

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«Русский язык»**

**Начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

срок реализации 4 года

Уровень: базовый

Рабочая программа по курсу Русский язык. для 1-4 классов, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 № 253

5. Постановление № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) Москва 29.12.2010

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

7. Приказ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 Г. N 373 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29 декабря 2014 г. N 1643

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (регистрационный №40936)

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАОУ – лицей № 173 № 17927 от 16.10.2015 г.

11. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66АО1 № 0002407 от 15.10.2015г. на срок до 25.04.2023 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8730).

12. Устав МАОУ – лицей № 173.

13. Программа развития МАОУ – лицей № 173.

14. Образовательная программа МАОУ – лицей № 173.

15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации (письмо от 06.12.2017 г. №08-2595).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учетом Примерной основной образовательной программы НОО.

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательная цель подразумевает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- 4) воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2–4 классах.

#### **Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык».**

Согласно ФГОС НОО, результатами обучения должны стать:

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Ориентацию РП НОО лица на достижение в процессе обучения результата, определенного ФГОС, можно обозначить четырьмя тезисами:

**«Научиться жить»** - важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я» (формированию Я-концепции), которая позволяет:

— формировать гражданскую идентичность - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— формировать восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

— формировать самоуважение и эмоционально-положительные отношения к себе, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

— формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**«Научиться делать»** - помогает:

— осмыслить свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающим миром;

— создать условия для самоопределения, смыслообразования;

— научить давать морально-этическую оценку событию, действию, поступку;

— побуждать к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**«Научиться познавать»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем, наша задача сохранить этот интерес, но при этом:

— развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества;

— формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, корректировать, контролировать и оценивать свою деятельность).

**«Научиться жить вместе»:** процесс обучения невозможен без общения. Важно строить процесс обучения на основе субъект-субъектных, а не субъект-объектных общений. Это позволит формировать:

— уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, вести конструктивный диалог;

— формировать информационную культуру — учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, находить необходимые источники знаний и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»:** важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем.

— формировать установки на здоровый образ жизни;

— формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

— **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

— **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

— **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей ей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

— определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

*Таблица 1*

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Предметные результаты
<b>2.3.1. Русский язык</b>	

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Предметные результаты
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения.**

Содержательная линия «Система языка».

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—100 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы контроля и учета достижений обучающихся при получении начального общего образования:

контрольные диктанты

зачеты;

проверочные работы (в т.ч. тесты);

олимпиады;

творческие работы;

рефераты, проекты по отдельным темам.

Рекомендуемая учебная литература:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК».**

<b>1 класс (132 часа).</b>		
№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО</b>		<b>115</b>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (21 час)</b>		
<b>Мир общения (4 часа)</b>		
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Твои новые друзья Адекватное восприятие звучащей речи.	1
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Что в центре?	1
3	Усвоение гигиенических требований при письме. Форма и количество фигур	1
4	Усвоение гигиенических требований при письме. Определи направление.	1
<b>Слова и предметы ( 7 часов)</b>		
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Написание вертикальных и горизонтальных линий	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1

	Написание линий с наклоном влево и вправо	
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Написание овалов	1
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Упражнения в логической классификации	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Упражнения в ассоциативной классификации	1
10	Усвоение гигиенических требований при письме. Предметная классификация	1
11	Усвоение гигиенических требований при письме. Тематическая классификация	1
<b>Рисунки и предметы в общении (2 часа)</b>		
12	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Проведение безотрывных линий.	1
13	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Проведение линий по контуру.	1
<b>Мир полон звуков (8 часов)</b>		
14	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Обведение предметов и их классификация	1
15	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Письмо элементов печатных букв с элементами прямых линий	1
16	Звуки речи. Ориентировка в звуковой структуре слова	1
17	Письмо. Письмо элементов печатных букв с элементами овалов	1
18	Письмо. Письмо прямых наклонных линий	1
19	Письмо. Письмо линий с закруглением сверху и внизу	1
20	Письмо. Письмо линий с петлей сверху и внизу	1
21	Письмо. Письмо е-образных линий	1
<b>Букварный (основной) этап (78 часов)</b>		
<b>Гласные звуки и буквы (6 часов)</b>		
22	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Аа.	1
23	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Оо	1
24	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Уу	1
25	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Ии,ы	1
26	Овладение начертанием письменных строчных букв: э.	1
27	Письмо букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
<b>Согласные звуки и буквы (15 часов)</b>		
28	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Мм	1
29	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Сс	1
30	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Нн	1
31	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв:	1

