

**«Принята»  
Решением  
Педагогического совета  
МАОУ - лицей № 173**

**Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.**

**«Утверждена»  
Приказом директора  
МАОУ - лицей № 173  
Ленинского района  
г. Екатеринбурга  
Приказ № 253 от «\_31\_»  
августа 2020 г.  
С.В. Куницкая**



## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**с обучающимися при  
получении среднего общего образования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -  
лицей № 173  
Ленинского района**

Екатеринбург  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов/

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

**Общедидактические принципы включают**

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Специальные принципы учитывают** особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- принцип системности;
- принцип обходного пути;
- принцип комплексности.

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Цель определяет задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами

(психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам, деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы

обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий



взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-

правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на



регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет

информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк)**. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных

мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

### **5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»;
- в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## **6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;



– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

**Итоговая аттестация** является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего

образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

**7. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ-лицей №173 уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ-лицей №173 в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<b>Диагностическое направление</b>		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и	Педагог - психолог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Педагог – психолог, классный руководитель
<b><i>Коррекционно-развивающее направление</i></b>		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
<b><i>Консультационное направление</i></b>		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<b><i>Информационно-просветительское направление</i></b>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ-лицей №173 на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ-лицей №173.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными

нормативными актами реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования**

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация школы;</li> <li>– учителя-предметники;</li> <li>– медицинский работник;</li> <li>– классный руководитель;</li> <li>– социальный педагог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>– План работы педагога-психолога;</li> <li>– План воспитательной работы;</li> <li>– ИПРА ребенка – инвалида;</li> <li>– План работы с обучающимися группы риска».</li> <li>– Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul>



Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники; педагог - организатор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- специалисты социальных служб,</li> <li>- орган исполнительной власти по защите прав детей</li> <li>- отдел опеки администрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы социального педагога;</li> <li>- План работы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- План работы педагога - наставника с обучающимся «группы риска»;</li> <li>- План воспитательной работы.</li> </ul>
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог-психолог;</li> <li>- учитель-логопед;</li> <li>- классный руководитель;</li> <li>- МАУ ДГКБ №11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о медицинском сопровождении обучающихся;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul>

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля

- при выборе профиля обучения;
- при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
- при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

### **Программа занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся с ОВЗ.**

**Актуальность** работы заключена в невероятной важности коммуникативных навыков в жизни любого человека, тем более подростка.

Подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки 14-17 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

Для того, чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой, что также является актуальной проблемой переходного возраста.

Как быть более уверенным в себе, общаться тепло и бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы. Как правильно управлять своей внутренней погодой, воспринимать себя и окружающий мир ярче и объемнее, слышать и чувствовать партнера по общению.

Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, грамотно строить нужные отношения. Вот основные темы, рассматриваемые на тренинге коммуникативной компетентности.

В современном образовании целью становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тема коммуникативной компетентности достаточно хорошо изучена и широко распространена в программах различных психологических центров.

В представленной психологической программе **новизна** заключается в использовании нового подхода к развитию коммуникативных умений подростков.

Занятия, направленные на развитие коммуникативных умений включают в себя задания и упражнения с элементами познавательных и регулятивных компонентов.

**Цель программы:** развитие коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

**Задачи программы:**

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение диапазона творческих способностей;
- формирование стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем; - формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; - формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. - формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию; - формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению.

**Сроки реализации программы, участники:**

Программа рассчитана на подростков 14-17 лет и включает занятия, которые проводятся 5 раз в неделю в форме тренингов продолжительностью 40 минут в свободное от учебной деятельности время. Занятия проводятся на базе школы. Оптимальное количество детей в группе — 10-15 человек.

### **Этапы работы:**

1. Установочный этап – включающий в себя сбор диагностического материала.
2. Коррекционно-развивающий этап.
3. Заключительный этап:
  - этап работы с родителями и педагогами;
  - анализ и подведение итогов работы.

### **Формы и методы работы**

- групповая работа;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психогимнастика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности);
- ролевые игры;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры.

