

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей № 173

г. Екатеринбурга

620144, г. Екатеринбург, ул. Народной воли, 21, телефон 8(343) 257-53-28, email: lyceum-173@yandex.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«Родной язык (русский)».**

**Начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

срок реализации 4 года

Уровень: базовый

г. Екатеринбурга

**Оглавление**

Пояснительная записка. ....	3
Планируемые результаты освоения учебной программы .....	6
Система оценки результатов освоения предмета: .....	13
Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».....	23
Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)».....	26
Система условий реализации учебной программы .....	33

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу Родной язык (русский) для 1-4 классов, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31марта 2014 № 253

2. Постановление № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) Москва 29.12.2010

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

7. Приказ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 Г. N 373 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29 декабря 2014 г. N 1643

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (регистрационный №40936)

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАОУ – лицей № 173 № 17927 от 16.10.2015 г.

11. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66АО1 № 0002407 от 15.10.2015г. на срок до 25.04.2023 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8730).

12. Устав МАОУ – лицей № 173.

13. Программа развития МАОУ – лицей № 173.

14. Образовательная программа МАОУ – лицей № 173.

15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо от 06.12.2017 г. №08-2595).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы НОО.

г. Екатеринбург

Программа «Родной язык (русский)» является составляющей предметной области «Родной язык или литературное чтение на родном языке».

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

г. Екатеринбург

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

г. Екатеринбург

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **Планируемые результаты освоения программы 1-го класса.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

—восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка;

—уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

г. Екатеринбург

- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства. адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

г. Екатеринбург

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной 25 тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### **Планируемые результаты освоения программы 2-го класса.**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.



г. Екатеринбург

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
  - понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
  - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смыслообразительную роль ударения;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
  - выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
  - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
  - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Планируемые результаты освоения программы 3-го класса.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
  - слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

г. Екатеринбург

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## **Планируемые результаты освоения программы 4-го класса.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

г. Екатеринбург

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

#### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

#### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

г. Екатеринбург

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
    - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
    - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
    - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
    - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
    - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
    - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
    - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
    - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
    - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
  - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
    - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
    - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
    - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
    - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
    - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
    - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
    - пересказывать текст с изменением лица;
    - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
    - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
    - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
    - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
    - приводить объяснения заголовка текста.

### **Система оценки результатов освоения предмета:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

*Критерий 1 -уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения образовательной программы.* Характеристики критерия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-

г. Екатеринбург

смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
<p>готовность к принятию и освоению социальной роли обучающегося, уровень мотивации к учебной деятельности;</p> <p>уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>уровень овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; уровень развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>сформированность ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

*Критерий 2 - уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Характеристики критерия: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.*

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>уровень готовности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>уровень развития способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>уровень освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>уровень использования знаково-символических средств представления информации для создания</p>	<p>эффективность использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>успешность использования различных способов поиска,</p>

## г. Екатеринбург

<p>условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; готовность к определению общей цели и путей ее достижения; уровень развития умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; уровень овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанность построения речевое высказывание и готовность составлять тексты в устной и письменной формах; уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; уровень овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; уровень развития умений работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность к соблюдению норм информационной избирательности, этики и этикета; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	---

Критерий 3 - уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов, обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## г. Екатеринбург