	Лл	
32	Письмо букв: Мм, Сс, Нн, Лл, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
33	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Тт	1
34	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Кк	1
35	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
36	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1
37	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Рр	1
38	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Вв	1
39	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Пп	1
40	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Гг	1
41	Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные г-к.	1
42	Письмо букв Рр, Пп, Гг, Кк, слогов, слов.	1
<b>Буквы Ее, Ёё (4 часа)</b>		
43	Овладение начертанием письменных строчных букв: е, ё	1
44	Овладение начертанием письменных прописных букв: Ё, Е	1
45	Функция букв е, ё. Различение гласных ударных и безударных.	1
46	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1
<b>Согласные звуки и буквы (10 часов)</b>		
47	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв: Бб. Различение звонких и глухих согласных звуков: б-п	1
48	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Зз	1
49	Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные з-с.	1
50	Письмо букв Бб, Пп, Рр, Кк, Зз, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
51	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Дд	1
52	Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные д-т.	1
53	Овладение начертанием письменных строчных букв: ж	1
54	Овладение начертанием письменных прописных букв: Ж	1
55	Комплексная работа.	1
56	Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	1
<b>Буква Яя (3 часа)</b>		
57	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв:	1

	Яя	
58	Функция буквы я.	1
59	Письмо слов и их сопоставление, различающихся одним или несколькими звуками.	1
<b>Согласные звуки и буквы. Буква ь (5 часов)</b>		
60	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв: Хх.	1
61	Овладение начертанием письменных букв:ь.	1
62	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
63	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Йй	1
64	Письмо букв Йй, слов, предложений.	1
<b>Буква Юю, Ее, Ёё, Яя (5 часов)</b>		
65	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Юю	1
66	Функция буквы ю	1
67	Письмо слов и их сопоставление, различающихся одним или несколькими звуками.	1
68	Списывание. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1
69	Функция букв е, ё, ю, я.	1
<b>Согласные звуки и буквы (10 часов)</b>		
70	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Шш	1
71	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи — ши	1
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Чч. Знакомство с правилами правописания и их применение: чк, чн	1
73	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Щщ	1
74	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча - ща, чу - шу	1
75	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Цц	1
76	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв: Фф. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
77	Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные.	1
78	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1
79	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ЭТАП (20 часов)</b>		
80	Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1
81	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание на слух информации,	1

	содержащейся в предъявляемом тексте.	
82	Определение места ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1
83	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
84	Слог как минимальная произносительная единица. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
85	Деление слов на слоги. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
86	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши	1
87	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча-ща	1
88	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу-щу	1
89	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных.	1
90	Знакомство с правилами правописания и их применение: чк, чн.	1
91	Функция букв е, ё, и, ю, я.	1
92	Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
93	Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
94	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
95	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
96	Мягкий знак как показатель мягкости	1
97	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	1
98	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
99	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		<b>33</b>
<b>В мире общения (2 часа)</b>		
100	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
101	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1
<b>Имя собственное (2 часа)</b>		
102	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных	1
103	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
<b>Группы слов (4 часа)</b>		