### **Критерии эффективности. Ожидаемые результаты**

- усиление личностных ресурсов;
- формирование адекватной самооценки;
- наличие навыков конструктивного поведения;
- наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.

### **Технологии и диагностические процедуры, позволяющие наиболее эффективно реализовать программу:**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика (по результатам входящей диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка). При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

1. Тест школьной тревожности Филлипса
2. Тест Томаса (определение стиля поведения в ситуациях разногласий и конфликтов)
3. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн)
4. Социометрия
5. Тест коммуникативных умений Михельсона

## 6. Фигурный тест Е.Торренса

Таблица 3

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество во часов	Задачи, решаемые на занятии	Упражнения
1	«Наша команда»	2 ч	- Знакомство участников между собой и с ведущим (если участники уже знают друг друга); - Создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу; - Формирование представления о тренинге и правилах участия в нем.	1. «Приветствие без слов» 2. «Разборка имени» 3. «Ветер дует» 4. Рефлексия
2	«Воображение и выразительность»	2 ч	- Развитие экспрессивности и навыков командной работы; - Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций;	1. Промежуточное звено» 2. «Живой стул» 3. «Покажи движениями» 4. Рефлексия
3	«Вместе мы – сила»	2 ч	- Знакомство участников с ключевым принципом командной работы; - Развитие умения координировать совместные действия; - Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	1.«Бегущие движения» 2. «Хвостоглаз» 3.«Передай апельсин» 4. Рефлексия
4	«Наши достоинства»	2ч.	- Укрепление самооценки; - Развитие умения самопрезентации,	1.«Мои достоинства» 2.«Мои успехи» 3. «Рекомендация»



			уверенности в себе; - Поддержание в группе позитивного настроя, более глубокое знакомство участников друг с другом.	4. Рефлексия
5	«Самоконтроль и как руководить собой»	2 ч.	- Тренировка умения произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях; - Развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях; - Развитие умения отслеживать свое внутреннее психологическое состояние.	1. «Противоположные движения» 2. «Сядьте так, как...» 3. «Психологическое время» 4. Рефлексия
6	«Неопределенность в неожиданных ситуациях»	2 ч.	- Тренировка умений, необходимых для конструктивного поведения в условиях неопределенности, в неожиданных ситуациях, где отсутствуют заранее известные алгоритмы действий, гарантированно ведущие к успеху.	1. «Междугородняя почта» 2. «Походка» 3. Рефлексия
7	«Преодоление стрессов»	2 ч.	- Развитие навыков самоконтроля, восприятия жизненных ситуаций как руководства к	1. «Спящие львы» 2. «Два дела» 3. «Каракули» 4. Рефлексия

			действию, а не как повод к переживаниям; -Развитие умения контролировать выражение своих эмоций; -Развитие ассоциативного мышления и творческого потенциала.	
8	«Действуем быстро и ловко»	2 ч.	-Создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу; -Сплочение тренинговой группы; - Развитие умения быстро и скоординированно действовать совместно.	1. «Ласковое имя» 2. «Карандаш» 3.Воздушный шарик» 4. Рефлексия
9	«Творческое мышление»	2 ч.	- Подкрепление и развитие основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность)	1. «Что, откуда, как?» 2.«Логические задачи» 3.«Невероятная ситуация» 4. Рефлексия
10	«Творчество в быту»	2 ч.	-Применение творческого креативного мышления в жизненных ситуациях	1.«Способы действия» 2.«Значимые события» 3. «Хочу-могу-надо» 4. Рефлексия
11	«Необычное в обычном»	2 ч.	-Развитие творческого мировоззрения, активизация	1.«Странные отгадки» 2. «Ошибки»