Вид текущего оценивания	Цель	Вид работы	Способы выставления оценки
Стартовая работа (Педагогическая диагностика № 1)	Проверить степень готовности к освоению программы на начало года, выявление обучающихся группы учебного риска, планирование работы с каждым обучающимся и классом в целом.	«Педагогическая диагностика № 1 на начало года» (предметные и мета-предметные результаты)	Результаты фиксируются по шкале (0-3 баллов). В 1-х классах определяется уровень готовности к освоению учебной программы (результаты фиксируются в Листе индивидуальных достижений обучающегося, включаются в портфель достижений), во 2-4 классах (результаты фиксируются в Листе индивидуальных достижений обучающегося, включаются в портфель достижений), уровень достижений из процентного соотношения переводится в оценку, оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; проводится самооценка обучающихся «+», «-», «?», «!»
Текущий контроль успеваемости (осуществляемого поурочно)	Проверить степень освоения программы на конец изучения темы, раздела.	Тематические контрольные работы; проверочные работы; самостоятельные работы, списывания, практические проекты, творческие работы (тесты, изложения, сочинения 4-е классы).	Во 2-4 классах оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; проводится самооценка обучающихся: «+», «-», «?», «!».
Текущий контроль (по учебным четвертям)	Проверить степень освоения программы на конец изучения темы, раздела, четвертей, полугодия.	«Педагогическая диагностика № 2, середина года»; итоговые проверочные, контрольные работы; списывания; тесты.	Результаты фиксируются отдельно по шкале (педагогическая диагностика 0-3 баллов). В 1-х классах определяется уровень освоения учебной программы (результаты фиксируются в Листе индивидуальных достижений обучающегося, включаются в портфель достижений), во 2-4 классах (результаты фиксируются в Листе индивидуальных достижений



## г. Екатеринбург

			обучающегося, включаются в портфель достижений), уровень достижений из процентного соотношения переводится в оценку, оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; проводится самооценка обучающихся: «+», «-», «?», «!»
Промежуточная аттестация по итогам года осуществляется со 2-го класса по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация по итогам года определяется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления.			
Промежуточная аттестация (по итогам года)	Комплексная проверка образовательных достижений (результатов), в том числе и метапредметных, сформированность УУД.	«Педагогическая диагностика № 3 конец года»; контрольные работы на конец года; итоговая комплексная работа на межпредметной основе; в 4 классах - ГKR, ВПР.	В 1-х классах определяется уровень освоения программ (освоения учебной программы в Листе индивидуальных достижений), во 2-4 классах оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы, определения уровня достижений, качества освоения программы в Листе индивидуальных достижений. Оценка метапредметных результатов фиксируется учителем в Листе индивидуальных достижений.
		Проектная деятельность	Защита индивидуального или группового проекта.
Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика: 1 класс - 2 раза в год, 2-4 класс - 1 раз в год).	Исследование необходимых компетенций, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Тесты, наблюдения педагога- психолога.	Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий: личностных, и метапредметных для построения дальнейшей траектории развития каждого ребенка.

При оценке предметных результатов используются следующие шкалы:

г. Екатеринбурга  
1 класс

Успешность выполнения проверочных работ	Уровень освоения учебной программы
70-100%	повышенный уровень
50 - 69%	базовый уровень
Меньше 50 %	ниже базового уровня

## 2-4 класс

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

## Характеристика уровней освоения учебных программ

«Высокий» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«Повышенный» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«Базовый» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«Ниже базового» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценке учителя предшествует самооценка ученика. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Обучающиеся осуществляют самоконтроль работ по критериям: степень уверенности в своих знаниях и умениях. По итогам самооценки учитель может судить об уровне самооценки обучающихся.

Уровень самооценки	Степень уверенности в своих знаниях и умениях	Символический знак
Высокий	знаю и умею применять	+
	знаю, но не всегда могу применить	!
Средний	не уверен в своих знаниях	?
Низкий	пока не знаю и не умею	-

г. Екатеринбург

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий *базового и повышенного уровня*, используемые при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Задания *базового уровня* сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебнопознавательные или учебно- практические задания, в которых очевиден способ учебных действий.

Задания *повышенного уровня* сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

По каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Критерии и нормы оценочной деятельности

*Отметка* - фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы.

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания. Осуществлял действия по поиску решения, получал и предоставлял

г. Екатеринбург

результат. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

*Критерии* оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности.

Критерии и нормы оценочной деятельности по предметам Оценка письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: словарных диктантов, списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков.

Списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Особенности организации контроля по родному языку (русскому).**

Для проверки выполнения грамматических разборов используются проверочные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

#### ***Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по родному языку (русскому) (1 класс)***

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

#### **Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по русскому языку (2-4 класс)**

##### Критерии оценивания каллиграфического качества письма

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- письмо с правильной каллиграфией; - допускается 1 -2 негрубых недочета.	- письмо, в котором имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине); - 1-2 негрубых недочета	- небрежное, неразборчивое, с помарками письмо, в котором имеется более 3 существенных недочётов и более 2-х негрубых недочетов.

Классификация ошибок при оценивании каллиграфического качества письма

г. Екатеринбург

К числу существенных недочётов относятся:

- несоблюдение наклона;
- несоблюдение равного расстояния между буквами;
- несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине. К числу негрубых недочетов относятся:
- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

**Критерии оценивания орфографических навыков**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.	- письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.	письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает 5

**Нормы оценок по родному языку( русскому).**

Отметка «5» (отлично) - за работу, в которой нет ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - за работу, в которой допущено 1 -2 ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. Отметка

«2» (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

При оценке проверочной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае тот, кто проверяет работу, может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Списывание**

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
2-й класс	20-25	25-30	30-35	35-40
3-й класс	40-45	45-50	50-55	55-60
4-й класс	60-65	65-75	70-75	75-85

**Допустимое количество ошибок**

Оценка	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

г. Екатеринбург

Критерии оценки:

Отметка «5» («отлично») - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок. Отметка «4» («хорошо») - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления, работа написана аккуратно. Отметка «3» («удовлетворительно») - за работу, в которой допущены 2 ошибки. Отметка «2» («неудовлетворительно») - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Словарный диктант**

Классы	I класс	II класс	III класс	IV класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Критерии оценки:

Отметка «5» («отлично») - без ошибок. Отметка «4» («хорошо») - 1 ошибка и 1 исправление. Отметка «3» («удовлетворительно») - 2 и 1 исправление. Отметка «2» («неудовлетворительно») - 3 и более ошибок.

**Изложения и сочинения**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 15-20 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Отметка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Отметка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4 классы).

**Критерии оценивания тестовых работ**

г. Екатеринбург

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 25% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

## Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

### Первый год обучения (33 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа

Резерв учебного времени – 2 ч.

### Второй год обучения (68 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

г. Екатеринбург

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание	текста:	развернутое	толкование	значения
слова	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:	различение	главных	
фактов	и	второстепенных;	выделение	наиболее
существенных фактов;	установление логической связи между фактами			

Резерв учебного времени – 3 ч.

### **Третий год обучения (68 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).



г. Екатеринбург

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.) Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

### **Четвёртый год обучения (34 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Лексические единицы национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

г. Екатеринбург

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа

Приёмы работы с примечаниями к тексту Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста

Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

Резерв учебного времени – 4 ч.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)», 1 класс (33 часа)

№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
1	Общение Устная и письменная речь	1
2	Общение Устная и письменная речь	1
3	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1
4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1
5	Как похвалить товарища ?Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1
6	Имена в малых жанрах фольклора	1
7	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1
8	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1
9	Роль логического ударения	1
10	Роль логического ударения	1
11	Роль логического ударения	1
12	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
<b>Язык в действии (10 часов)</b>		
13	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов Смыслоразличительная роль ударения	1
14	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов	1

## г. Екатеринбург

	Смыслоразличительная роль ударения	
15	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов Смыслоразличительная роль ударения	1
16	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов Смыслоразличительная роль ударения	1
17	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1
18	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1
19	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1
20	Значение устаревших слов данной тематики	1
21	Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью	1
22	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1
	<b>Секреты речи и текста (11 часов)</b>	
23	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т д )	1
24	Значение устаревших слов указанной тематики	1
25	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1
26	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1
27	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т д )	1
28	Значение устаревших слов указанной тематики	1
29	Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой	1
30	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	1
31	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности Сопоставление текстов Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов	1
32	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности Сопоставление текстов Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов	1