104	Части речи.	1
105	Части речи. Предмет и слово как название предмета.	1
106	Части речи. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
107	Части речи. Слова - признаки и слова-действия.	1
<b>Звуки и буквы, слоги и перенос слов, ударение (8 часов)</b>		
108	Различение звуков и букв.	1
109	Различение гласных и согласных звуков	1
110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1
111	Комплексная работа. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
112	Деление слов на слоги.	1
113	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
114	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
115	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
<b>Орфограммы русского языка – наше первое знакомство (10 часов)</b>		
116	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
117	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
118	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
119	Применение правил правописания: сочетания жи-ши в положении под ударением.	1
120	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща в положении под ударением.	1
121	Использование на письме разделительных ь и ы.	1
122	Применение правил правописания: разделительный ь	1
123	Применение правил правописания: разделительный ь	1
124	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
125	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
<b>От слова к предложению, от предложения к тексту (7 часов)</b>		
126	Фонетический разбор слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
127	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
128	Итоговый контрольный диктант. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1
129	Анализ и коррекция знаний. Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
130	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
131	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
132	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.	1

<b>2 класс (140 часов)</b>		
№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Развитие речи (14 часов)</b>		
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Мир общения.	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	1
3	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
4	Применение правил правописания непроверяемые гласные в корне слова.	1
5	Применение правил правописания непроверяемые согласные в корне слова.	1
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
7	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
8	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1
9	Текст. Признаки текста.	1
10	Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев).	1
11	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	1
12	Анализ и коррекция знаний. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	1
13	Текст. План текста. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
14	Знакомство с жанрами письма и поздравления	1
<b>Различение звуков и букв. Деление слов на слоги. Роль ударения (55 часов)</b>		
15	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
16	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение гласных ударных и безударных.	1
17	Различение звуков и букв.	1
18	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
19	Применение правил правописания: проверяемые безударные в корне слова.	1
20	Различение звуков и букв. Звук [й] и буква Й.	1
21	Различение звуков и букв. Перенос слов с буквой Й по середине.	1
22	Различение звуков и букв. Звук Э и буква Э	1
23	Различение согласных твердых и мягких звуков.	1
24	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1
25	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1

26	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с непроизносимыми согласными.	1
27	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
28	Различение твердых и мягких согласных звуков. Повторение изученных орфограмм.	1
29	Применение правил правописания сочетания жи-ши в положении под ударением.	1
30	Применение правил правописания сочетания ча – ща в положении под ударением.	1
31	Применение правил правописания сочетания чу – шу в положении под ударением.	1
32	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн»	1
33	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1
34	Применение правил правописания сочетания чк, -чн, -чт, -щн.	1
35	Деление слов на слоги.	1
36	Применение правил правописания: перенос слов.	1
37	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
38	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
39	Определение качественной характеристики гласного звука.	1
40	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
41	Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
42	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова.	1
43	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
44	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
45	Использование орфографического словаря. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1
46	Применение правил правописания: проверяемые две безударные гласные в корне слова.	1
47	Списывание. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
48	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: проверяемые две безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
49	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
50	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
51	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
52	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Закрепление.	1
53	Комплексная работа. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1

54	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
55	Различение гласных и согласных звуков. Закрепление по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
56	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их на письме».	1
57	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
58	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
59	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Звуки, буквы, буквосочетания».	1
61	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
62	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
63	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1
64	Применение правил правописания: разделительный ь.	1
65	Использование на письме разделительных ь.	1
66	Использование на письме разделительных ь и ь.	1
67	Применение правил правописания: разделительные ь и ь.	1
68	Применение правил правописания: разделительные ь и ь. Закрепление.	1
69	Проверочная работа по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки»	1
<b>Слово и его значение (17 часов)</b>		
70	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
71	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
72	Понимание слова как единства звучания и значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
73	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Имена собственные и нарицательные	1
74	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
75	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение выборочное.	1
76	Анализ и коррекция знаний. Представление об однозначных и многозначных словах.	1
77	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
78	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
79	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1
80	Различение однокоренных слов и синонимов.	1
81	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1
82	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
83	Представление об однозначных и многозначных словах.	1