			личностных качеств, способствующих творчеству	3. «Кроссенс» 4. Рефлексия
12	«Учимся общаться»	2 ч.	-развитие компетентности в общении; -Тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации.	1. «Многоножка» 2. «Найди меня» 3. Вопрос-ответ 4. Рефлексия
13	«Уверенность в отношениях»	2 ч.	- Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. - Развитие гибкости поведения.	1. «Три способа поведения» 2. «Оптимальные варианты» 3. Агрессивный и застенчивый» 4. Рефлексия
14	«Мои чувства»	2 ч.	- Развитие умения распознавать свои чувства - Развитие умения выражать чувства -Развитие саморегуляции	1. «Пара?» 2. «Эмоция» 3. «Сказочник» 4. Рефлексия
15	«Конкуренция или сотрудничество?»	2 ч.	-Определение понятия «конфликт», «сотрудничество» - Развитие умения отстаивать свои интересы мирным путем - Развитие умения проявлять инициативу	1.«Причина» (стр.160, рыжая книга) 2.«Атомы-молекулы» 3. Рефлексия
16	«Креативное решение проблем»	2 ч.	- Развитие умения пользоваться собственной	1.«Карта препятствий»

			креативностью при решении реальных жизненных проблем, постановкой и достижением целей	2. «Шаг к цели» 3. «Злой гений» 4. Рефлексия
17	«Решение конфликтов»	2 ч.	- Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.	1. «Наблюдательный» 2. «Раздвоение» 3. Рефлексия
18	«Общение без слов»	2 ч.	- Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения	1.«Стеклянные двери» 2. «Разговариваем в рисунке» 3. «Незаконченные предложения» 4. Рефлексия
19	«Мои друзья»	2 ч.	- Развитие умения создавать и поддерживать психологическую безопасность во взаимоотношениях; - Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями	1. «Журавленок и (211)молнии» 2. «Качества друга» 3. «Веревка» 4. Рефлексия
20	«Портрет нашей группы»	2 ч.	-Закрепление результатов, достигнутых в ходе тренинга	1. «Дай руку мне» 2. «Двойник» 3. «Шляпы» 4. Рефлексия. Анкета обратной связи.
21	Общение в жизни человека	2ч	-Дать первоначальное представление о	1. Приветствие 2.Тест-игра «С тобой приятно общаться»

			значении общения в жизни человека	3.Подарки по кругу 4.Рефлексия
22	Что я знаю о самом себе?	2ч	Создать у учеников мотивацию на самопознание. Способствовать самопознанию.	1.Приветствие 2.Упражнение «Я рад общаться с тобой» 3.Самоанализ «Кто я? Какой я?» 4.Упражнение «Горячий стул» 5.Рефлексия
23	Я в глазах других	2ч	Развивать способность принимать друга.	1.Приветствие 2. Методика «Твое имя» 3.Упражнение «Слепой и поводырь» 4.Рефлексия.
24	Моя самооценка	2ч	Дать понятие о самооценности человеческого «Я».	1.Приветствие. 2.Методика «Самооценка». 3.Дискуссия «Самое-самое» 4.Методика «Моя вселенная». 5.Рефлексия.
25	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2ч	Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.	1.Приветствие. 2.Обсуждение понятия «Эмоции» 3.Игра «Назови эмоцию» 4.Игра «Покажи эмоцию». 5.Упражнение «Поставь балл эмоции» 6.Рефлексия
26	Ярмарка достоинств	2ч	Закрепить у учащихся навыки самоанализа. Развить уверенность в себе.	1.приветствие. 2.Игра «Ярмарка достоинств»



				3.Упражнение «Вверх по радуге» 4.Рефлексия.
27	Ищу друга	2ч	Способствовать преодолению барьеров в общении.	1.Приветствие. 2.Объявление «Ищу друга». 3.Игра «Угадай кто» 4.Рефлексия.
28	Почему люди ссорятся?	2ч	Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.	1.приветствие. 2.Игра «Разожми кулак» 3.Игра «Толкалки без слов» 4.Игра «Да и нет» 5.Споосбы решения конфликтных ситуаций. 6.Рефлексия.
29	Барьеры общения	2ч	Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения.	1.Приветствие. 2.Причины вербальных барьеров. 3.Понятие о конфликтогенах. 4.Рефлексия
30	Учимся жить без конфликтов	2ч	Выработать у детей умение предотвращать конфликты.	1.Приветствие. 2.Игра «Перетягивание каната» 3.Игра «Петухи» 4.Упражнние «Обезьяна и зеркало» 6.Рефлксия.
31	Услышьте меня	2ч	Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.	1.Приветствие. 2.Игра «Испорченный телефон» 3.Игра «Пойми меня» 4.Упражнение «Микрофон» 5.Рефлексия

