета: купальницы, кулужницы, лютики, луг от них весь золотой. {5}Хорошо в летний июньский день пройтись по лесу — так станет радостно на душе и на сердце!

(По В. Бианки)

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления и напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого указывает на причину того, о чём говорится в первой части, и напишите номер этого предложения.
- В3.** Найдите бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Часть С

- С1.** Опишите весенний лес, используя бессоюзные сложные предложения.

Итоговый тест по теме «Сложное предложение»

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Луна зашла за тучу () и берега не стало видно.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А2. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Раннее утро в самом разгаре () и дышится по-весеннему легко и радостно.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А3. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

- 1) Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь.
- 2) Нельзя откладывать поездку, хотя погода испортилась.
- 3) Метели, что ломаются в двери, с дороги меня не собьют.
- 4) Было очень темно, потому что луна зашла за облака.

А4. Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.

- 1) Когда солнце поднялось над горизонтом, мы быстро собрались и отправились туда, где нас уже давно ждали.
- 2) Я хотел, чтоб сердце глуше вспоминало сад и лето, где под музыку лягушек я растил себя поэтом.
- 3) После долгих лет разлуки я увидел этот большой сад, в котором мелькнуло несколько счастливых дней моего детства и который много раз потом снился мне.
- 4) Медведь так полюбил Никиту, что, когда он уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух.

А5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Утро такое раннее (1) что слышно только звонкое пение птиц (2) которые перелетают с ветки на ветку в старом саду. Проводник увидел (3) что погода портится (4) и (5) что завтра будет дождь.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 4, 5

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Для понимания смысла работы (1) необходимо иметь книгу (2) по поводу (3) которой были сделаны заметки.

- 1) 1, 3 2) 1, 2, 3 3) 1 4) 2

А7. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Дверь комнаты приоткрылась (1) и все увидели (2) как сначала появилась густая шевелюра (3) и только потом на пороге возникла несуразная фигура посыльного.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3, 4 4) 1

А8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Главное (1) что сразу привлекло внимание путников (2) это огромная башня с часами (3) на которых двигались фигурки в средневековых костюмах.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1

- A9.** Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Зеленели, раскинув свои огромные ветви, дубы () вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.

- 1) Ставится точка с запятой, так как части предложения распространены внутри.
- 2) Ставится запятая, так как перечисляются одновременно происходящие явления.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как во второй части предложения содержится вывод.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1) В конце октября, когда последние курортные гости уже потянулись на станцию, а дни ещё теплы и по-осеннему ласковы, в Балаклаве становится по-домашнему уютно, точно в комнатах после отъезда непрошенных гостей.

(2) Кругом тишина, не нарушаемая ничем. (3) Вода так густа и тяжела, что звёзды отражаются в ней, не рябь и не мигая. (4) Раздаются ленивые шаги ночного сторожа, и я различаю не только каждый удар его кованых рыбацких сапог о камни тротуара, но слышу также, как между двумя шагами он чиркает каблуками. (5) Вот он завернул куда-то в мощёный переулок, шаги его смолкли.

(По А. Куприну)

- В1.** Найдите предложение с разными видами связи. Напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.
- В3.** Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Часть С

- С1.** Дополните текст А. Куприна несколькими своими предложениями.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Выглянуло солнце () и в лесу всё оживилось.
- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - 4) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- A2.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Пошёл сильный дождь () и залил тёплыми потоками всё кругом.
- 1) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И не нужна запятая.
 - 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A3.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
- 1) Дом, что стоял у реки, был хорошо виден издали.
 - 2) Мы надеемся, что концерт состоится.
 - 3) Чтобы сохранить силы на обратный путь, мы сделали привал.
 - 4) Город, где жил наш родственник, стоял на излучине реки.
- A4.** Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.
- 1) Я знаю, никакой моей вины в том, что другие не пришли с войны...
 - 2) Люди желали, чтобы Данко вывел их из леса, чтобы он спас их.

- 3) Я видел, что сад очень разросся, особенно в том месте, где он граничил с прудом.
4) Чтобы выполнить в срок работу, я решил, что буду выполнять её каждый вечер в течение недели.

A5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

За ночь листочки на берёзке распустились (1) так что трудно было не любоваться ею (2) потому что она стояла нарядная, как невеста.

Мы долго смотрели на море (3) и думали о том (4) сколько оно скрывает тайн (5) сколько богатств спрятано в его глубинах.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 5 3) 1, 2, 4, 5 4) 1, 2, 3, 4

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С течением времени (1) изменилось дурное отношение к моей сестре (2) в чувствах которой (3) тоже наметился (4) какой-то перелом.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4

A7. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

В середине лета наступил один из тех прекрасных знойных дней (1) когда время течёт медленнее, чем обычно (2) когда всё в природе блаженствует под лучами полуденного солнца (3) потому что невозможно не поддаться неге (4) его ласкающих тёплых лучей.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

A8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Мы видели (1) что скалы были почти неприступны (2) что подняться на них было бы слишком тяжело (3) и что у нас не хватает нужного снаряжения для этого.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 2, 3 4) 1, 3

A9. Укажите правильное объяснение двоеточия в предложении:

Предметы теряли свою форму: всё сливалось сначала в серую, потом в тёмную массу.

- 1) Одна из частей предложения указывает на причину.
2) Вторая часть предложения поясняет предшествующую часть.
3) Предложение имеет значение перечисления.
4) Вторая часть предложения имеет значение следствия.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)Заброшенная лесная дорожка сначала вилась змейкой в мрачном ельнике, потом потянулась к хвойной опушке рощи. (2)Невысокие густые сосенки плотно смыкали свой ряд, и Антон с усилием пролез между ними, страхнув на себя тучу снега. (3)Почти на ощупь, низко сгибаясь, он начал пробираться в рощу. (4)Он надеялся, что вдали сосны будут пореже, что он сможет выбраться на равнину. (5)Но вся роща оказалась сплошь сросшейся хвойной чащобой — пробраться через неё даже днём стоило невероятного труда, не говоря уже о ночи. (6)А ночь неумолимо приближалась.

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого содержит следствие того, о чём говорится в первой. Напишите номер этого предложения.
- В2.** Найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
- В3.** Укажите количество грамматических основ в предложении 2.

Часть С

- С1.** Напишите небольшой текст о зимнем лесе, используя сложные предложения разных видов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022