	Наблюдение над значением слова.	
84	Понимание слова как единства звучания и значения. Обобщение.	1
85	Понимание слова как единства звучания и значения. Повторение по разделу «Слово и его значение».	1
86	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
<b>Состав слова (13 часов)</b>		
87	Разбор слова по составу.	1
88	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
89	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
90	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
91	Разбор слова по составу. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
92	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
93	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
94	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
95	Использование на письме разделительных ь и ы.	1
96	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
97	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
98	Представление о значении суффиксов и приставок. Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
99	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Предупредительный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1
<b>Части речи (24 часа)</b>		
100	Анализ и коррекция знаний. Части речи. Слова-предметы, слова –признаки, слова-действия.	1
101	Части речи.	1
102	Части речи, их вопросы и значение.	1
103	Части речи. Закрепление.	1
104	Имя существительное.	1
105	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
106	Умение опознавать имена собственные.	1
107	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Имена собственные и нарицательные.	1
108	Изменение существительных по числам. Единственное число.	1
109	Изменение существительных по числам. Множественное число.	1
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
111	Глагол. Значение и употребление в речи.	1

112	Изменение глаголов по числам.	1
113	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1
114	Изменение глаголов по временам. Настоящее и будущее время.	1
115	Письменное изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1
116	Анализ и коррекция знаний. Имя прилагательное.	1
117	Изменение прилагательных по числам.	1
118	Комплексная работа. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
119	Части речи. Обобщение.	1
120	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
121	Предлог.	1
122	Отличие предлогов от приставок.	1
123	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
<b>Предложение. Текст. (10 часов)</b>		
124	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
125	Нахождение главных членов предложения: подлежащего	1
126	Нахождение главных членов предложения: сказуемого.	1
127	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
128	Установление связи между словами в словосочетании	1
129	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
130	Текст. Признаки текста.	1
131	Типы текстов.	1
132	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
133	Анализ и коррекция знаний. Текст. Составление рассказа по картинке.	1
<b>Повторение (7 часов)</b>		
134	Фонетический разбор слов. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
135	Применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
136	Применение правил правописания: -чк, -чн, -щн.	1
137	Применение правил правописания: безударная гласная в корне слова.	1
138	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
139	Части речи. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
140	Текст. Типы текстов.	1

<b>3 класс (140 часов).</b>		
№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Развитие речи (13 часов)</b>		

1	Выражение собственного мнения, его аргументация. Собеседники.	1
2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
3	Практическое овладение диалогической формой речи.	1
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
5	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7	Анализ и коррекция знаний. Смысловое единство предложений в тексте.	1
8	Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Понимание учебного текста.	1
9	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
10	План текста. Последовательность предложений в тексте.	1
11	План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
12	Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
13	Анализ и коррекция знаний. План текста.	1
<b>Осознание словарного богатства русского языка ( 29 часов)</b>		
14	Различение гласных и согласных звуков.	1
15	Фонетический разбор слова.	1
16	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
17	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
18	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
19	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1
20	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
21	Применение правил правописания: разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
22	Применение правил правописания: удвоенные согласные.	1
23	Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1
24	Применение правил правописания сочетания чк, -чн, -чт, -щн.	1
25	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
26	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1

27	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как объект изучения.	1
28	Объяснительный диктант с грамматическим заданием «Проверка уровня сформированности умения находить изученные орфограммы».	1
29	Анализ и коррекция знаний. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
30	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
31	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
32	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
33	Местоимение.	1
34	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
35	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
36	Нахождение главных членов предложения: подлежащего	1
37	Нахождение главных членов предложения: сказуемого.	1
38	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
39	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
40	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
41	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	1
42	Анализ и коррекция знаний. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
<b>Состав слова (14 часов)</b>		
43	Разбор слова по составу.	1
44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
45	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
48	Комплексная работа. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
49	Использование на письме разделительных ь и ы. Разделительный ь в словах с приставками.	1
50	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания в именах прилагательных	1
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания в именах существительных и глаголах	1
53	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания и основы	1