32	Уверенное и неуверенное поведение	2ч	Выработать навыки уверенного поведения.	1.Приветствие. 2. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» 3.Игра «Вопрос-ответ» 4.Игра «Поводырь» 5.Рефлексия.
33	Нужна ли агрессия?	2ч	Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.	1.Приветствие. 2.Притча о змее. 3.Упражнение «Выставка» 4.Способы снятия стресса и напряжения. 5.Рефлексия.
34	Учимся пониманию.	2ч	Формировать у учащихся умение понимать друг друга.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди пару пословице» 3.Игра-шутка «Пойми меня» 4.Рефлексия
35	Мои проблемы	2ч	Научить осознавать проблемы и их обсуждать. Отработать навыки решения проблем.	1.Приветствие. 2.Решение проблемных ситуаций. 3.Игра «Диалог со своим мозгом» 4.Схема решения проблемы. 5.Упражнение с шарами. 6.Рефлексия.
36	Мои обиды	2ч	Объяснить учащимся понятие «обида». Выявить способы борьбы с обидой	1.Приветствие. 2.Определение слова «обида». 3.Упражнение «Нарисуй обиду»

				4.Как научиться прощать. 5.Рефлексия.
37	Что такое критика?	2ч	Познакомить учащихся с понятием «критика». Отработать навыки правильного реагирования на критику.	1.Приветствие. 2.Игра с мячом «Что звучит обидно» 3.Упражнение «Я и ты –сообщение» 4.Наблюдение за реакцией собеседника» 5.Рефлексия
38	Комплименты или лесть?	2ч	Научить видеть положительные качества у других людей. Познакомить с понятием «комплимент».	1.Приветствие. 2.Понятие «Комплимент» и «лесть». 3.Упражнение «Скажи комплимент» 4.Игра «Словесный биатолон» 5.Рефлексия.
39	Груз привычек.	2ч	Совершенствовать у учащихся навыки самоанализа. Продумать способы избавления от вредных привычек.	1.Приветствие. 2.Вредные и полезные привычки. 3.Упражнение «Вверх по радуге» 4.Упражнение «Обмен комплиментами» 5.Рефлексия.
40	Азбука перемен	2ч	Закрепить у учащихся полученные знания. Помочь участникам поверить в свои силы.	1Приветствие. 2.Составляем «Азбуку перемен». 3.Упражнение «Нарисуем жизнь» 4.Игра «Я бросаю тебе мяч» 5.Рефлексия.

**Программа по социально-бытовой ориентировке  
для детей с ограниченными возможностями в**

**«Будущее в наших руках»****2.1.Этапы реализации программы**

Программа предполагает цикличную реализацию в зависимости от потребности населения и может быть организована в рамках следующих этапов (таблица 1).

**Этапы реализации программы**

Табл. 1

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
I этап- организационный	Выявление детей-инвалидов, диагностические пробы с целью выявления уровня развития социально-бытовой ориентировки. Разработка методических пособий для родителей по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей 3-18 лет с ОВ. Разработка тематического планирования согласно нозологий. Создание банка методик работы с детьми с ОВ и их родителями.	январь
II этап – практический	Реализация календарно-тематического плана занятий. Выстраивание системы работы по социально-бытовой ориентировке.	февраль – декабрь
III этап- аналитический	Обработка полученных данных, анализ эффективности реализации программы, определение перспектив реализации программы, корректировка программы с учётом выявленных на практике дополнений и изменений, диссеминация опыта в профессиональном сообществе.	декабрь

**Направления деятельности и их содержание**

Программа «Будущее в наших руках» состоит из 8 разделов: «Личная гигиена», «Культура поведения», «Обувь и одежда», «Бытовая техника», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь», «Питание».