г. Екатеринбург

33	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности Сопоставление текстов Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов	1
----	--	---

**2 класс (35 часов)**

№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
1	Что и как могут рассказать слова об одежде Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	1
2	Что и как могут рассказать слова о еде	1
3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня	1
4	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта :еда	1
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1
6	Что и как могут рассказать слова о детских забавах	1
7	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки	1
8	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы	1
9	Лексические единицы с национально-культурной семантикой ,обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	1
10	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	1
11	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития	1
<b>Язык в действии (10 часов)</b>		
13	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1
14	Смыслоразличительная роль ударения Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте Работа со словарем ударений	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Синонимы и антонимы	1
17	Происхождение пословиц и фразеологизмов	1
18	Разные способы толкования значения слов	1
19	Разные способы толкования значения слов	1

## г. Екатеринбург

20	Учимся читать стихи и сказки	1
21	Учимся читать стихи и сказки	1
22	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1
<b>Секреты речи и текста (13 часов)</b>		
23	Диалог Приемы общения Особенности русского речевого этикета	1
24	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы	1
25	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами	1
26	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	1
27	Связь предложений в тексте	1
28	Практическое овладение средствами связи :лексический повтор, местоименный повтор	1
29	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1
30	Создание текстов- инструкций	1
31	Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев	1
32	Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев	1
33	Создание текстов- повествований: повествование об участии в народных праздниках	1
34	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1
35	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1

**3 класс (35 часов)**

№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
1	Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, <i>правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим</i> Синонимы Антонимы	1
2	Оттенки значений Слова с суффиксами оценки Гнезда слов с корнями <i>-брат-, -друг-</i> Жизнь слова (на примере слова <i>дружина</i> ): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1
3	Что и как могут рассказать слова о природе Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений «Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений	1
4	Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?	1

## г. Екатеринбург

5	Лексическая сочетаемость слов Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления	1
6	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов	1
7	Устаревшие слова Жизнь слова: отражение занятий людей в файлиях, названиях улиц	1
8	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь «Говорящие» слова	1
9	Прямое и переносное значение слов Многозначные слова Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т п )	1
10	Названия старинных русских городов, происхождение названий	1
11	История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей	1
12	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т п : уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
<b>Язык в действии (10 часов)</b>		
13	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1
14	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1
15	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1
16	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1
17	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
18	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
19	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1
20	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1
21	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных	1
22	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных	1
<b>Секреты речи и текста (13 часов)</b>		
23	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1
24	Особенности устного выступления	1
25	Особенности устного выступления	1

## г. Екатеринбург

26	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1
27	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1
28	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1
30	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1
31	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1
32	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1
33	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	1
34	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	1
35	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Особенности устного выступления.	1

**4 класс (35 часов)**

№	Раздел. Тема	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>	
1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например от корки до корки и т. д.	1
3	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.	1
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.	1
5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.	1
7	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.	1

## г. Екатеринбург

8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
9	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России	1
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов мира	1
12	Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
<b>Язык в действии (6 часов)</b>		
13	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1
14	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
15	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
16	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
17	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	
18	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
<b>Секреты речи и текста (17 часов)</b>		
19	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1
20	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1
21	Особенности озаглавливания текста.	1
22	Особенности озаглавливания текста.	1
23	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	1
24	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	1
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).	1
27	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).	1
28	Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
30	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
31	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
32	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью	1



г. Екатеринбург

	совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
33	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
34	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
35	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1

### Система условий реализации учебной программы:

- **Литература для учителя**
- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020
- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.
- **Литература для учащихся**
- Русский родной язык. 1–4 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
- **Технические средства обучения**  
Компьютер
- **Наглядные средства обучения.**  
Таблицы по русскому языку для 1–4 класса  
раздаточный материал  
Схемы  
Таблицы
- **Интернет-ресурсы**
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
- Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

г. Екатеринбурга

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022