54	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Имена существительные.	1
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
56	Анализ и коррекция знаний. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
<b>Части речи (71 час)</b>		
57	Части речи	1
58	Части речи.	1
59	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
60	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования.	1
61	Анализ и коррекция знаний. Имя существительное.	1
62	Умение опознать имена собственные.	1
63	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.	1
64	Анализ и коррекция знаний. Изменение существительных по числам.	1
65	Изменение существительных по числам. Имена существительные в единственном числе.	1
66	Изменение существительных по числам. Имена существительные во множественном числе.	1
67	Проверочная работа «Имя существительное».	1
68	Анализ и коррекция знаний. Различение имен существительных мужского и женского рода.	1
69	Различение имен существительных мужского и среднего рода.	1
70	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
71	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен (ночь, нож, рожь, мышь).	1
72	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных. Закрепление.	1
73	Проверочная работа по теме « Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	1
74	Анализ и коррекция знаний. Изменение существительных по падежам (склонение).	1
75	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.	1
76	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж.	1
77	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
78	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж	1
79	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж.	1
80	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж.	1
81	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Множественное число.	1
82	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж	1
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
84	Морфологический разбор имен существительных. Постоянные	1

	признаки.	
85	Морфологический разбор имен существительных. Непостоянные признаки.	1
86	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
87	Анализ и коррекция знаний. Морфологический разбор имен существительных.	1
88	Местоимение. Общее представление о местоимении..	1
89	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
90	Глагол.	1
91	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
92	Изменение глаголов по временам.	2
93	Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.	
94	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	1
95	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
97	Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени.	1
98	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
99	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1
100	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1
101	Неопределенная форма глагола (закрепление).	1
102	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
103	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
104	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов	1
105	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
106	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Глаголы исключения.	1
107	Применение правил правописания: НЕ с глаголами(закрепление)	1
108	Морфологический разбор глаголов. Постоянные признаки	1
109	Морфологический разбор глаголов. Непостоянные признаки	1
110	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
111	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	1
112	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
113	Комплексная работа. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
114	Изменение имён прилагательных по родам.	1
115	Изменение имён прилагательных по родам, числам. Единственное число.	1
116	Изменение имён прилагательных по родам, числам (закрепление).	1
117	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

118	Изменение имён прилагательных по падежам. Падежные окончания.	1
119	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
120	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
121	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения.	1
122	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
123	Морфологический разбор имен прилагательных. Постоянные признаки.	1
124	Морфологический разбор имен прилагательных. Непостоянные признаки.	1
125	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
126	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
127	Анализ и коррекция знаний. Предложение. Текст.	1
<b>Формирование орфографической зоркости. Повторение (13 часов)</b>		
128	Фонетический разбор слова.	1
129	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
130	Применение правил правописания: разделительные ь и ы.	1
131	Разбор слова по составу	1
132	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
134	Анализ и коррекция знаний. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
135	Имя существительное. Повторение.	1
136	Имя прилагательное. Повторение.	1
137	Глагол. Повторение.	1
138	Различение простых и сложных предложений. Повторение.	1
139	Текст.	1
140	Типы текстов. Повторение.	1

<b>4 класс (140 часов)</b>		
№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Развитие речи (18 часов)</b>		
1	Овладение основными умениями ведения разговора. Мир общения.	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	1
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1