Проведение коррекционно-развивающих занятий планируют проводить один раз в неделю по подгруппам, всего в год состоится 36 занятий. Возможно проведение индивидуальных занятий с учётом потребностей детей с ограниченными возможностями.

Участие в мастер-классах и коррекционно-развивающих занятий привлекутся 12 родителей.

Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей. Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений Устойчиво сидит, контролирует положение головы, мышцы плечевого пояса должны быть достаточно сильными, поскольку от этого зависит точность движений рук.

Ему необходимо уметь имитировать движения взрослых.

Он должен координировать движения рук и глаз

Малышу необходимо управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, поворачивая их тыльной или ладонной стороной, а также действовать двумя руками.

К началу освоения навыков самообслуживания у ребенка бывает выработана определенная сумма мелких движений.

В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может владеть не всеми перечисленными выше навыками и умениями. В этом случае при обучении навыкам самообслуживания используется адаптивный подход.

Для каждого ребенка создается индивидуальная программа, включающая специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается с учетом зоны ближайшего развития.

Например: ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Параллельно с этим будут проводиться игры, помогающие малышу усвоить данный навык. Только после усвоения данного навыка его можно будет включить в цепочку бытовых действий.

В социально-бытовой ориентации в совместной работе педагог и родители активно используются сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве, пользоваться остаточным слухом, использовать наиболее сохранные анализаторы). Формируются навыки предметно-практической деятельности. Дети с ограниченными возможностями учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с

рациональным использованием нарушенного органа и всех сохранных анализаторов, контролировать свои действия с их помощью.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагогом применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей с ограниченными возможностями знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Педагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Воспитание навыков направлено на то, чтобы сделать ребенка максимально независимым в семейной, общественной, школьной, а затем и в профессиональной среде.

Одним из основных направлений программы является то, что ребенок с ограниченными возможностями должен постоянно овладевать новой способностью. Это существенно улучшает мотивацию.

Система работы включает несколько этапов:

1. Развитие мотивации в овладении двигательными навыками.
2. Создание условий, облегчающих выполнение движений и действий.
3. Постепенное преодоление трудностей.
4. Закрепление сформированных действий в практических ситуациях.
5. Совершенствование новых способностей.

Формирование навыков самообслуживания включает отработку действий с соответствующей помощью. В течение дня постоянно происходит формирование навыков самообслуживания и закрепление двигательных навыков, в процессе режимных моментов, что является одним из условий освоения первого этапа социально-бытовой адаптации, а именно: гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;



навыки культуры еды; навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования; навыки содержания порядка в окружающей обстановке; навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

**Виды помощи при формировании навыков самообслуживания** (Помощь или содействие) ребенку с ограниченными возможностями может быть разной. Устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.

Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.

Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания. Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна. Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок с ограниченными возможностями сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

Для успешного осуществления домашнего трудового воспитания необходимы следующие требования для родителей (законных представителей):

- регулярность, посильность работ;
- очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей;
- с ребенком быть спокойным, уравновешенным, не повышать голос.

В процессе игры в домашних условиях развиваются и закрепляются знания, умения, позволяющие добиться положительных результатов в адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями в обществе.

### Календарно-тематическое планирование занятий

Таблица 4.

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	Дата проведения
<b>«Личная гигиена» (8 занятий в месяц, 2 раза в неделю)</b>			
1	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	Февраль Вторник
2	«Уход за волосами» (мытьё, причёска)	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.	Февраль Четверг

3	«Уход за полостью рта»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений, экскурсия.	Февраль Вторник
4	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра.	Февраль Четверг
5	«Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Февраль Вторник
6	Уход за телом и руками (стрижка ногтей)	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Февраль Четверг
7	«Уход за волосами» (мытьё, причёска)	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.	Февраль Вторник
8	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	Февраль Четверг
<b>Раздел 2. «Культура поведения» (8 занятий)</b>			
1-2	Поведение в музее, кино, театре	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	Март Вторник Четверг
3	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	Март Вторник
4	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим	Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия.	Март Четверг
5-6	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.	Вторник Четверг
7	Поведение за столом при приёме пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	Март Вторник
8	«Подарок на день рождения»	Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление).	Март Четверг
<b>Раздел 3. «Одежда, обувь» (8 занятий)</b>			
1	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	Апрель Вторник
2	Работа с утюгом, глажка одежды.	Беседа, практическая деятельность.	Апрель Четверг
3-4	Виды обуви, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	Апрель Вторник
5	Повседневный уход за обувью	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме,	Апрель Четверг

		упражнения, практическая деятельность.	
6	«Выбери одежду по сезону»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Апрель Вторник
7	«Выбери одежду, соответствующую ситуации»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Апрель Четверг
8	Стирка кукольной одежды	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Апрель Вторник
<b>Раздел 4. «Бытовая техника» (8 занятий)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности	Беседа, рисование, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Май Вторник
3	Виды бытовой техники	Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Май Четверг
4	Работа с утюгом	Беседа, практическое занятие	Май Вторник
5	Правильное использование микроволновки	Беседа, рисование, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Май Четверг
6	Работа с кухонным ножом совместно с родителями (законными представителями).	Беседа, рисование, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Май Вторник
7	Правильное использование чайника	Беседа, рисование, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Май Четверг
8	Правильное использование компьютер	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	Май Вторник
<b>Раздел 5. «Транспорт» (8 занятий)</b>			
1-2	Виды транспорта	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	Июнь Вторник Четверг
3-4	Оплата проезда в автобусе	Беседа, упражнения, моделирование ситуаций.	Июнь Вторник Четверг
5-6	Правила поведения в транспорте, на улице	Познавательные – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.	Июнь Вторник Четверг
7-8	Правила дорожного движения	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	Июнь Вторник Четверг
<b>Раздел 6. «Торговля» (8 занятий)</b>			
1-2	Основные виды магазинов, их назначение	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций.	Июль вторник. четверг
3-4	Правила поведения в магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	Июль вторник.

			четверг
5-6	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра.	Июль вторник. четверг
7-8	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций.	Июль вторник. четверг
<b>Раздел 7. «Медицинская помощь» (8 занятий)</b>			
1	«Медицинские учреждения»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа.	Август Вторник
2	«Виды медицинской помощи»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации.	Август Четверг
3	Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа. Просмотр фильма	Август Вторник
4	«Вредные привычки»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Август Четверг
5	«Опасность в лесу»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Август Вторник
6	«Осторожно на водоеме»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Август Четверг
7	«Во время пожара»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Август Вторник
8	«Встреча с опасностью»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Август Четверг
<b>Раздел 8. «Питание» (8 занятий)</b>			
1	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.	Сентябрь Вторник
2	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	Сентябрь Четверг
3	Столовая посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	Сентябрь Вторник
4	«Кто готовит пищу» совместно с родителями (законными представителями)	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.	Сентябрь Четверг
5	Чайная посуда	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.	Сентябрь Вторник
6	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.	Сентябрь Четверг

7	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	Сентябрь Вторник
8	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.	Сентябрь Четверг
<b>Раздел 9. Закрепляющий этап (8 занятий)</b>			
1	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	Октябрь Вторник
2	«Вредные привычки»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	Октябрь Четверг
3	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	Октябрь Вторник
4	Правила поведения в транспорте, на улице	Познавательные – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.	Октябрь Четверг
5	Правила поведения в магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	Октябрь Вторник
6	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	Октябрь Четверг
7	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.	Октябрь Вторник
8	Инструктаж по технике безопасности совместно с родителями (законными представителями)	Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	Октябрь Четверг

### **8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Планируемые результаты работы МОУ – лицей №173 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное(при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведённой коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.



**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

***Предметные результаты:***

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне проинформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне присформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Куницкая Светлана Владимировна

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022