5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
6	Анализ и коррекция знаний. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
7	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1
8	Практическое овладение диалогической формой речи. Деловая речь, или официальная.	1
9	План текста.	1
10	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Научная речь, её отличие от художественной речи	1
11	Представление о прямом и переносном значении слова. Метафора.	1
12	Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1
13	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
14	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1
15	Анализ и коррекция знаний. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
16	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
17	Проверочная работа по теме «Развитие речи».	1
18	Текст.	1
<b>Осознание словарного богатства русского языка (33 часа)</b>		
19	Различение гласных и согласных звуков.	1
20	Фонетический разбор слова. В словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	1
21	Определение качественной характеристики звука	1
22	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
23	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
24	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
25	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
26	Проверочная работа по теме «Средства общения»	1
27	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
28	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
29	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения.	1
30	Нахождение главных членов предложения: подлежащего	2

31	Нахождение главных членов предложения: сказуемого.	
32	Списывание.	1
33	Анализ и коррекция знаний. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
34	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
35	Установление связи между словами в предложении. Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи.	1
36	Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
37	Самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
38	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
39	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1
40	Различение простых и сложных предложений.	1
41	Различение простых и сложных предложений. Виды сложных предложений.	1
42	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
43	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
44	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
45	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания.	1
46	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
47	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
48	Представление об однозначных и многозначных словах.	1
49	Представление о прямом и переносном значении слова.	1
50	Представление о переносном значении слова.	1
51	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Обобщение и закрепление знаний о слове.	1
<b>Состав слова (15 часов)</b>		
52	Разбор слова по составу. Основа слова	1
53	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
54	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
55	Различение однокоренных слов и синонимов	1
56	Творческий диктант по теме «Слово и его значение».	1
57	Анализ и коррекция знаний. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
58	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1
59	Анализ и коррекция знаний. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1

60	Применение правил правописания: разделительный ь после приставки. Отличие предлогов от приставок.	1
61	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
62	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1
63	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания и основы слова.	1
64	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
66	Анализ и коррекция знаний. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
<b>Части речи (63 часа)</b>		
67	Части речи.	1
68	Части речи. Вопросы и значение.	1
69	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи.	1
70	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Служебные части речи.	1
71	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
72	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
73	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
74	Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
75	Изменение существительных по падежам.	1
76	Изменение существительных по падежам. Во множественном числе.	1
77	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
78	Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное).	1
79	Анализ и коррекция знаний. Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению.	1
80	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1
81	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1
82	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1
83	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1
84	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,3-му склонению.	1
85	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1
86	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения(закрепление)	1
87	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1

88	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
89	Морфологический разбор имен существительных	1
90	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
91	Имя прилагательное.	1
92	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1
93	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1
94	Изменение прилагательных по падежам	1
95	Изменение прилагательных по падежам. Множественное число.	1
96	Изменение прилагательных по падежам. Окончания имен прилагательных.	1
97	Изменение прилагательных по падежам (закрепление).	1
98	Морфологический разбор имен прилагательных. Постоянные признаки.	1
99	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
100	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
101	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
102	Склонение личных местоимений 3-го лица. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
103	Склонение личных местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
104	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
105	Глагол.	1
106	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
107	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
108	Неопределенная форма глагола	1
109	Глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?»	1
110	Глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?»	1
111	Способы определения спряжения. Спряжение глагола в настоящем времени	1
112	Способы определения спряжения глаголов. Глаголы-исключения.	1
113	Комплексная работа	1
114	Анализ и коррекция знаний. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
115	Способы определения I спряжения глаголов (практическое овладение).	1
116	Способы определения II спряжения глаголов	1
117	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1
118	Определение I и II спряжения глагола	1
119	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1

120	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (практическое овладение)	1
121	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	1
122	Обучающее изложение « Кто хозяин?»	1
123	Анализ и коррекция знаний. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	1
124	Глагол. Глаголы - исключения	1
125	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1
126	Морфологический разбор глаголов	1
127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
128	Части речи. Имя числительное	1
129	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
<b>Обобщение. (11 часов)</b>		
130	Фонетический разбор слова.	1
131	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
132	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
133	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1
134	Разбор слова по составу	1
135	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
136	Анализ и коррекция знаний. Части речи.	1
137	Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	1
138	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
139	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
140	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022